

آزمون آزمایشی ۲۴ مهر ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۶

A

دفترچه شماره ۱

وقت پیشنهادی	تأشماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	زبان و ادبیات فارسی
۱۳ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
۱۲ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی
مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه		تعداد کل پرسش ها: ۸۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

۱- معادله‌های زیر به ترتیب مقادیرهای x و y را تعیین می‌کنند:

$$1) \frac{x-1}{3} - \frac{x+1}{4} = a, \quad 2) 3(y+1) = 2(9-y)$$

اگر $x+y=70$ باشد، a چه مقداری دارد؟

(۴) ۵

(۳) ۵/۵

(۲) ۷

(۱) ۶

۲- در شکل زیر، طول و عرض مستطیل به ترتیب $x+3$ و x است و قاعده مثلث $x+2$ و

ارتفاع آن ۴ واحد است. اگر مجموع مساحت مستطیل و نصف مساحت مثلث برابر ۳۴

باشد، محیط مستطیل کدام است؟

(۲) ۲۰

(۱) ۱۸

(۴) ۲۴

(۳) ۲۲

۳- معادله درجه دوم $3x^2 + 18 = -30x$ را می‌توان به صورت تساوی مربع یک دوجمله‌ای و یک عدد بازنویسی کرد. معادله حاصل که با آن هم‌جواب است، کدام است؟

$$(x+10)^2 = 19 \quad (۴)$$

$$(x+10)^2 = 31 \quad (۳)$$

$$(x+5)^2 = 19 \quad (۲)$$

$$(x+5)^2 = 31 \quad (۱)$$

۴- معادله $3x^2 + 4 = 20x$ دو ریشه به نام‌های x_1 و x_2 دارد. حاصل ضرب این ریشه‌ها $\frac{4}{3}$ است. مقدار $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2}$ چقدر است؟

(۴) ۵

(۳) -۵

(۲) ۱۵

(۱) ۱

۵- یک معادله درجه دوم ریشه مضاعف دارد و مجموع ریشه‌های آن، با احتساب تکرار برابر ۶- است. اگر این معادله به صورت

$$ax^2 + bx + 15 = 0$$

نوشته شود، مقدار a کدام است؟

$$\frac{5}{6} \quad (۴)$$

$$\frac{5}{7} \quad (۳)$$

$$\frac{5}{12} \quad (۲)$$

$$\frac{5}{3} \quad (۱)$$

۶- در یک دوره آموزشی، شهریه هر نفر با افزایش شمار ثبت‌نام‌کنندگان کاهش می‌یابد. اگر x نفر ثبت‌نام کنند، درآمد برگزارکننده

$$R(x) = 12x - \frac{1}{4}x^2 \quad \text{و هزینه او } C(x) = 4x + k \quad \text{است؛ این دوره در دو تعداد متفاوت از ثبت‌نام‌کنندگان به نقطه سربه‌سر می‌رسد و}$$

اختلاف آن دو تعداد ۱۶ نفر است. مقدار k چند است؟

(۴) ۶۴

(۳) ۴۸

(۲) ۳۲

(۱) ۱۶

۷- روی یک دستگاه مختصات، سهمی $f(x) = (x-2)^2 - 19$ و نمودار تابع $g(x) = 2|x|$ رسم شده‌اند. طول‌های نقاط تقاطع این دو نمودار در کدام گزینه آمده است؟

(۴) ۳، -۸

(۳) ۳، -۸

(۲) ۳، $2\sqrt{6}$ (۱) ۳، $2\sqrt{6}$ ۸- در دامنه‌ای که مخرج‌ها ناصفرند، مجموع دو کسر $\frac{2}{x+3}$ و $\frac{2x+16}{x^2+x-6}$ را از $\frac{9}{x-2}$ کم می‌کنیم. نتیجه ساده‌شده با کدام کسر برابر است؟

$$\frac{5}{x+3} \quad (۴)$$

$$\frac{13}{x+3} \quad (۳)$$

$$\frac{13}{x-2} \quad (۲)$$

$$\frac{5}{x-2} \quad (۱)$$

۹- معادله گویای زیر داده شده است: $\frac{4-x}{x-3} - \frac{x}{x+3} = \frac{x^2+8}{x^2-9}$. اگر جواب‌های مجاز آن را به ترتیب صعودی بنویسیم، اولین جواب چه عددی است؟

$$\frac{4}{3} \quad (۴)$$

$$-\frac{4}{3} \quad (۳)$$

$$\frac{2}{3} \quad (۲)$$

$$-\frac{2}{3} \quad (۱)$$

۱۰- برای پرکردن یک مخزن خالی، دو پمپ با دبی ثابت در اختیار است. پمپ کم‌دبی اگر به تنهایی کار کند، ۶ ساعت بیشتر از پمپ پردبی برای

پرکردن مخزن زمان می‌برد. این دو پمپ با هم مخزن را در $\frac{35}{4}$ ساعت پر می‌کنند. پمپ کم‌دبی به تنهایی در چند ساعت مخزن را پر می‌کند؟

(۴) ۱۵

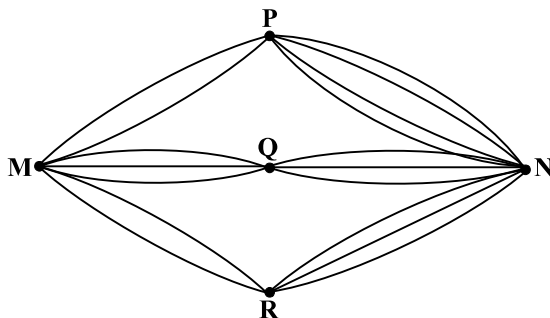
(۳) ۲۴

(۲) ۲۱

(۱) ۱۸

محل انجام محاسبات:

۱۱- در شبکه راه‌های زیر، برای رفتن از M به N باید دقیقاً از یکی از ایستگاه‌های میانی P، Q یا R عبور کرد. رفت و برگشت به چند طریق ممکن است، اگر در مسیر برگشت از همان ایستگاه میانی مسیر رفت عبور نکنیم، ولی هیچ یک از راه‌های استفاده شده در رفت را تکرار نکنیم؟



(۱) ۶۰

(۲) ۶۴

(۳) ۷۲

(۴) ۸۴

۱۲- با رقم‌های زوج، عددهای پنج‌رقمی می‌سازیم؛ در هر عدد، رقم‌ها نباید تکرار شوند و رقم یکان نیز نباید صفر باشد. با این شرایط چند عدد مختلف می‌توان ساخت؟

(۴) ۴۸

(۳) ۷۲

(۲) ۹۰

(۱) ۷۸

۱۳- در یک رصدخانه، برای برچسب‌گذاری ابزارها از کدهای ۴ حرفی با حروف واژه «PLANET» استفاده می‌شود. در هر کد، تکرار حرف مجاز نیست و حرف P باید در آن باشد. چند کد متفاوت می‌توان ساخت؟

(۴) ۲۴۰

(۳) ۳۰۰

(۲) ۳۶۰

(۱) ۱۸۰

۱۴- عددهای چهاررقمی‌ای را در نظر بگیرید که رقم‌هایشان از میان ۰، ۳، ۴، ۶ و ۸ انتخاب می‌شوند و هیچ رقمی در آن‌ها تکرار نمی‌شود. چند عدد از این مجموعه زوج‌اند؟

(۴) ۹۰

(۳) ۶۶

(۲) ۷۸

(۱) ۴۸

۱۵- از ارقام ۰ تا ۹، رقم‌های ۶ و ۸ کنار گذاشته شده‌اند. با رقم‌های باقی‌مانده، عددهای سه‌رقمی بدون تکرار رقم می‌سازیم. چند عدد از آن‌ها هم مضرب ۵ هستند و هم دقیقاً یک رقم زوج دارند؟

(۴) ۳۶

(۳) ۴۰

(۲) ۳۲

(۱) ۴۴

۱۶- کتاب‌فروشی می‌خواهد ۴ کتاب داستان، ۶ مجموعه شعر و ۷ کتاب علمی را در یک ردیف از ویتترین بچیند. همه کتاب‌ها متمایزند و مجموعه شعرها باید بدون فاصله از یکدیگر قرار گیرند. چند چیدمان مختلف برای ویتترین امکان‌پذیر است؟

(۴) $12! \times 6!$ (۳) $12! \times 6! \times 2$ (۲) $6! \times 11!$ (۱) $11! \times 6! \times 2$

۱۷- هفت تابلوی متمایز، از جمله تابلوی خورشید و تابلوی ماه، در هفت جایگاه پشت سرهم یک گالری نصب می‌شوند. اگر تابلوی خورشید و تابلوی ماه کنار یکدیگر نباشند، چند چیدمان متفاوت برای تابلوها وجود دارد؟

(۴) ۳۶۰۰

(۳) ۵۰۴۰

(۲) ۱۴۴۰

(۱) ۲۵۲۰

۱۸- در یک سامانه، رمزهای هشت‌حرفی با چیدن همه حروف متمایز واژه «computer»، هر کدام دقیقاً یک‌بار، ساخته می‌شوند. شرط پذیرش رمز آن است که «u» «c» و «r» پشت سر هم باشند، در حالی که «m» و «e» کنار هم نباشند. چند رمز پذیرفته شده می‌توان ساخت؟

(۴) ۲۸۸۰

(۳) ۲۱۶۰

(۲) ۳۶۰۰

(۱) ۱۴۴۰

۱۹- در یک ایستگاه مترو، سه ورودی با شماره‌های ۱، ۲ و ۳ وجود دارد. تعداد گیت‌های هر ورودی یکی بیشتر از شماره آن است. نرگس و پدرش از دو ورودی متفاوت وارد می‌شوند و هر کدام یکی از گیت‌های ورودی خود را انتخاب می‌کنند. انتخاب ورودی و گیت برای این دو نفر به چند طریق ممکن است؟

(۴) ۲۶

(۳) ۵۲

(۲) ۵۴

(۱) ۵۶

۲۰- برای یک عدد طبیعی n، دو نسبت فاکتوریلی $\frac{(n+3)!}{(n+1)!}$ و $\frac{(n-2)!}{(n-3)!}$ در نظر گرفته شده‌اند. اگر مجموع آن‌ها ۹۵ باشد، مقدار n چند است؟

(۴) ۸

(۳) ۹

(۲) ۱۳

(۱) ۷

محل انجام محاسبات:

۲۱- کدام گزینه، ویژگی‌های نثر فارسی را در عهد سامانی به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) ساده و روان - حماسی، ملی و تاریخی - رایج نبودن اصطلاحات علمی، اشعار و امثال
- (۲) مصنوع و متکلف - علمی و دینی - فراوانی اصطلاحات علمی، اشعار و امثال
- (۳) ساده و عامیانه - سیاسی و اجتماعی - نزدیکی به زبان مردم کوچه و بازار
- (۴) مسجع و آهنگین - حماسی و ملی - فراوانی اصطلاحات علمی و ضرب‌المثل‌ها

۲۲- متن زیر از کدام کتاب است؟

«چاکر او ابومنصور المعمری به فرمان او نامه کرد و کس فرستاد به شهرهای خراسان و هشیاران از آنجا بیاورد. از هر جای و از هر شارستان، گرد کرد و بنشانند به فراز آوردن این نامه‌های شاهان و کارنامه‌هاشان و زندگانی هر یکی از داد و بیداد و آشوب و جنگ و آیین، از کی نخستین که اندر جهان او بود که آیین مردی آورد و مردمان از جانوران پدید آورد، تا یزدگرد شهریار که آخر ملوک عجم بود.»

- (۱) شاهنامه ابومنصوری (۲) تفسیر طبری (۳) تاریخ بلعمی (۴) تاریخ الرسل و الملوک

۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات، کدام یک از قسمت‌های مشخص شده نادرست است؟

«در آغاز دوره قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، دولت سامانی روی کار آمد و بخارا از مهم‌ترین مراکز فرهنگی شد. امیران سامانی شاعران فارسی‌گو را تشویق می‌کردند. با شکست سامانیان از ترکان آل افراسیاب، این درخشش رو به تیرگی نهاد. پس از آن، خراسان نخست

(۱) (۲) (۳)

به دست سبکتگین و سپس به دست پسرش مسعود افتاد.»

(۴)

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۱ (۴) ۲

۲۴- کدام گزاره درباره زبان‌های ایرانی و تحولات ادبی و علمی قرن‌های نخست هجری درست است؟

- (۱) در دربار غزنویان، شعر غنایی با مدح پادشاهان رواج یافت و عنصری و منوچهری به آن استحکام بخشیدند.
- (۲) زبان پارسی در ناحیه پارس رواج داشت و در دوره ساسانیان به عنوان زبان رسمی ایران شناخته می‌شد.
- (۳) شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در قرن چهارم و نیمه نخست قرن پنجم هجری پدید آمد و در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.
- (۴) پیشرفت در فلسفه، طب و علوم دینی در عهد سامانیان چشمگیر بود، اما در نیمه نخست قرن پنجم هجری جای خود را به رکود علمی داد.

۲۵- موارد زیر به ترتیب مربوط به کدام شاعر است؟

■ حماسه ملی ایران و شعر حماسی با او، به اوج رسید.

■ شعر پارسی به دست او بنیاد نهاده شد و او را «پدر شعر فارسی» نامیده‌اند.

■ در موضوع موعظه، قصیده تمام و کمال سرود و «ناصر خسرو» شیوه او را ادامه داد.

- (۱) رودکی - فردوسی - کسایی مروزی (۲) رودکی - فردوسی - شهید بلخی
(۳) فردوسی - عنصری - شهید بلخی (۴) فردوسی - رودکی - کسایی مروزی

۲۶- کدام گروه، همان شاعرانی هستند که دربار غزنویان تا پایان سلطنت مسعود به وجود آنان آراسته بود؟

- (۱) عنصری - فرخی - منوچهری (۲) رودکی - فرخی - شهید بلخی
(۳) فردوسی - کسایی مروزی - منوچهری (۴) رودکی - فردوسی - عنصری

۲۷- با توجه به نثر دوره بیداری، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) گسترش روزنامه‌نگاری، روی آوردن به ترجمه و ادبیات داستانی و تغییر مخاطب نوشته‌ها، نثر فارسی را به سوی سادگی و بی‌پیرایگی سوق داد.
- (۲) در عصر مشروطه، باستان‌گرایی و دردسر کمتر نگارش داستان از عوامل گرایش بیشتر نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود.
- (۳) نخستین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، «میرزا آقا تبریزی» بود و زبان نمایشنامه‌های او ساده و عوام‌فهم بود.
- (۴) اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی، سبب رونق تحقیقات ادبی و تاریخی شد و در این دوره آثار متعددی در این زمینه پدید آمد.

۲۸- در متن زیر درباره «میرزاده عشقی»، چند خطا دیده می‌شود؟

میرزاده عشقی از روزنامه‌نگاران دوره مشروطیت بود. او در دوره هفتم مجلس نماینده مردم یزد شد و روزنامه «نسیم شمال» را منتشر کرد. مهم‌ترین اثرش «ایده آل» یا «سه تابلوی مریم» است که آن را در قالب رمان تاریخی نوشت. عشقی به سبب جسارت در بیان اندیشه‌های سیاسی‌اش ترور شد. بیت زیر نیز از سروده‌های اوست:

- از خون جوانان وطن لاله دمیده از ماتم سرو قدشان سرو خمیده
(۱) ۴ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) ۳

۲۹- کدام گزینه به ترتیب برای جاهای خالی نوشته زیر، مناسب است؟

«در دوره بازگشت، گروهی از شاعران به پیروی از حافظ و سعدی سرودن را به شیوه سبک عراقی پیش گرفتند. فروغی بسطامی، مجمر اصفهانی و از این گروه‌اند.»

- (۱) قصیده- نشاط اصفهانی (۲) غزل- قانای شیرازی (۳) غزل- نشاط اصفهانی (۴) قصیده- قانای شیرازی

۳۰- کدام گزینه یکی از عوامل مؤثر در پیدایش نهضت بازگشت ادبی را بیان می‌کند؟

- (۱) رواج روزنامه‌نگاری و ترجمه آثار اروپایی و انتشار نوشته‌های تازه در میان مردم که شاعران را به طرح مسائل سیاسی و اجتماعی در شعر سوق داد.
- (۲) از میان رفتن تأثیر سبک هندی و مکتب وقوع در آثار ادبی دوران حکومت‌های افشاریه و زندیه که امکان بازگشت به الگوهای کهن را ایجاد کرد.
- (۳) کم‌رونق شدن شعر و مدح شاهان در دربار قاجار و کاهش توجه شاهان به ادبیات که شاعران را برای جبران این رکود به پیروی از اسلوب‌های کهن کشاند.
- (۴) تاراج کتابخانه اصفهان و به دست مردم افتادن بخشی از کتاب‌های کتابخانه سلطنتی که ارتباط دوباره اهل ذوق با ادب کهن را فراهم کرد.

۳۱- توضیحات مربوط به کدام شخصیت‌ها کاملاً درست است؟

- (الف) نشاط اصفهانی: در غزل‌سرایی میان هم‌روزگاران خود کم‌نظیر بود. انجمن ادبی نشاط را پس از تشکیل انجمن ادبی خاقان بنیان نهاد.
- (ب) محمدتقی بهار: با بهره‌گیری از سبک خراسانی و زبان حماسی، شعر خود را در خدمت آزادی و وطن‌خواهی گذاشت. «سبک‌شناسی» از آثار اوست.
- (ج) قائم‌مقام فراهانی: در نثر فارسی از تکلف کاست و از اصطلاحات رایج بهره گرفت. «منشآت» مهم‌ترین اثر اوست.
- (د) ادیب‌الممالک فراهانی: سردبیری روزنامه «مجلس» را بر عهده داشت. او در کنار «قائمی شیرازی» و «سروش اصفهانی» از قصیده‌سرایان دوره بازگشت ادبی بود.

- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۳۲- توضیح مقابل کدام اثر نادرست است؟

- (۱) گنجینه نشاط: مجموعه آثار منظوم و منثور «میرزا عبدالوهاب نشاط» است.
- (۲) شمس و طغرا: رمانی است که «محمدباقر میرزا خسروی» آن را در دوره بیداری نوشت.
- (۳) داستان باستان: به قلم «میرزا حسن خان بدیع» و در حوزه داستان‌نویسی به نگارش درآمده است.
- (۴) سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: اثر «جیمز موریه» است که «میرزا آقا تبریزی» آن را به فارسی ترجمه کرده است.

۳۳- «نوع سجع» در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) در دل دوستان تو نور عنایت پیداست و جان‌ها در آرزوی وصال تو حیران و شیدا است.
- (۲) دانایی ده که از راه نیفتیم و بینایی ده که در چاه نیفتیم.
- (۳) عاصیان را شوینده تویی و طالبان را جوینده تویی.
- (۴) به‌نام درویشانند و به حقیقت توانگران جهان ایشانند.

۳۴- در کدام گزینه، فقط «یک نوع سجع» دیده می‌شود؟

- (۱) صورت و تصویر کیست این شه و این میر کیست
 - (۲) شب روح‌ها واصل شود مقصودها حاصل شود
 - (۳) غوغای روحانی نگر سیلاب طوفانی نگر
 - (۴) ای غنچه گلگون آمدی وز خویش بیرون آمدی
- این خرد پیر کیست این همه روپوش‌هاست
چون روز روشن دل شود هرکو ز شب آگاه شد
خورشید ربّانی نگر مستان سلامت می‌کنند
با ما بگو چون آمدی تا ما ز خود خیزان کنیم

۳۵- در کدام گزینه، واژه‌های مشخص‌شده سجع به‌درستی انتخاب نشده‌اند؟

- (۱) جوانمرد که بخورد و بدهد، به از عابد که روزه دارد و بنهد.
- (۲) بزرگان گفته‌اند: دولت، نه به کوشیدن است؛ چاره کم جوشیدن است.
- (۳) الهی به شناخت تو زندگانیم، به نام تو آبادانیم، به یاد تو شادانیم و به یافت تو ناتوانیم.
- (۴) پادشاهی او راست زبینه، خدایی او راست درخورنده، بلندی و برتری از درگاه او جوی و بس.

۳۶- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- | | |
|---|---|
| در رفتن جان از بدن، گویند هر نوعی سخن | من خود به چشم خویشتن، دیدم که جانم می‌رود |
| من مانده‌ام مهجور از او، بیچاره و رنجور از او | گوی که نیشی دور از او در استخوانم می‌رود |
| محمل بدار ای ساربان، تندی مکن با کاروان | کز عشق آن سرو روان، گویی روانم می‌رود |

- (۱) واژه‌های «خویشتن»، «دور» و «روان» در بیت‌های خود، هرکدام از ارکان سجع مطّرف‌اند.
- (۲) واژه‌های «ساربان»، «کاروان» و «روان» در پایان سه بخش نخست بیت سوم، ارکان سجع‌اند.
- (۳) واژه‌های «بدن»، «سخن» و «خویشتن» در بیت نخست، همگی با یکدیگر سجع متوازی دارند.
- (۴) واژه‌های «مهجور»، «رنجور» و «دور» در بیت دوم، سجع‌هایی با ارزش موسیقایی متفاوت پدید می‌آورند.

۳۷- با توجه به عبارت زیر، کدام موارد درست‌اند؟

- (الف) «دشمنان» و «دوستان» طرفین سجع مطّرف‌اند.
- (ب) «خار» و «خال» طرفین سجع متوازن‌اند.
- (ج) «پناه» و «سپاه» طرفین سجع متوازی‌اند.
- (د) «پشت» و «بود» طرفین سجع متوازن‌اند.

(ه) «دیده» و «روی» از طرفین سجع این عبارت نیستند.

- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» و «ه» (۳) «ب» و «ه» (۴) «الف» و «ب» و «ج»

۳۸- در کدام گزینه، واژه‌های سجع از یک هجای بلند با الگوی «صامت + مصوّت کوتاه + صامت» تشکیل شده‌اند؟

- (۱) حکیمان دیدیر خوردند و عابدان نیم‌سیر و زاهدان سدّ رمق.
(۲) اوّل تو بودی و آخر تویی. همه تویی و بس، باقی هوس.
(۳) تا کار به زر برمی‌آید، جان در خطر افکندن نشاید.
(۴) اصل وصال دل است و باقی زحمت آب و گل.

۳۹- در کدام گزینه، هجای کشیده بیشتری وجود دارد؟

- (۱) دوستان عیب کنندم که چرا دل به تو دادم
(۲) ای جان حدیث ما بر دلدار بازگو
(۳) ای که نیازموده‌ای صورت حال بی‌دلان
(۴) نامه به دست داری از کار رفت دستم
- باید اوّل به تو گفتن که چنین خوب چرایی
لکن چنان مگو که صبا را خبر شود
عشق حقیقت است اگر حمل مجاز می‌کنی
بگشای تا ببینم، پیش آر تا ببوسم

۴۰- در چند مورد از عبارات‌های زیر، واج «و» هم به صورت صامت و هم به صورت مصوّت به کار رفته است؟

«آواز شورانگیز- بوی گل سرخ- وضوی صبحگاهی- نوای موسیقی- ویژگی زبان- سرو کوهی- هوای خوش بهار- دود غلیظ- ویتترین کتابفروشی- داوود خوش‌صدا- نوازش پدران- وسایل ضروری»

- (۱) ۹ (۲) ۷ (۳) ۸ (۴) ۱۰

۴۱- در بیت زیر، چند هجای کشیده وجود دارد؟

- مرا به دست سر زلف خویش باز مده (۱) دو
اگر چه همچو خودم زود سرفراز کند (۲) سه
(۳) چهار (۴) پنج

۴۲- نشانه‌های هجایی کدام ابیات یکسان‌اند؟

- (الف) بوی بهبود ز اوضاع جهان می‌شنوم
(ب) ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید
(ج) مصلحت دیدن آن است که یاران همه کار
(د) تأثیر چشم‌زخم به افسون نمی‌رود
(ه) گره ز دل بگشا وز سپهر یاد مکن
- (۱) «الف» - «ب» - «ج» (۲) «الف» - «ج» - «ه» (۳) «ب» - «د» - «ه» (۴) «ب» - «ج» - «د»
- شادی آورد گل و باد صبا شاد آمد
هم مگر پیش نهد لطف شما گامی چند
بگذارند و خم طرّه یاری گیرند
دود سپند، سرمه چشم حسود شد
که فکر هیچ مهندس چنین گره نگشاد

۴۳- در کدام گزینه، واژه‌های داده‌شده به ترتیب با واژه‌های «رهای- بنفشه- روزنه» هم وزن هستند؟

- (۱) جهان‌بین- پرند- فاصله
(۲) دریا- ستاره- پنجره
(۳) توانا- آیین- حادثه
(۴) صداقت- بهانه- کودکی

۴۴- علامت هجاهای کدام بیت، تکرار چهارباره «U - - -» نیست؟

- (۱) نصیحت گوش کن جانا که از جان دوست تر دارند
(۲) کشیدم در برت ناگاه و شد در تاب گیسویت
(۳) ز سینه این دل بی‌معرفت را می‌کنم بیرون
(۴) راز درون پرده ز رندان مسست پرس
- جوانان سعادت‌مند پند پیر دانا را
نهادم بر لب و جان و دل فدا کردم
چرا بیهوده گیرم در بغل مینای خالی را
کاین حال نیست زاهد عالی‌مقام را

۴۵- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- توان من روان من شکیب من قرار من
بهار را چه می‌کنم؟ بتا بهار من تویی
- سرور من نشاط من بهشت من بهار من
ز خط و زلف عنبرین بنفشه‌زار من تویی

- (۱) در مصراع نخست بیت اول، «توان» و «روان» سجع متوازی می‌سازند و این سجع موسیقایی‌ترین نوع سجع است.
(۲) با جداسازی چهارتایی پایه‌های آوایی در بیت نخست، الگوی هجایی «U - U - -» چهار بار تکرار می‌شود.
(۳) یکی از واژه‌های بیت اول، نام نشریه‌ای ادبی در دوره بیداری است که «میرزا یوسف‌خان اعتصامی» آن را منتشر می‌کرد.
(۴) در بیان مفهوم بیت دوم، حضور محبوب سبب شده است جلوه‌های طبیعی بهار برای شاعر دلپذیرتر و خواستنی‌تر شوند.

۴۶- کدام بیت با عبارت زیر، قرابت معنایی بیشتری دارد؟

«تنی چند متفق سیاحت بودند و شریک رنج و راحت.»

- (۱) صنما با تو در غم و شادی
(۲) دشمن شاد کام بس یازند
(۳) قیمت عشق نداند، قدم صدق ندارد
(۴) عمر خوش باشد ولی با یار همدم خوش تر است
- بنده بـودم، نجسـتم آزادی
دوستی غمگسار بایستی
سست‌عهدی که تحمّل نکند بار جفا را
یک دمی با همدمی از ملک عالم خوش تر است

۴۷- کدام یک از ابیات زیر با عبارت «محبت را غایت نیست؛ از بهر آنکه محبوب را نهایت نیست.» قرابت معنایی ندارد؟

- (۱) عشق آن باشد که غایت نبودش
- (۲) حُسن معشوق را چو نیست کران
- (۳) بدایت غم عشاق را نهایت نیست
- (۴) در بدایت داشت جانم مشتی از جام لبش

۴۸- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه مشترک است؟

جنگ ننگ است در شریعت من جز پی پاس دین و حفظ وطن

- (۱) غرض از جنگ در اینجا نه دفاع وطن است
- (۲) هرگز دل کس را به عبث تنگ مکن
- (۳) زندگی جنگ است جاننا بهر جنگ آماده شو
- (۴) مردن اندر شیرمردی بهتر از ننگ فرار

۴۹- چه تعداد از ابیات زیر با یکدیگر قرابت معنایی بیشتری دارند؟

- (الف) از دست دوست هر چه ستانی شکر بود
 - (ب) پند حکیم محض صواب است و عین خیر
 - (ج) هوای خود چو نهادم رضای او چو گزیدم
 - (د) میان عیب و هنر پیش دوستان کریم
 - (ه) نبض تسلیم و رضا را گر به دست آرد کسی
- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۵۰- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) به نام خداوند بینش نگار
 - (۲) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی
 - (۳) گر تو را آن چشم غیبی باز شد
 - (۴) در خرابات مغان نور خدا می بینم
- خردآفرین، آفرینش نگار (آفرینندگی خداوند)
نتوان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی (ناتوانی در ادراک خداوند)
با تو ذرات جهان هم راز شد (شناخت با چشم سر)
این عجب بین که چه نوری ز کجا می بینم (مشاهده جلوه الهی)

مرحله ۲ | داوطلب انسانی | علوم اجتماعی

وقت پیشنهادی: ۱۳ دقیقه

جامعه شناسی: از ابتدای درس تا انتهای درس ۴ (ص ۱ تا ۳۷)
محدوده: جامعه شناسی ۳: درس ۱ (ص ۱ تا ۹)

۵۱- به ترتیب انواع هر یک از کنش های زیر را مشخص کنید.

■ در ذهن مرور کردن شیوه استقبال از همسایه تازه وارد

■ رعایت سرعت مجاز هنگام رانندگی در جاده ای خلوت

■ تصور منظره ای کوهستانی در صف نانوايي، بی توجه به اطرافیان

■ نگاه داشتن در کتابخانه برای فردی که پشت سر وارد می شود

(۱) درونی و فردی - بیرونی و فردی - درونی و اجتماعی - بیرونی و اجتماعی

(۲) درونی و اجتماعی - بیرونی و اجتماعی - درونی و فردی - بیرونی و اجتماعی

(۳) درونی و اجتماعی - بیرونی و اجتماعی - درونی و اجتماعی - بیرونی و فردی

(۴) بیرونی و اجتماعی - بیرونی و فردی - درونی و فردی - بیرونی و فردی

۵۲- به ترتیب، هریک از توصیف های زیر به کدام مفهوم اشاره دارد؟

■ باد شاخه درخت را تکان می دهد، اما فردی تکان سر دوستش را نشانه موافقت او می داند.

■ دانش آموز از هم کلاسی اش درخواست همکاری می کند و هم کلاسی در پاسخ، همکاری را می پذیرد.

■ فردی در خلوت، پاسخ احتمالی دوستش به دعوت را در ذهن می سنجد و شیوه دعوت را انتخاب می کند.

■ فردی در کتابخانه، با توجه به مطالعه دیگران، گوشی اش را بی صدا می کند.

(۱) معنادار بودن کنش انسانی - پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری - کنش اجتماعی درونی - کنش اجتماعی

(۲) آگاهانه بودن کنش انسانی - پیامد ارادی وابسته به اراده دیگری - کنش فردی درونی - کنش اجتماعی

(۳) هدف دار بودن کنش انسانی - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر - کنش فردی بیرونی - هنجار اجتماعی

(۴) معنادار بودن کنش انسانی - پیامد ارادی وابسته به اراده کنشگر - کنش اجتماعی بیرونی - هنجار اجتماعی

۵۳- هر يك از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

«عدالت و امنیت - ارزش‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی معنادار»

- (۱) هنجارهای اجتماعی - جامعه‌پذیری - موجب تداوم و استقرار کنش
- (۲) از جنس هدف و مقصود - کنترل اجتماعی - باعث پدید آمدن پدیده‌های خرد و کلان
- (۳) از جنس وسیله و روش - کنش اجتماعی - موجب پدید آمدن کنش اجتماعی
- (۴) ارزش‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - عمل کردن افراد با آگاهی، اراده و هدف

۵۴- چه تعداد از عبارت‌های زیر به تفاوت جهان اجتماعی با موجود زنده اشاره دارد؟

- (الف) با آگاهی و شناخت عمومی و مشترک شکل می‌گیرد.
- (ب) عضویت اعضا و نظام آن‌ها تکوینی است.
- (ج) اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند.
- (د) با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد.
- (ه) از طریق زاد و ولد از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شود.

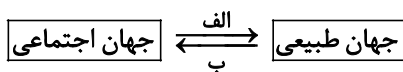
۱ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۵۵- با توجه به تصویر زیر، کدام گزینه به ترتیب مصداق درستی برای «الف» و «ب» است؟



- (۱) ساختن سیلو برای مواجهه با خشکسالی - ابداع قنات در مناطقی که آب‌وهوای خشک دارند.
- (۲) ابداع راه‌های رسیدن به آب‌های زیرزمینی در مناطق کم‌آب - آلودگی محیط زیست، نتیجه کارهای شتاب‌زده انسان‌هاست.
- (۳) شناخت خداوند و فرشتگان، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد - ساختن سیلو برای مواجهه با خشکسالی
- (۴) آلودگی طبیعت، نتیجه کارهای نابردانه انسان‌هاست - ساختن خانه‌های مقاوم در برابر زلزله

۵۶- در رابطه با جهان اجتماعی موارد زیر به ترتیب نشانگر چیست؟

«اجزا و پدیده‌هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند.» - «بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند.» - «از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی است.»

- (۱) لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - خانواده
- (۲) لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی - تعلیم و تربیت
- (۳) لایه مربوط به عقاید و ارزش‌ها - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - سیاست
- (۴) لایه مربوط به هنجارها و نمادها - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی - اقتصاد

۵۷- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با کدام گزینه ارتباط دارد؟

(الف) امنیت اجتماعی

(ب) کنکور سراسری

(ج) فرهنگ

(د) تحقیقات دانش‌آموزی

- (۱) ذهنی و کلان - عینی و کلان - ذهنی و کلان - عینی و خرد
- (۲) محسوس و کلان - خرد و محسوس - نامحسوس و عینی - عینی و کلان
- (۳) نامحسوس و عینی - عینی و خرد - محسوس و ذهنی - ذهنی و خرد
- (۴) محسوس و ذهنی - محسوس و کلان - عینی و خرد - ذهنی و کلان

۵۸- با مقایسه نقش دانش در انجام کنش‌ها و شناخت مسائل اجتماعی، به ترتیب کدام گزینه درباره دانش عمومی درست و درباره دانش علمی

نادرست است؟

- (۱) دانش عمومی بخش گسترده‌ای از ذخیره دانشی افراد است و آنان هنگام انجام کنش‌های روزمره از آن بهره می‌گیرند - دانش علمی با تلاش برای حل مسائل اجتماعی پیشرفت می‌کند و دستاوردهای آن دانش عمومی را غنی‌تر می‌سازند.
- (۲) دانش عمومی با بررسی تخصصی آگاهی‌های به کاررفته در کنش‌ها شکل می‌گیرد و افراد برای انجام کارهای معمول از حاصل این بررسی بهره می‌برند - دانش علمی آگاهی مشترکی است که همه افراد در زندگی اجتماعی به دست می‌آورند و برای شناخت مسائل اجتماعی معمولاً بی‌تأمل از آن استفاده می‌کنند.
- (۳) آموختن دانش عمومی در زندگی اجتماعی به افراد امکان می‌دهد کنش‌های آشنا را انجام دهند، بی‌آنکه همواره به آگاهی همراه آن‌ها بیندیشند - دانش علمی با مطرح‌شدن مسائل اجتماعی زمینه رشد می‌یابد و بدون تأمل در دانش عمومی به شناخت عمیق‌تری از آن‌ها نمی‌رسد.
- (۴) سهیم بودن افراد در دانش عمومی سبب می‌شود برای هر کنش، دانش لازم را به تنهایی و از نو تولید نکنند - دانش علمی برای حل مسائل اجتماعی به همان شناخت و راهکارهای دارندگان دانش عمومی بسنده می‌کند و به شناخت دقیق‌تری نیاز ندارد.

۵۹- به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

■ مردم شیوه احوالپرسی را در زندگی اجتماعی می‌آموزند و پژوهشگری با تأمل در این رفتار آن را دقیق‌تر بررسی می‌کند؛ دانش این دو به ترتیب از چه نوع است؟

■ فرد دارای دانش علمی در مواجهه با باورهای نادرست راه‌یافته به دانش عمومی، چه توانایی‌ای دارد؟

■ اگر بیکاری و فقر به مسائل جدی جامعه تبدیل شوند، زمینه برای پیدایش و رشد کدام نوع دانش درباره آن‌ها فراهم می‌شود؟

■ افرادی که مشکل ترافیک را می‌شناسند و بدون بررسی علمی برای آن راهکارهایی پیشنهاد می‌کنند، از کدام دانش بهره می‌برند؟

(۱) دانش عمومی و دانش عمومی - شناسایی آسیب‌ها و اشکالات راه‌یافته به دانش عمومی - دانش عمومی - دانش عمومی

(۲) دانش عمومی و دانش علمی - دفاع از حقایق موجود در دانش عمومی - دانش عمومی - دانش علمی

(۳) دانش علمی و دانش علمی - درک عمیق‌تر از دانش عمومی جهان اجتماعی - دانش علمی - دانش علمی

(۴) دانش عمومی و دانش علمی - شناسایی آسیب‌ها و اشکالات راه‌یافته به دانش عمومی - دانش علمی - دانش عمومی

۶۰- با توجه به عبارات داده‌شده، به ترتیب کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.	بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به‌مرور متناسب می‌شوند.	دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به‌صورت نظام‌مند به‌دست می‌آید.
«ب»	«الف»	«ج»

■ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.

■ دانش علمی در دانش عمومی ریشه دارد.

■ دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند.

(۱) «الف» - «ج» - «ب» (۲) «ج» - «ب» - «الف»

(۳) «ب» - «الف» - «ج» (۴) «ج» - «الف» - «ب»

۶۱- چند مورد از عبارت‌های زیر، به ویژگی‌های درستی از دانش علمی اشاره دارند؟

■ به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد.

■ بیشتر در تعامل با دیگران آن را به کار می‌بریم.

■ فیلم سینمایی «دورافتاده»، اهمیت دانش عمومی را نشان می‌دهد.

■ دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی، از این نوع است.

■ به‌سبب عادت از نظرها پنهان می‌ماند.

■ از بدو تولد شروع می‌شود و تا هنگام مرگ ادامه دارد.

(۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۲ (۴) ۱

۶۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام بخش از ذخیره دانشی در ارتباط است؟

(الف) معماری با تجربه، براساس تجربه خود بهترین جهت ساختمان را در منطقه گرم تشخیص می‌دهد.

(ب) پژوهشگران با بررسی داده‌های چندساله، الگوی تغییرات بارندگی را تعیین می‌کنند.

(ج) باغبانی با مشاهده شکل ابرها، زمان مناسب برداشت محصول را با تجربه خود تشخیص می‌دهد.

(د) متخصصان با آزمایش‌های کنترل‌شده، تأثیر جنس مصالح بر کنترل انرژی بیمارستان را بررسی می‌کنند.

(۱) عمومی - علمی - عمومی - علمی (۲) علمی - عمومی - عمومی - علمی

(۳) عمومی - علمی - علمی - عمومی (۴) علمی - عمومی - علمی - عمومی

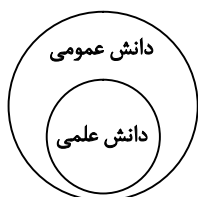
۶۳- با توجه به دیدگاه‌های مختلف در مورد رابطه دانش عمومی و دانش علمی، کدام گزینه با نمودار روبه‌رو مرتبط است؟

(۱) هر دانش علمی، با هر دانش عمومی سازگار نیست - مرز دانش علمی و دانش عمومی فرومی‌پاشد - دانش عمومی از راه جامعه‌پذیری به‌دست می‌آید و حاصل زندگی افراد است.

(۲) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود - در تقابل با رویکرد اول است و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند.

(۳) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند - دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

(۴) در برخی از نخله‌های این دیدگاه، مرز دانش عمومی و علمی فرومی‌پاشد - دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است - دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است.



۶۴- اعضای جهان اجتماعی چگونه تعارض میان دانش علمی و عمومی را حل می کنند و این تعارض چه نتیجه ای برای دانش علمی دارد؟

- (۱) گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر، تعارض ها حل می شوند- از رشد و رونق لازم بازمی ماند.
 - (۲) گاهی با طرح ایده های جدید، تعارض ها حل می شوند- دانش علمی توانایی لازم برای حل مسائل و مشکلات خود را از دست می دهد.
 - (۳) کسانی که دانش علمی دارند، می توانند تعارض ها را حل کنند- تعاریف متفاوت و گاه متضادی از علم رواج می یابد.
 - (۴) گاهی با پیدایش و رشد دانش علمی، تعارض ها حل می شوند- دانش خود را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی بیند.
- ۶۵- شخصی بر این باور است که «دانش علمی باید با روش های منظم و تجربی به دست آید و شناخت هایی که از زندگی روزمره و تجربه عمومی مردم شکل گرفته اند، نباید در قلمرو علم وارد شوند.» با توجه به دیدگاه های مطرح شده در درس «ذخیره دانشی» کدام گزینه این دیدگاه را دقیق تر نقد می کند؟

- (۱) دانش عمومی، برخلاف دانش علمی روشمند نیست؛ بنابراین نمی تواند در شکل گیری دانش علمی نقشی داشته باشد.
- (۲) دانش علمی از دانش عمومی جداست؛ زیرا دانش علمی به شناخت دقیق پدیده ها می پردازد، اما دانش عمومی حاصل زندگی روزمره افراد است.
- (۳) دانش علمی می تواند در تعامل با دانش عمومی شکل بگیرد و به دلیل محدود نشدن علم به شناخت تجربی، دانش های عقلانی و وحیانی نیز می توانند در قلمرو دانش علمی قرار گیرند.
- (۴) دانش عمومی و علمی هر دو حاصل زندگی اجتماعی اند، بنابراین تفاوتی میان روش و اعتبار آن ها وجود ندارد و می توان آن ها را یکسان دانست.

مرحله ۲ | داوطلب انسانی | روان شناسی

محدوده: روان شناسی؛ درس ۱ (ص ۳۳ تا ۳۸)

وقت پیشنهادی: ۱۲ دقیقه

۶۶- عبارت های زیر به ترتیب با کدام مفاهیم علمی هماهنگی دارند؟

- پژوهشگران می کوشند دریابند تماشای برنامه های خوشونت آمیز رسانه ها چه تأثیری بر پرخاشگری کودکان دارد.
- یافته های پذیرفته شده پژوهش های مختلف درباره تأثیر گذشت زمان و دیگر عوامل بر حافظه، در کنار هم برای توضیح فراموشی به کار گرفته شده اند.

- پژوهشگران پس از بررسی های مکرر دریافتند پاداش دادن پس از یک رفتار، به تکرار آن کمک می کند.
 - پژوهشگری با توجه به تجربه های قبلی احتمال می دهد دانش آموزانی که شب ها بیشتر استراحت می کنند، نمره های بالاتری خواهند گرفت.
- (۱) مسئله - نظریه - فرضیه - قانون
 - (۲) مسئله - نظریه - قانون - فرضیه
 - (۳) مسئله - قانون - نظریه - فرضیه
 - (۴) فرضیه - قانون - نظریه - مسئله

۶۷- در کدام گزینه، میان قسمت اول و دوم در مباحث علم روان شناسی رابطه علت و معلولی برقرار است؟

- (۱) دشواری دستیابی به یافته های یکسان در روان شناسی ← رعایت مسائل اخلاقی در پژوهش
- (۲) دشواری توصیف دقیق موضوع های روان شناسی ← پیچیدگی رفتار و ویژگی های انسان
- (۳) تأثیر پیش فرض های روان شناس بر مشاهده رفتار ← تأثیر ارزش های او بر مشاهده رفتار
- (۴) دشواری توصیف و تبیین موضوع های روان شناسی ← دشواری پیش بینی و کنترل آن ها

۶۸- در رابطه با «تعریف روش علمی» کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) پژوهشگر از نظم و قواعد مشخصی پیروی می کند که همین تفاوت اصلی مواجهه او و فرد عادی با مسئله است.
- (۲) طرح مسئله برای روشن کردن موقعیت نامعین استفاده می شود و بررسی نظام دار در این مرحله کاربردی ندارد.
- (۳) طرح پرسش، موقعیت نامعین را شناسایی می کند ولی بدون بررسی تجربی، علت آن مشخص نمی شود.
- (۴) جست و جو برای علت موضوع، بررسی های پژوهشگر را برای یافتن پاسخ، هدفمند می کند.

۶۹- اگر بخواهیم «تأثیر میزان امید به آینده بر انگیزه پیشرفت و نمره های درسی دانش آموزان ۱۵ تا ۱۷ ساله یک دبیرستان» را بررسی کنیم، متغیرهای اصلی پژوهش ما کدام اند؟

- (۱) میزان امید به آینده - نمره های درسی - دبیرستان محل تحصیل
- (۲) سن دانش آموزان شرکت کننده - انگیزه پیشرفت - نمره های درسی
- (۳) میزان امید به آینده - انگیزه پیشرفت - نمره های درسی
- (۴) سن دانش آموزان شرکت کننده - میزان امید به آینده - دبیرستان محل تحصیل

۷۰- درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- الگوهای حرکتی نوزادان که با فیلم برداری ثبت می شوند، نمونه هایی از رفتارند.
- فرایندهای ذهنی مانند اندیشیدن به انتخاب رشته، مستقیماً قابل مشاهده هستند.
- مشاهده رفتار نوع دوستانه حیوان ها می تواند بخشی از یک پژوهش روان شناسی باشد.
- از آنجایی که حافظه قابل مشاهده مستقیم نیست، بازگویی اطلاعات توسط شخص قابلیت مطالعه تجربی ندارد.

- (۱) نادرست - درست - نادرست - نادرست
- (۲) درست - نادرست - درست - نادرست
- (۳) درست - نادرست - درست - درست
- (۴) نادرست - درست - نادرست - درست

۷۱- روان شناسی علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی (شناخت) است. عبارت های زیر به ترتیب ذیل کدام دسته قرار می گیرند؟

- نسترن از ساختن کاردستی لذت می برد و هر روز با کاغذ و مقوا شکل هایی برای دوستانش می سازد.
- وقتی آرمان نامش را در فهرست برگزیدگان مسابقه می بیند، در دل از تلاش خود احساس رضایت می کند.
- گربه ای که روی پله استراحت می کند، دمش را چند بار تکان می دهد.
- با وجود صدای گفت و گو در راهرو، سارا توجهش را به سخنان معلم معطوف می کند.

- (۱) شناخت - شناخت - رفتار - شناخت
(۲) شناخت - رفتار - شناخت - رفتار
(۳) رفتار - رفتار - شناخت - رفتار
(۴) رفتار - شناخت - رفتار - شناخت

۷۲- هر یک از عبارت های زیر با کدام مفهوم ارتباط بیشتری دارد؟

- بازنگری در توصیف و تبیین های یک علم پس از دستیابی به یافته های تازه
- بخشی از موضوع روان شناسی که برخلاف رفتار جانداران، مستقیماً مشاهده نمی شود.
- محدودیت روش های تجربی در تبیین پدیده های انسانی، هنگامی که موضوع پژوهش دارای ابعاد جسمانی و غیر جسمانی درهم تنیده است.
- آنچه بررسی تجربی تمرکز را بدون مشاهده مستقیم آن ممکن می کند.

- (۱) تغییر در نیازهای فرهنگی و زیستی - آثار قابل مشاهده رفتار - تأثیر ارزش ها بر تفسیر رفتار انسان - توصیف و تبیین نظری تمرکز
(۲) تغییر در پیش فرض های علم - فعالیت های قابل مشاهده جانداران - رعایت مسائل اخلاقی در پژوهش انسانی - فرضیه های آزمون پذیر درباره تمرکز
(۳) افزایش اطلاعات در هر علم - فرایندهای ذهنی - پیچیدگی پژوهش های مربوط به انسان - آثار و کارکردهای قابل مشاهده تمرکز
(۴) گذشت زمان - شناخت - دشواری تکرار یافته ها در پژوهش های انسانی - تصاویر قابل مشاهده در آزمون تمرکز

۷۳- دانش آموزان برای برپایی نمایشگاه مدرسه فضای محدودی در اختیار دارند. کدام فعالیت ذهنی آنان در سطح بالاتری از شناخت قرار دارد؟

- (۱) یافتن راهی برای چیدن آثار در فضای موجود
(۲) به یاد آوردن جای آثار در چیدمان قبلی نمایشگاه
(۳) نظر دادن درباره خوب یا بد بودن چیدمان آثار در فضای موجود
(۴) اقناع مدیر مدرسه برای کمبود جا در نمایشگاه

۷۴- کدام گزینه درباره سطوح مختلف شناخت و ترتیب آنها درست است؟

- (۱) استنباط از اطلاعات موجود در حافظه بخشی از شناخت عالی است و به پردازش پیچیده تری نیاز دارد.
(۲) تفسیر محرک های انتخاب شده مرحله بعد از نگهداری صرف آنها در حافظه و پیچیده تر از آن است.
(۳) احساس محرک ها نخستین مرحله از شناخت پایه است که پیش از تفسیر یا قضاوت باید صورت بگیرد.
(۴) استنباط از اطلاعات نگهداری شده پیش از ورود به مرحله تفکر و شناخت عالی رخ می دهد.

۷۵- عبارت های زیر به ترتیب نشان دهنده کدام یک از مراتب شناخت هستند؟

- با دیدن عکسی از ساحل، به یاد سفر چند سال پیشم افتادم.
- صدایی که از کوچه آمد، به نظرم صدای زنگ دوچرخه بود.

■ با مقایسه نتیجه تمرین های قبلی ام، به این نتیجه رسیدم که انجام منظم تمرین ها، روی یادگیری ام اثر مثبت دارد.

- (۱) انتخاب یک یا چند محرک احساس شده از محیط - تفسیر و معنابخشی به محرک های انتخابی - استفاده از اطلاعات موجود در حافظه
(۲) تفسیر و معنابخشی به محرک های انتخابی - دریافت محرک های محیطی از راه گیرنده های حسی - نگهداری و بازیابی تفسیرهای انتخابی
(۳) انتخاب یک یا چند محرک احساس شده از محیط - دریافت محرک های محیطی از راه گیرنده های حسی - نگهداری و بازیابی تفسیرهای انتخابی
(۴) نگهداری و بازیابی تفسیرهای انتخابی - تفسیر و معنابخشی به محرک های انتخابی - استفاده از اطلاعات موجود در حافظه

۷۶- کدام گزینه به ترتیب «نمونه ای از بالاترین سطوح شناخت» و «نشان دهنده پردازش کارآمدتر» است؟

- (۱) آوا پس از دیدن نقش های روی یک فرش، یکی از آنها را تصویر یک پرند تشخیص می دهد. - پریسا هنگام بررسی یک پوستر، علاوه بر رنگ زمینه و شکل تصاویرها، اندازه نوشته های آن را نیز می سنجد.

- (۲) رعنا پس از سنجیدن زمان و هزینه چند مسیر، مناسب ترین مسیر سفر را انتخاب می کند. - کیان هنگام بررسی یک نقاشی، علاوه بر رنگ و شکل آن، مضمون و پیام اثر را نیز تفسیر می کند.

- (۳) پرهام نگاهش را بر سطرهای متن درس متمرکز می کند. - نیکا هنگام شنیدن چند قطعه موسیقی، مدت اجرای هر قطعه و بلندی صدای سازها را یادداشت می کند.

- (۴) مهران پس از دیدن رد پاهای گلی در راهرو، نتیجه می گیرد کسی تازه از حیاط آمده است. - بردیا هنگام انتخاب کتاب برای مطالعه، رنگ جلد و اندازه تصویر روی آن را معیار گزینش قرار می دهد.

۷۷- فردی هنگام خرید گلدان، به اندازه و رنگ زیبای گلدان‌ها توجه کرده و براساس این دو معیار، گلدان مدنظر خود را انتخاب می‌کند. کدام گزینه با این موقعیت ارتباط بیشتری دارد؟

- (۱) پردازش ادراکی
(۲) پردازش مفهومی
(۳) پردازش جزء به جزء
(۴) شناخت پایه

۷۸- کدام گزینه درباره «مشاهده»، «آزمون» و «مصاحبه» به ترتیب عبارات درستی را بیان می‌کند؟

- (۱) در مشاهده، اطلاعات باید دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن از پیش‌داوری پرهیز شود. آزمون باید در اجراهای متعدد نمره یکسان یا تقریباً یکسان بدهد. در مصاحبه، پرسش بعدی براساس پاسخ‌های دریافت‌شده تعیین می‌شود.
(۲) در مشاهده، رفتار باید دقیق ثبت شود و تا جای ممکن پیش‌داوری بر گزارش اثر نگذارد. اگر در یک آزمون ویژگی نزدیک به هدف نیز سنجیده شود، همچنان مناسب است. در مصاحبه، انتخاب پرسش‌های بعدی از پاسخ‌های فرد اثر می‌پذیرد.
(۳) در مشاهده، پژوهشگر می‌تواند رفتار انسان‌ها و حیوان‌ها را بررسی کند و جزئیات آن را ثبت کند. آزمون برای سنجش ویژگی‌های فرد به پرسش‌های روشن درباره خود او محدود است. در مصاحبه، پس از طرح موضوع، گفت‌وگو بدون هدایت سازمان‌یافته و مانند صحبت روزمره پیش می‌رود.
(۴) در مشاهده، پژوهشگر باید هر رفتار ثبت‌شده را به نمره‌ای عددی تبدیل کند. آزمون باید ویژگی‌های روان‌شناختی را به صورت کمی بسنجد. در مصاحبه، پرسش‌ها پیش از گفت‌وگو تعیین می‌شوند و پاسخ‌ها در ترتیب آن‌ها اثر ندارند.

۷۹- براساس متن کتاب به ترتیب «در کدام روش جمع‌آوری اطلاعات، ثبت دقیق اطلاعات و پرهیز از پیش‌داوری، ضروری است؟» و «در کدام روش پژوهشگر پرسش بعدی را براساس پاسخ فرد تعیین می‌کند؟»

- (۱) آزمون - مصاحبه
(۲) مشاهده - مصاحبه
(۳) مصاحبه - پرسش‌نامه
(۴) مشاهده - آزمون

۸۰- برای بررسی «میزان پرخاشگری کودکان هنگام بازی»، پرخاشگری را به صورت «تعداد دفعات هل دادن هم‌بازی‌ها در مدت زمانی مشخص» تعریف عملیاتی کرده‌ایم. برای سنجش این متغیر، کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات مناسب‌تر است؟

- (۱) مشاهده
(۲) آزمون
(۳) مصاحبه
(۴) پرسش‌نامه

آزمون آزمایشی ۲۴ مهر ۱۴۰۵

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۶

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تأشماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد
مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		

دفترچه پاسخ تشریحی



داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، رفع اشکال هوشمند و ... با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.
در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.
در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.



■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۸۹-۸۱):
۸۱- ﴿وَأَعْمَلُوا صَالِحاً إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ﴾:

- ۱) و کار نیک انجام می‌دهید؛ زیرا من آنچه را انجام داده‌اید، می‌دانم.
- ۲) و کار نیک انجام دهید؛ بی‌گمان من به آنچه انجام می‌دهید، دانایم.
- ۳) و کارهای نیک انجام دهید؛ بی‌گمان ما به آنچه انجام می‌دهید، داناییم.
- ۴) و کار نیک انجام دهید؛ پس من شما را از آنچه انجام می‌دهید، آگاه می‌کنم.

۸۲- هَذَا الْعَمَلُ أَحْسَنُ مِنْ الْعَدِّ بَعْضُنَا يَنْتَظِرُ حَتَّى تَفْرُغَ مَكْتَبَتُهُ الْمَدْرَسَةِ مِنَ الطَّالِبَاتِ، وَ بَعْدَ تَرْتِيبِ كُتُبِهَا يُزَكِّنُ الْمَكْتَبَةَ!

- ۱) این کار بهتر است؛ از فردا برخی از ما منتظر می‌مانند تا کتابخانهٔ مدرسه از دانش‌آموزان خالی شود و پس از مرتب‌کردن کتاب‌های آن، کتابخانه را ترک می‌کنند!
- ۲) این کار خوب است؛ از امروز برخی از ما منتظر می‌مانند تا کتابخانهٔ مدرسه از دانش‌آموزان تخلیه شود و پس از مرتب‌کردن کتاب‌های آن، آنجا را ترک می‌کنند!
- ۳) این کار بهتری است؛ از فردا برخی از ما تا خالی‌شدن کتابخانهٔ مدرسه از دانش‌آموزان منتظر می‌مانند و بعد از مرتب‌کردن کتاب‌هایشان، آنجا را ترک می‌کنند!
- ۴) این بهترین کار است؛ پس از فردا بعضی از ما تا خالی‌شدن کتابخانهٔ مدرسه از دانش‌آموزان منتظر می‌مانیم و بعد از مرتب‌کردن کتاب‌ها، کتابخانه را ترک می‌کنیم!

۸۳- «يَعْرِفُ النَّاسُ الْمَرْءَ بِأَفْعَالِهِ وَ يَكُونُ قَدْرُهُ عِنْدَهُمْ بِمَا يُحْسِنُهُ»:

- ۱) مردم انسان را با کردارهایش می‌شناسند و ارزش او نزد آنان به کاری است که آن را نیک انجام می‌دهد!
 - ۲) مردم انسان را با نام‌هایش می‌شناسند و ارزش کردارهای او نزد آنان به کاری است که آن را نیک انجام می‌دهد!
 - ۳) انسان مردم را با کردارهایشان می‌شناسد و ارزش او نزد آنان به کاری است که دیگران آن را نیک انجام می‌دهند!
 - ۴) مردم انسان را با کردارهایش می‌شناسند و ارزش او نزد آنان به کاری است که از انجام آن خودداری می‌کند!
- ۸۴- «كَانَتْ سُمِّيَّةُ بِإِنْتِظَارِ وَالِدَتِهَا بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّوَامِ الْمَدْرَسِيِّ، فَسَمِعَتْ صَوْتَ مُكَيِّفِ الْهُوَاءِ مِنْ إِحْدَى الْحُجَرَاتِ، فَظَنَّتْ أَنَّ طَالِبَاتٍ يُارِسْنَ نَشَاطاً فِي الصَّفِّ».

- ۱) سمیه پس از پایان ساعت کار مدرسه منتظر مادرش بود؛ سپس صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها شنید و گمان کرد چند معلم در کلاس فعالیت می‌کنند!
- ۲) سمیه پس از پایان ساعت کار مدرسه منتظر مادرش بود؛ سپس صدای کولر را از اتاق‌ها شنید و فهمید دانش‌آموزانی در کلاس فعالیت می‌کنند!
- ۳) سمیه پس از پایان ساعت کار مدرسه منتظر مادرش بود؛ پس صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها شنید و گمان کرد دانش‌آموزانی در کلاس فعالیت می‌کنند!
- ۴) مادر سمیه پس از پایان ساعت کار مدرسه منتظر او بود؛ سپس صدای کولر را از یکی از اتاق‌ها شنید و گمان کرد دانش‌آموزان در کلاس فعالیت می‌کنند!

۸۵- «إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِمْ أَعِزٌّ غَضَبٌ وَقَدْ خُلِقَ مِنْ طِينَةٍ؛ أَفَتَظُنُّ أَنَّهُ خُلِقَ مِنْ فَضَّةٍ أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُحَاسٍ أَمْ ذَهَبٍ؟»

- ۱) همانا آدمی گوشت و استخوان و پی است و از گل آفریده شده است؛ پس آیا او می‌پندارد که از نقره یا آهن یا مس یا طلا آفریده شده است؟
- ۲) بی‌گمان انسان گوشت و استخوان و عصب است و از گل آفریده شده است؛ پس آیا گمان می‌کنی که او از نقره یا آهن یا مس یا طلا آفریده شده است؟
- ۳) به‌راستی انسان گوشت و استخوان و پی است و از گل آفریده شده است؛ پس آیا می‌پنداری که او از نقره و آهن یا مس یا طلا آفریده شده است؟
- ۴) همانا آدمی گوشت و استخوان و عصب است و از گل آفریده شده است؛ پس آیا می‌پنداری که او از نقره یا آهن یا مس یا طلا آفریده خواهد شد؟

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) هَلْ يَقُوْقُ طُولَ قَامَةِ الزَّرَافَةِ سِتَّةَ أَمْثَارٍ؟ آیا قد زرافه شش متر یا بیشتر است؟
- ۲) إِنَّ الْغُرَابَ حَيَوَانٌ يَعِيشُ ثَلَاثِينَ سَنَةً أَوْ أَكْثَرَ! کلاغ جانوری است که سی سال یا بیشتر زندگی می‌کند!
- ۳) هَلْ يَسْمَعُ الْكَلْبُ صَوْتَ السَّاعَةِ وَ هُوَ عَلَى مَسَافَةٍ أَرْبَعِينَ قَدَمَا؟ آیا سگ از فاصلهٔ چهل متری صدای ساعت را می‌شنود؟
- ۴) إِنَّ الْحَشَرَاتِ ثَمَانُونَ فِي الْمِئَةِ مِنْ مَوْجُودَاتِ الْعَالَمِ! حشرها هشت درصد از موجودات جهان را تشکیل می‌دهند!

۸۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) يَظُنُّ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ الْفَخْرَ بِالنَّسَبِ، لَكِنَّ الْفَخْرَ بِالْعِفَافِ وَالْأَدَبِ: برخی مردم گمان می‌کنند که افتخار به نسب است، ولی افتخار به پاکدامنی و ادب است!
- (۲) شَكَرْتُ الْمُدِيرَةَ فِي الْإِصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ الطَّالِبَةِ الَّتِي أَعْلَقَتْ حَفَيفَةَ الْمَاءِ: مدیر در صف صبحگاه از دانش‌آموزی که شیر آب را بست تشکر کرد!
- (۳) أَخْبَرَنَا الدَّلِيلُ أَنَّ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ سَبْعًا وَثَلَاثِينَ حَدِيقَةً عَامَّةً: راهنما به ما خبر داد که در این شهر هفتاد و سه بوستان عمومی وجود دارد!
- (۴) سَيَذْهَبُ أَرْبَعَةٌ وَ سِتُّونَ سَائِحًا إِلَى مَتَاحِفِ هَذِهِ الْمَدِينَةِ: شصت و چهار گردشگر به موزه‌های این شهر خواهند رفت!

۸۸- «ستارگان مانند مرواریدهای پراکنده، شب را زینت دادند و خداوند ماه را در آن پدید آورد!»:

- (۱) الْأَنْجُمُ زَانَتِ اللَّيْلِ كَالدُّرِّ الْمُنْهَمِرَةِ وَ كَانَ الْقَمَرُ فِيهَا! (۲) زَانَتِ الْأَنْجُمُ اللَّيْلُ كَالدُّرِّ الْمُتَنَشِّرَةِ وَ كَانَ الْقَمَرُ فِيهَا!
- (۳) الْأَنْجُمُ زَانَتِ اللَّيْلُ كَالدُّرِّ الْمُنْهَمِرَةِ وَ أَوْجَدَ اللَّهُ الْقَمَرَ فِيهَا! (۴) زَانَتِ الْأَنْجُمُ اللَّيْلُ كَالدُّرِّ الْمُتَنَشِّرَةِ وَ أَوْجَدَ اللَّهُ الْقَمَرَ فِيهَا!

۸۹- عَيْنِ الْعِبَارَتَيْنِ مُتَقَارِبَتَيْنِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (الف) دَوَاؤُكَ فَيْكَ وَ مَا تَشْعُرُ! (ب) النَّاسُ مِنْ جِهَةِ الْآبَاءِ أَكْفَاءُ!
- (ج) فَالنَّاسُ مَوْتُ وَ أَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ! (د) إِنَّمَا النَّاسُ لَأَمٌّ وَ لِأَبٍ!
- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «ج» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «د»

■ ■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص (۹۴ - ۹۰):

«بعد انتهاء الدوام المدرسي، ذهب بعض طلاب المدرسة مع معلم العلوم إلى حديقة عامة في مدينتهم. كان الطلاب يريدون أن يعرفوا ما المقصود بالمرافق العامة و أن يحافظوا عليها. قال المعلم: «هي الأماكن التي تمتلكها الدولة و ينتفع بها الناس جميعاً، و الحفاظ على المرافق واجب على كل مواطن». ثم نظروا إلى الأشجار ذات الغصون النضرة، فقال: «هذه من نعم الله؛ فعلياً أن نحافظ عليها». و بعد قليل شاهدت مريم حنيفة ماء مفتوحة قليلاً فأغلقتها. و جمع حسين بعض النفايات التي رماها بعض الناس في غير مكانها. ثم دخلوا مكتبة عامة و رأوا كتباً كثيرة، فقال أحد الطلاب: «هذه المكتبة أيضاً من المرافق العامة». و في الحديقة رأى علي طالباً ترمي النفايات في غير مكانها فتصيحها بكلام طيب. شكر المعلم طلابه و قال: «أحسنتم، فأنتم تعملون بواجباتكم كمواطنين». ثم عاد الطلاب إلى المدرسة و هم مسرورون بما تعلموه».

۹۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) ذهب الطلاب بعد انتهاء الدوام المدرسي إلى مكتبة عامة فقط!
- (۲) قال المعلم إن المرافق العامة تمتلكها الدولة و ينتفع بها الناس جميعاً!
- (۳) جمع حسين جميع النفايات التي رماها الناس في الحديقة!
- (۴) نصح علي طالباً كانت تريد أن تكسر غصناً من شجرة!

۹۱- عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِأَعْمَالِ مَرِيَمَ وَ حُسَيْنَ وَ عَلِيٍّ:

- (۱) «ارْحَمْ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمَكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ.» (۲) «إِنَّكُمْ مَسْؤُولُونَ حَتَّى عَنِ الْبِقَاعِ وَ الْبَهَائِمِ.»
- (۳) «أُطْلِبُوا الْعِلْمَ وَ لَوْ بِالصَّيْنِ؛ فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ قَرِيضَةٌ.» (۴) «مَنْ زَرَعَ الْعُدُونَ حَصَدَ الْخُسْرَانَ.»

۹۲- عَيْنِ السُّؤَالِ الَّذِي لَا يُوجَدُ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ:

- (۱) لماذا ذهب الطلاب إلى الحديقة؟ (۲) ماذا فعلت مريم عندما شاهدت حنيفة الماء؟
- (۳) كم كتاباً رأى الطلاب في المكتبة؟ (۴) لماذا نصح علي الطالب في الحديقة؟

۹۳- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «العلوم- الدولة- مفتوحة- مسرورون»:

- (۱) العلوم: اسم- جمع مكسر- مذكر- معرفة بـال- معرب/ مضاف إليه و مجرور بالكسرة
- (۲) الدولة: اسم- مفرد- مؤنث- معرفة بـال- معرب/ فاعل و مرفوع بالضممة
- (۳) مفتوحة: اسم المفعول- مفرد- مؤنث- نكرة- معرب/ صفة و منصوب بالفتحة
- (۴) مسرورون: اسم الفاعل- جمع سالم للمذكر- نكرة- معرب/ خبر و مرفوع بالواو

۹۴- عَيْنِ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «ذهب- ينتفع- شاهدت- عاد»:

- (۱) ذهب: فعل ماضٍ- مجرد ثلاثي- لازم- معلوم/ فاعله «بعض»
- (۲) ينتفع: فعل مضارع- مزيد ثلاثي من باب «افتعال»- لازم- معلوم/ فاعله «الناس»
- (۳) شاهدت: فعل ماضٍ- مجرد ثلاثي- متعدّد- معلوم/ فاعله «مريم»
- (۴) عاد: فعل ماضٍ- مجرد ثلاثي- لازم- معلوم/ فاعله «الطلاب»

■ اَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْتَالِيَةِ (۱۰۰-۹۵):

۹۵- عَيِّنِ الْخَطَّ فِي صَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(۱) فَصِّرِ الْأَرْضَ بِهْ بَعْدَ اغْرَارٍ خَصِرَةٍ!

(۳) وَ انْظُرْ إِلَى الْمَرْءِ، ثُمَّ إِلَى الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّصْرَةِ!

(۲) وَ انْظُرْ إِلَى الْغَيْمِ فَمَنْ أَنْزَلَ مِنْهُ الْمَطَرَ!

(۴) وَ انْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتُهَا مُسْتَعِرَةً!

۹۶- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي كِتَابَةِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ:

(۱) $78 \div 3$: ثَمَانِيَّةٌ وَ سَبْعُونَ تَقْسِيمٌ عَلَى ثَلَاثَةٍ

(۳) $69 - 4$: سِتَّةٌ وَ تِسْعُونَ نَاقِصٌ أَرْبَعَةً

(۲) 16×4 : سِتَّةٌ وَ عَشْرَ ضَرْبٍ فِي أَرْبَعَةٍ

(۴) $47 + 3$: أَرْبَعُونَ وَ سَبْعَةٌ زَائِدٌ ثَلَاثَةً

۹۷- فِي أَيِّ جَوَابٍ نَوْعُ «لَا» يَخْتَلِفُ عَنْ نَوْعِهَا فِي الْأَجُوبَةِ الْأُخْرَى؟

(۱) الزَّمِيلَاتُ لَا يُسَافِرْنَ إِلَى إِيْرَانِ!

(۳) لَا تَضَعْنَ الْمَلَابِيسَ عَلَى الْأَرْضِ، فَهَذَا مَمْنُوعٌ!

(۲) الْفُسْتَانُ الَّذِي لَا تَشْتَرِيهِ صَدِيقَتِي غَالٍ!

(۴) لَا يَنْزِلُ الْمَطَرُ إِلَّا مِنَ الْغَيْمِ!

۹۸- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَتْ أَعْدَادُ الْعُقُودِ؟

(۱) عَدَّتِ الْمُدِيرَةُ ثَمَانِينَ مِصْبَاحًا فِي حُجَرَاتِ الْمَدْرَسَةِ وَ مَكْتَبَتِهَا!

(۳) حَافِظُ الْمُوَاطِنُونَ عَلَى سِتِّينَ شَجَرَةٍ فِي حَدِيقَةِ بِجَانِبِ الرَّصِيفِ!

(۲) رَبَّتِ الطَّالِبَاتُ مِئَةً وَ ثَمَانِيَّةَ عَشَرَ كِتَابًا فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ!

(۴) تَعَاوَنَتْ ثَلَاثُونَ طَالِبَةً وَ مُدْرِسَتُهُنَّ لِلْحِفَافِ عَلَى تَظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ!

۹۹- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي اسْتِعْمَالِ الْأَفْعَالِ وَ ضَمَائِرِهَا:

(۱) يَا فَلَاخَاتُ! انْظُرْنَ إِلَى غُصُونِ هَذِهِ الشَّجَرَةِ؛ فَإِنَّهَا تُخْرِجُ مِنْهُمُ ثَمَرَهَا!

(۲) يَا فَلَاخَاتُ! لَا تَقْطَعْنَ غُصُونِ هَذِهِ الشَّجَرَةِ؛ فَإِنَّهُنَّ تَأْكُلْنَ مِنْ ثَمَرِهَا!

(۳) هَذَانِ الْفَلَاخَانِ تَنْظُرَانِ إِلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ؛ فَهُمَا يَأْكُلَانِ مِنْ ثَمَرِهَا!

(۴) إِنَّا لَا أَقْطَعُ غُصُونِ هَذِهِ الشَّجَرَةِ؛ فَإِنَّا أَحِبُّ ثَمَرَهَا!

۱۰۰- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي اسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ:

(۱) فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثِ مِنَ الرَّحْلَةِ اسْتَقْبَلْنَا زَائِرَيْنِ اثْنَيْنِ فِي الْمَدْرَسَةِ!

(۲) هَذِهِ هِيَ الْمَرْءَةُ خَمْسَةُ أَلْفٍ وَ ثَمَانِيَّةٌ فِي هَذَا الْمَتَحَفِ!

(۳) قَرَأْتُ هَذَا النَّصَّ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ!

(۴) يُوجَدُ فِي الْمَكْتَبَةِ وَاحِدٌ وَ خَمْسُونَ كُتُبًا جَدِيدَةً!

مرحله ۲ | داوطلب انسانی | تاریخ

تاریخ: ۱۱ از ابتدای درس تا انتهای درس ۴ (ص ۴ تا ۴۱)

محدوده: تاریخ: ۳ درس (ص ۱ تا ۱۵)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب، مربوط به چندمین مرحله پژوهش در تاریخ است؟

■ برای سنجش اعتبار یک منبع، بررسی می‌شود که نویسنده آن خود شاهد رویدادها بوده یا آن‌ها را از دیگران نقل کرده است.

■ یافته‌های نهایی پژوهش در قالب سخنرانی به دیگران ارائه می‌شود.

■ اطلاعات مربوط به موضوع از منابع تاریخی استخراج و سپس دسته‌بندی می‌شود.

■ وجود منابع و اطلاعات کافی، یکی از معیارهای مناسب بودن موضوع تحقیق است.

(۱) سوم - ششم - چهارم - اول (۲) چهارم - ششم - سوم - دوم (۳) سوم - پنجم - چهارم - اول (۴) چهارم - پنجم - سوم - دوم

۱۰۲- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ است؟

(الف) تحلیل شواهد و بررسی علت‌ها و نتایج رویدادهای گذشته، توان درک و داوری افراد را پرورش می‌دهد.

(ب) آشنایی با میراث فرهنگی، مردم را به نگهداری از آن به عنوان بخشی از شناسنامه ملی خود ترغیب می‌کند.

(ج) پیامدهای برخی رویدادهای تاریخی، پس از زمان وقوعشان نیز بر زندگی نسل‌های بعد اثر می‌گذارد.

(۱) منبع شناخت و تفکر - تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۲) تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده

(۳) بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی - منبع شناخت و تفکر

(۴) منبع شناخت و تفکر - بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی

۱۰۳- گاه‌شماری اوستایی که در دوره ساسانیان رایج بود، سال را چگونه تنظیم می‌کرد و مبدأ آن چه رویدادی بود؟

(۱) سال را به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌کرد و هر سه سال یک ماه به آن می‌افزود؛ مبدأ آن به تخت نشستن نخستین پادشاه ساسانی بود.

(۲) سال را به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌کرد و هر سه سال یک ماه به آن می‌افزود؛ مبدأ آن به تخت نشستن هر پادشاه بود.

(۳) سال را به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌کرد و پنج روز به نام «اندراگه» به پایان ماه دوازدهم می‌افزود؛ مبدأ آن به تخت نشستن هر پادشاه بود.

(۴) سال را به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌کرد و پنج روز به نام «اندراگه» به پایان ماه دوازدهم می‌افزود؛ مبدأ آن به تخت نشستن نخستین پادشاه ساسانی بود.

۱۰۴- مؤلفان کتاب درسی تاریخ ۱: ایران و جهان باستان (پایه دهم) برای توضیح هریک از گزاره‌های زیر به کدام گاه‌شماری یا دوره تاریخی اشاره کردند؟

- (الف) سال در گاه‌شماری آنان به ۱۲ ماه قمری ۲۹ یا ۳۰ روزه تقسیم می‌شد.
 (ب) گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی در دوره آنان متداول بود.
 (ج) برای رفع اختلاف سال قمری و خورشیدی، هر سه سال یک ماه به سال می‌افزودند.
 (د) گاه‌شماری هجری خورشیدی براساس آن تنظیم شده است.
 (۱) (الف) گاه‌شماری خورشیدی- قمری بابلی (ب) دوره اشکانیان (ج) گاه‌شماری خورشیدی- قمری بابلی (د) گاه‌شماری یزدگردی
 (۲) (الف) گاه‌شماری مصری (ب) دوره هخامنشیان (ج) گاه‌شماری مصری (د) گاه‌شماری یزدگردی
 (۳) (الف) گاه‌شماری اوستایی (ب) دوره ساسانیان (ج) گاه‌شماری اوستایی (د) گاه‌شماری جلالی
 (۴) (الف) گاه‌شماری خورشیدی- قمری بابلی (ب) دوره اشکانیان (ج) گاه‌شماری خورشیدی- قمری بابلی (د) گاه‌شماری جلالی

۱۰۵- کدام عبارت، «تپه‌های باستانی» را به‌درستی تعریف می‌کند؟

- (۱) مکان‌هایی که از حفاری باستان‌شناسان در یک محل و نمایان شدن تدریجی لایه‌های باستانی پدید آمده‌اند.
 (۲) مکان‌هایی که از گسترش سکونتگاه‌های روستایی یا شهری در یک دوره و افزایش تدریجی وسعت آن‌ها بر سطح زمین پدید آمده‌اند.
 (۳) مکان‌هایی که بر اثر تدفین مردگان دوره‌های مختلف در یک محل و انباشته شدن تدریجی خاک گورها شکل گرفته‌اند.
 (۴) مکان‌هایی که بر اثر سکونت مردمان دوره‌های مختلف در یک محل و روی هم قرار گرفتن تدریجی لایه‌های باستانی شکل گرفته‌اند.
 ۱۰۶- در گورستان‌ها و آرامگاه‌های باستانی، کدام آثار و نشانه‌ها به شناخت نظام اجتماعی، باورها، وضعیت اقتصادی و میزان پیشرفت‌های فنی جوامع گذشته کمک می‌کنند؟

- (۱) نقاشی‌های کشف‌شده در غارها، لایه‌های تپه‌های باستانی و معماری و مصالح آرامگاه‌ها
 (۲) اشیای به‌دست‌آمده از گورهای باستانی، شیوه تدفین مردگان و معماری و مصالح آرامگاه‌ها
 (۳) اشیای به‌دست‌آمده از گورهای باستانی، نقش برجسته‌های دیواره کوه‌ها و معماری و مصالح آرامگاه‌ها
 (۴) سنگ‌نوشته‌های صخره‌ها، نقش برجسته‌های دیواره کوه‌ها و معماری و مصالح آرامگاه‌ها

۱۰۷- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام مرحله زندگی انسان‌های پیش از تاریخ مربوط است؟

- (الف) برای کاشت و برداشت محصول، از دوره‌گردی دست کشیدند و نخستین روستاها را برای سکونت دائم پدید آوردند.
 (ب) در گذر صدها هزار سال، ساخت تیغه‌های سنگی پیشرفت کرد و ابزارهایی مانند تبر و زوبین ساخته شد.
 (ج) مازاد محصولات، زمینه دادوستد میان روستاهای دور و نزدیک را فراهم کرد.
 (د) برای حفظ جان، از غارها و کلبه‌های ساخته‌شده از شاخ و برگ درختان بهره می‌بردند.
 (۱) گردآوری خوراک- تولید خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک
 (۲) تولید خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک- گردآوری خوراک
 (۳) تولید خوراک- تولید خوراک- گردآوری خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک- تولید خوراک
 (۴) گردآوری خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک- تولید خوراک- گردآوری خوراک- تولید خوراک

۱۰۸- هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب در مورد کدام مورخ یا اندیشمند دوره قاجار صادق است؟

- «با وجود تاریخ‌نویسی درباری، کوشید آثارش را از مداحی و پرده‌پوشی دور کند. شیوه تاریخ‌نویسی او به سبب کاربرد شعر و الفاظ مصنوع ادبی نقد شد. در روایت انقلاب مشروطیت، به مردم و نقش طبقات اجتماعی مختلف توجه کرد.»
 (۱) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه- رضاقلی خان هدایت- میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی
 (۲) محمدحسن خان اعتمادالسلطنه- خاوری شیرازی- میرزا محمد ناظم‌الاسلام کرمانی
 (۳) خاوری شیرازی- محمدحسن خان اعتمادالسلطنه- میرزا محمدجعفر خورموجی
 (۴) رضاقلی خان هدایت- محمدحسن خان اعتمادالسلطنه- میرزا محمدجعفر خورموجی

۱۰۹- کدام گزینه درباره کاربرد نشریات در پژوهش‌های تاریخ معاصر درست است؟

- (۱) پژوهشگران می‌توانند از انتشار برخی روزنامه‌های فارسی‌زبان در خارج از ایران و ورود مخفیانه نسخه‌هایشان به کشور، به نبود آزادی بیان در دوره قاجار پی ببرند.
 (۲) پژوهشگران می‌توانند از انتشار روزنامه‌های دولتی و غیردولتی در ایران، به برخورداری روزنامه‌نگاران از آزادی بیان در دوره قاجار پی ببرند.
 (۳) پژوهشگران می‌توانند از انتشار روزنامه وقایع اتفاقیه به همت امیرکبیر برای رشد آگاهی‌های مردم، به تأسیس نخستین روزنامه ایران به‌دست او پی ببرند.
 (۴) پژوهشگران می‌توانند از رشد سریع نشریات پس از پیروزی انقلاب مشروطه، به آغاز انتشار مجله‌های تخصصی تاریخی در دوره قاجار پی ببرند.

۱۱۰- پژوهشگری در بررسی تحولات عصر قاجار، متن «حقایق الاخبار ناصری» اثر خورموجی را با اسناد آرشیوی دارالترجمه همایونی تطبیق می‌دهد تا میزان اعتبار و راست‌گفتاری نویسنده را ارزیابی کند. اقدام این پژوهشگر در ارزیابی اثر خورموجی، به ترتیب مصداق انجام کدام «مرحله از پژوهش علمی در تاریخ» (دهم) و بیانگر کدام «تحول بنیادین در تاریخ‌نگاری جدید» (دوازدهم) است؟

- (۱) گام چهارم (گردآوری و تنظیم اطلاعات)- جایگزینی کامل متون ادبی و شعر با گزارش‌های رسمی سفارتخانه‌ها
 (۲) گام پنجم (تحلیل و تفسیر اطلاعات)- نفی نقش کاتبان دربار و انحصار پژوهش به تاریخ شفاهی
 (۳) گام سوم (شناسایی و ارزیابی منابع)- گذار از وقایع‌نگاری درباری و به‌کارگیری نقد علمی اسناد بر پایه روش تحقیق
 (۴) گام دوم (تدوین پرسش‌های تحقیق)- بی‌نیازی مورخ از نقد بیرونی و تمایز میان منابع اولیه و ثانویه

۱۱۱- مورخی معاصر با تکیه بر «لایه برداری باستان‌شناختی و مقایسه بناها و ابزارهای مادی به‌جامانده» به بازسازی وضعیت اقتصادی و معیشتی طبقات فرودست در یک دوره تاریخی می‌پردازد. این رویکرد پژوهشی، در وهله اول جبران‌کننده کدام «کاستی منابع مکتوب قدیمی» بوده و با کدام «اصل از اصول چهارگانه روش در تاریخ‌نگاری جدید» پیوند مستقیم دارد؟

- (۱) عدم توجه منابع مکتوب به حوادث سیاسی - استفاده از زبان متکلف و مصنوع در گزارش‌های باستان‌شناسی
 - (۲) تمرکز عمده منابع مکتوب بر حوادث سیاسی و اقدامات فرمانروایان - بهره‌گیری از نتایج تحقیقات علوم مکمل مانند باستان‌شناسی
 - (۳) عدم وجود خط و نگارش در دوران تاریخی - جایگزینی کامل کاوش‌های میدانی به جای نقد اسناد آرشیوی
 - (۴) عدم اعتبار منابع دست اول - انحصار پژوهش به تحلیل داستان‌گونه رویدادها بدون فرضیه‌سازی
- ۱۱۲- تحول از «ابداع خطوط کهن و متون ادبی قدیمی» به «انتشار روزنامه‌ها، ترجمه آثار اروپایی و نگارش رمان‌های اجتماعی در عصر قاجار» چه تغییر محوری و بنیادین در «بینش تاریخ‌نگاری معاصر» ایجاد نمود؟

- (۱) بازگشت به وقایع‌نگاری محض و انحصار تاریخ به ثبت سلسله نسب پادشاهان قاجار
 - (۲) تغییر زاویه دید مورخان از ثبت انحصاری فتوحات و شرح حال شاهان به سمت تحلیل ابعاد گوناگون حیات انسانی و نقش محوری مردم و طبقات اجتماعی
 - (۳) حذف کامل نقد علمی اسناد و جایگزینی داستان‌های حماسی و اساطیری به جای روش تحقیق علمی
 - (۴) محدود ساختن دانش تاریخ به محاسبات نجومی و تقویمی بدون توجه به تحولات فکری و بیداری جامعه
- ۱۱۳- کدام عبارت در تحلیل مقایسه‌ای اندیشه ابن‌خلدون درباره «تأثیر اقلیم و جغرافیا بر رفتار انسان‌ها» و «سفرنامه‌های عصر قاجار به‌عنوان منبع دست اول» درست است؟

- (۱) سفرنامه‌های سفرای خارجی تنها به شرح خطوط زمانی و حوادث سیاسی پرداخته و دیدگاه ابن‌خلدون درباره جغرافیا را رد می‌کنند.
- (۲) تحلیل اوضاع اقلیمی، راه‌ها، مسکن و معماری متناسب با آب‌وهوا در سفرنامه‌ها، مصداق عینی توجه به جغرافیای تاریخی و بازتاب‌دهنده اندیشه تأثیر محیط بر زندگی جوامع است.
- (۳) ابن‌خلدون جغرافیا را تنها عامل تعیین‌کننده تقویم‌های قمری می‌داندست و سفرنامه‌نویسان قاجار نیز صرفاً به ثبت آمار مالیاتی پرداخته‌اند.
- (۴) سفرنامه‌های معاصر به دلیل خیالی بودن، فاقد اطلاعات جغرافیایی بوده و برخلاف نظریه ابن‌خلدون، محیط طبیعی را بی‌تأثیر در رویدادها می‌دانند.

مرحله ۲ | داوطلب انسانی | جغرافیا

جغرافیای ایران: درس‌های ۱ و ۲ (ص ۱ تا ۱۷)
محدوده: جغرافیا ۳: درس ۱ (ص ۱ تا ۲۰)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۴- اینکه «دمای پایین‌تر در یک روستای مرتفع بر انتخاب مصالح ساختمانی خانه‌های آن اثر می‌گذارد»، بیانگر مطالعه‌ای در حوزه است.

- (۱) آب و هواشناسی
- (۲) جغرافیای جمعیت
- (۳) جغرافیای اقتصادی
- (۴) هواشناسی

۱۱۵- جغرافی‌دانی برای بررسی وضعیت اشتغال شهر کرج، با استفاده از آمار یک دهه، درصد شاغلان را محاسبه و تغییرات آن را بررسی می‌کند؛ این کار او در کدام مرحله از مراحل پژوهش در جغرافیا انجام می‌شود؟

- (۱) پردازش اطلاعات
- (۲) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها
- (۳) جمع‌آوری اطلاعات
- (۴) طرح سؤال و بیان مسئله

۱۱۶- در پرونده یک پژوهش جغرافیایی درباره افزایش سیل در استان‌های شمالی کشور، «طرح سؤال و بیان مسئله»، «پردازش اطلاعات» و دو یادداشت زیر بدون ترتیب ثبت شده‌اند. این چهار بخش مطابق مراحل پژوهش جغرافیایی از آغاز تا پایان چگونه مرتب می‌شوند؟

(الف) پژوهشگر برای مشاهده مستقیم به مناطق موردنظر می‌رود و ممکن است تصاویر ماهواره‌ای همان مناطق را نیز بررسی کند.

(ب) پژوهشگر احتمال می‌دهد قطع درختان جنگلی در این مناطق موجب افزایش سیل شده باشد.

- (۱) طرح سؤال و بیان مسئله ← ب (تدوین فرضیه) ← پردازش اطلاعات ← الف (جمع‌آوری اطلاعات به روش میدانی و کتابخانه‌ای)
- (۲) طرح سؤال و بیان مسئله ← ب (تدوین فرضیه) ← الف (جمع‌آوری اطلاعات به روش میدانی و کتابخانه‌ای) ← پردازش اطلاعات
- (۳) ب (تدوین فرضیه) ← طرح سؤال و بیان مسئله ← الف (جمع‌آوری اطلاعات به روش میدانی و کتابخانه‌ای) ← پردازش اطلاعات
- (۴) طرح سؤال و بیان مسئله ← الف (جمع‌آوری اطلاعات به روش میدانی و کتابخانه‌ای) ← ب (تدوین فرضیه) ← پردازش اطلاعات

۱۱۷- دانش‌آموزی برای درس جغرافیا درباره عوامل پیدایش ریزگردها در جنوب غرب ایران پژوهش می‌کند. در یکی از یادداشت‌های او آمده است: «پس از بررسی اطلاعات، روشن شد که فرضیه نقش تداوم خشکسالی در پیدایش ریزگردها تأیید می‌شود.» او هنگام نوشتن این جمله در کدام گام از مراحل پژوهش در جغرافیا قرار داشته است؟

- (۱) گام پنجم - نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها
- (۲) گام اول - طرح سؤال و بیان مسئله
- (۳) گام چهارم - پردازش اطلاعات
- (۴) گام چهارم - نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

۱۱۸- در پژوهشی با موضوع «عوامل مؤثر بر تغییر جمعیت محله‌های یک شهر»، دو فعالیت زیر انجام می‌شود:

(الف) پژوهشگر پاسخ‌های مصاحبه با ساکنان را برای یافتن عوامل مشترک تجزیه و تحلیل می‌کند.

(ب) پژوهشگر به محله‌های مورد مطالعه می‌رود و با ساکنان درباره علت جابه‌جایی‌شان مصاحبه می‌کند.

کدام گزینه مرحله مربوط به هر فعالیت و زمان تدوین فرضیه را به درستی بیان می‌کند؟

- (۱) «الف» پردازش اطلاعات و «ب» جمع‌آوری اطلاعات است؛ پژوهشگر باید پس از این دو فعالیت، فرضیه خود را تدوین کند.
- (۲) «الف» جمع‌آوری اطلاعات و «ب» پردازش اطلاعات است؛ پژوهشگر باید پیش از این دو فعالیت، فرضیه خود را تدوین کرده باشد.
- (۳) «الف» پردازش اطلاعات و «ب» جمع‌آوری اطلاعات است؛ پژوهشگر باید پیش از این دو فعالیت، فرضیه خود را تدوین کرده باشد.
- (۴) «الف» جمع‌آوری اطلاعات و «ب» پردازش اطلاعات است؛ پژوهشگر باید پس از این دو فعالیت، فرضیه خود را تدوین کند.

۱۱۹- شکل‌گیری منطقه مادرشهری در پیرامون مادرشهرها حاصل چه تغییراتی است؟

- (۱) افزایش خدمات مادرشهرها و گسترش حوزه نفوذ آنها
(۲) افزایش گستره مادرشهرهای هم‌جوار و پیوند حومه‌های آنها
(۳) افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آنها
(۴) افزایش رفت‌وآمد حومه‌نشینان و گسترش راه‌های ارتباطی مادرشهرها

۱۲۰- در دوره اصلاحات ارضی در ایران، حداقل یک مورد از کدام گزینه شامل عوامل مؤثر بر انهدام کشاورزی نیست؟

- (۱) بی‌پشتیبان ماندن کشاورزان از سوی دولت - توجه به صنایع مونتاژ
(۲) کاهش واردات کالا از کشورهای خارجی - توجه به صنایع مونتاژ
(۳) تقسیم نامناسب زمین‌های کشاورزی - نبود حمایت دولت از کشاورزان
(۴) توزیع نامناسب زمین میان دهقانان - واردکردن کالاهای خارجی به کشور
- ۱۲۱- در پی خشکسالی‌های پیاپی و تخریب سفره‌های آب زیرزمینی ناشی از بهره‌برداری غیراصولی، هسته اولیه و فعالیت‌های کشاورزی یک سکونتگاه دچار زوال شده و ساکنان آن مجبور به تغییر فعالیت اقتصادی به سمت خدمات پایانه ریلی و ترانزیت کالا در سطح منطقه شده‌اند. در این سناریو، موارد درست به ترتیب درباره «عامل اصلی تغییر شکل مکان و نوع عملکرد اولیه انسان در محیط»، «تغییر ایجادشده در ابعاد سکونتگاه از منظر مقر و موقعیت» و «وضعیت حاصل شده ناشی از تغییر فعالیت اقتصادی از لحاظ آستانه جمعیتی و دامنه نفوذ» کدام است؟
- (۱) نگاه سودجویانه انسان - تضعیف یا از دست رفتن اعتبار مقر اولیه و شکل‌گیری موقعیت ارتباطی جدید - افزایش آستانه جمعیتی و گسترش دامنه نفوذ خدمات

- (۲) درک توان‌های محیطی - تقویت مقر طبیعی و ثبات موقعیت ناحیه‌ای - کاهش آستانه جمعیتی و انقباض حوزه نفوذ
(۳) تغییرات خودبه‌خودی زمین - انتقال کامل مقر به مکان دیگر بدون تغییر موقعیت - ثابت ماندن آستانه جمعیتی و دامنه نفوذ
(۴) نگاه سودجویانه انسان - ثبات مقر اولیه و نابودی کامل موقعیت ناحیه‌ای - افزایش آستانه جمعیتی و کاهش دامنه نفوذ

۱۲۲- کدام زنجیره علی چهارمرحله‌ای، ارتباط منطقی میان «به‌کارگیری دید ترکیبی و شاخه‌های دانش جغرافیا» با «ارتقای رتبه سکونتگاه در هرم سلسله‌مراتب و تغییرات فضای جغرافیایی» را به‌درستی تبیین می‌کند؟

- (۱) بررسی مجزای پدیده‌های طبیعی بدون توجه به عوامل انسانی - نگاه سودجویانه به منابع - کاهش تنوع فعالیت‌های خدماتی و انقباض دامنه نفوذ - حرکت سکونتگاه از بالای هرم به سمت قاعده سلسله‌مراتب
(۲) اتکا بر دید تک‌عاملی در برنامه‌ریزی شهری - بهره‌برداری متوازن از منابع - کاهش جمعیت متقاضی خدمات - افزایش تعداد سکونتگاه‌های هم‌رتبه در رأس هرم سلسله‌مراتب
(۳) مطالعه هم‌زمان عوامل طبیعی (ژئومورفولوژی و آب‌ها) و انسانی (جمعیت و اقتصاد) با دید ترکیبی - درک توان‌ها و بهره‌برداری خردمندانه از محیط - ارائه خدمات متنوع‌تر و افزایش آستانه جمعیتی نفوذ - صعود سکونتگاه به طبقات بالاتر هرم سلسله‌مراتب و گسترش حوزه نفوذ
(۴) ارزیابی یک‌طرفه شاخه‌های جغرافیای طبیعی - تخریب محیط جغرافیایی - یکسان شدن آستانه جمعیتی روستا و شهر - ثبات نسبت جمعیت شهری و روستایی جهان

۱۲۳- با توجه به مباحث «تعامل انسان با محیط و شاخه‌های جغرافیا» و «تفاوت‌های شهر و روستا و سلسله‌مراتب سکونتگاهی»، کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) سکونتگاه‌های شهری برخلاف سکونتگاه‌های روستایی، دارای تراکم فضا، نوگرایی بیشتر و سرعت تغییرات اجتماعی سریع‌تر هستند؛ از این‌رو مطالعه تغییرات فضایی آن‌ها نیازمند بررسی هم‌زمان «جغرافیای شهری»، «جغرافیای جمعیت» و «جغرافیای اقتصادی» با دید ترکیبی است.
(۲) سکونتگاه‌های روستایی همانند سکونتگاه‌های شهری، غالب فعالیت اقتصادی ساکنانشان در بخش خدمات است؛ بنابراین مطالعه آن‌ها صرفاً در قلمرو «جغرافیای روستایی» بوده و نیازی به دانش «آب و هواشناسی» و «ژئومورفولوژی» ندارد.
(۳) سکونتگاه‌های واقع در رأس هرم سلسله‌مراتب همانند سکونتگاه‌های واقع در قاعده هرم، دارای آستانه جمعیتی یکسان برای ارائه خدمات هستند؛ با این تفاوت که سکونتگاه‌های رأس هرم فقط توسط جغرافیای سیاسی مطالعه می‌شوند.
(۴) سکونتگاه‌های شهری برخلاف سکونتگاه‌های روستایی، محیط طبیعی بکر و تغییرنیافته‌ای دارند؛ زیرا فناوری‌های جدید توانایی انسان را در تغییر دادن محیط جغرافیایی کاهش داده است.

۱۲۴- جغرافی‌دانی روند شکل‌گیری یک محیط جغرافیایی را بر اثر بهره‌برداری انسان از محیط طبیعی و تغییر آن بررسی می‌کند. این بررسی به کدام مفهوم اساسی جغرافیا مربوط است و برای شناخت روند شکل‌گیری آن، کدام سؤال کلیدی مطرح می‌شود؟

- (۱) روابط متقابل انسان با محیط - چطور (چگونه)
(۲) روابط متقابل انسان با محیط - چه کسانی
(۳) مکان - چه کسانی
(۴) مکان - چطور (چگونه)

۱۲۵- با توجه به متن زیر، پاسخ سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه نهفته است؟

«دانش‌آموزی برای پژوهش درباره یک روستا، اطلاعات گردآوری شده را دسته‌بندی می‌کند، اطلاعات غیرضروری را حذف می‌کند و رابطه میان منابع آب و فعالیت‌های ساکنان را بررسی می‌کند. او درمی‌یابد که روستاییان برای رساندن آب به باغ‌ها، در زمین‌های پیرامون جوی‌های آبیاری ساخته‌اند. همچنین کارگاه سفالگری روستا را محل انجام فعالیت سفالگران معرفی می‌کند.»

الف) دانش‌آموز در کدام مرحله از پژوهش خود قرار دارد؟

ب) روستاییان با ساخت جوی‌های آبیاری چه عملی انجام داده‌اند؟

ج) کارگاه سفالگری یادشده بیانگر کدام مفهوم جغرافیایی است؟

- (۱) پردازش اطلاعات - تبدیل محیط طبیعی به محیط انسانی - موقعیت
(۲) جمع‌آوری اطلاعات - تبدیل محیط طبیعی به محیط انسانی - موقعیت
(۳) جمع‌آوری اطلاعات - تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی - مکان
(۴) پردازش اطلاعات - تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی - مکان

۱۲۶- در مقایسه «شهری که هنوز ندیده‌ایم» و «سیمرغ در افسانه‌ها پرنده است»، کدام عبارت درباره تفاوت تصور و تصدیق درست است؟

- (۱) عبارت نخست، هرچند در بخش «هنوز ندیده‌ایم» فعل و نسبت دارد، در کل تصور است؛ عبارت دوم، با وجود نسبت دادن پرنده بودن به سیمرغ، به سبب افسانه‌ای بودن آن نیز تصور است.
- (۲) عبارت نخست، با وجود فعل و نسبت در درون خود، در مجموع حکمی صادر نمی‌کند و تصور است؛ عبارت دوم با نسبت دادن پرنده بودن به سیمرغ، تصدیق است، هرچند سیمرغ موجودی افسانه‌ای باشد.
- (۳) عبارت نخست، چون بخش «هنوز ندیده‌ایم» فعل و نسبت دارد، در کل حکم می‌کند و تصدیق است؛ عبارت دوم نیز پرنده بودن را به سیمرغ نسبت می‌دهد و تصدیق است، هرچند سیمرغ افسانه‌ای باشد.
- (۴) عبارت نخست، چون از شهری که هنوز ندیده‌ایم سخن می‌گوید، تصویری مجهول است و نمی‌تواند به شهری واقعی اشاره کند؛ عبارت دوم، با پرنده دانستن سیمرغ، تصدیق است، گرچه سیمرغ در افسانه‌ها آمده باشد.

۱۲۷- کدام عبارت «تصور» محسوب می‌شود؟

- (۱) بلیت‌های الکترونیکی اتوبوس، در آینده جای بلیت‌های کاغذی را می‌گیرند.
- (۲) بلیت الکترونیکی اتوبوس، از نظر ظاهر به کارت بانکی شباهت دارد.
- (۳) دستگاهی که بلیت الکترونیکی اتوبوس را روی آن قرار می‌دهیم.
- (۴) مبلغ ذخیره شده در بلیت الکترونیکی به وسیله این دستگاه کم می‌شود.

۱۲۸- در بررسی اندیشه‌های روزمره و علمی، کدام گزینه درباره دانش منطق درست است؟

- (۱) ذهن انسان بدون آموختن منطق هم می‌اندیشد، اما تمرین در کاربرد قواعد آن، با فراهم کردن محتوای لازم برای تعریف اصطلاحات و بررسی استدلال‌های پیچیده، یافتن خطا را آسان‌تر می‌کند.
- (۲) ذهن انسان بدون آموزش منطق نیز می‌اندیشد، اما تمرین در به کارگیری قواعد آن، تشخیص خطا را هنگام تعریف دقیق اصطلاحات و بررسی استدلال‌های پیچیده آسان‌تر می‌کند.
- (۳) ذهن انسان برای اندیشیدن به فراگیری منطق نیاز ندارد، اما فراگیری قواعد آن، می‌تواند هنگام تعریف اصطلاحات و بررسی استدلال‌های پیچیده سرعت و دقت را بالا ببرد.
- (۴) ذهن انسان پیش از آموختن منطق از قواعد اندیشه پیروی نمی‌کند و به این ترتیب هنگام تعریف اصطلاحات و بررسی استدلال‌های پیچیده معمولاً دچار لغزش می‌شود.

۱۲۹- با توجه به پیام موردنظر گوینده، از کدام گزینه نمی‌توان در یک استدلال بهره برد؟

- (۱) همه خبرهای منتشرشده نادرست نیستند.
- (۲) مگر خبرهای نادرست هم منتشر نمی‌شوند؟
- (۳) تا کی می‌خواهی هر خبری را بی‌بررسی باور کنی؟
- (۴) به دوستم نوشتم: «درستی خبر را بررسی کن.»

۱۳۰- کدام توضیح برای تشبیه علم منطق به سیستم‌های کنترلی خودرو مناسب‌تر است؟

- (۱) علمی ابزاری است که راه‌های جلوگیری و اصلاح خطاهای ذهنی را بیان کرده و به استحکام بنای علمی کمک می‌کند.
- (۲) علمی کاربردی است که خواندن قواعد آن برای جلوگیری از خطاهای ذهنی کافی نیست و باید آن را به کار بست.
- (۳) علمی ابزاری است که بروز خطاهای ذهنی در علوم مختلف را هشدار می‌دهد و از انحراف آن علم جلوگیری می‌کند.
- (۴) علمی کاربردی است که به دست‌بندی خطاهای ذهنی پرداخته و راه‌های جلوگیری و پیشگیری از آن را بیان می‌کند.

۱۳۱- نوع علم در کدام گزینه با عبارت زیر یکسان است؟

«بیا که جان مرا بی تو نیست برگ حیات»

- (۱) گفتم بیا که آبی بر آتشم فشانی
- (۲) عشق شوری در نهاد ما نهاد
- (۳) ای یار آشنا علم کاروان کجاست
- (۴) بعد از تو هیچ در دل سعدی گذر نکرد

۱۳۲- در گفت‌وگویی فلسفی، گزاره‌هایی درباره انسان، جامعه، اخلاق و جهان مطرح شده‌اند. فارغ از درستی یا نادرستی آن‌ها، کدام گزاره بنیادی‌تر است؟

- (۱) می‌توان دریافت که آیا سرشت انسان به بُعد مادی محدود است یا نه.
- (۲) می‌توان دریافت که آیا جامعه پس از شکل‌گیری هویتی مستقل از افراد دارد یا نه.
- (۳) می‌توان دریافت که انسان‌ها امکان شناخت موجودات را دارند.
- (۴) می‌توان دریافت که آیا همه فضیلت‌های اخلاقی ارزشی یکسان دارند یا نه.

۱۳۳- با توجه به نقش «تفکر» در زندگی و مراتب آن، کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) کسی که وارد فطرت ثانی می‌شود، برای پاسخ‌دادن به پرسش‌های روزانه خود دیگر به تفکر در فطرت اول نیازی ندارد.
- (۲) کسی که در فطرت اول با پرسش‌های روزانه خود روبه‌رو می‌شود، به کمک تفکر می‌تواند پاسخ آن‌ها را بیابد و کارهایش را سامان دهد.
- (۳) کسی که از فطرت اول به فطرت ثانی می‌رسد، با وجود تغییر موضوع پرسش‌ها، برای تفکر به مراحل تازه‌ای نیاز ندارد.
- (۴) کسی که در فطرت ثانی به دنبال پاسخ پرسشی بنیادین می‌رود، مانند هنگام تفکر در فطرت اول، ابتدا با مسئله‌ای روبه‌رو می‌شود.

۱۳۴- در مورد واژه فلسفه یا فیلسوف کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) واژه فلسفه در ابتدا به معنای دانش خاص نبوده و حتی سقراط نیز به این دلیل نبود که نام فیلسوف را برای خود برگزید.
 - (۲) واژه فلسفه از واژه یونانی فیلسوفیا گرفته شده، که «فیلو» به معنی دوستداری و «سوفیا» به معنی دانایی است.
 - (۳) سقراط واژه فلسفه را بر سر زبان‌ها انداخت و پس از آن دیگر این واژه به معنای دانش خاص به کار رفت.
 - (۴) سقراط به جهت تواضع علمی و شاید هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها، خود را فیلسوف نامید.
- ۱۳۵- کدام جفت گزاره، به ترتیب، مبنایی از بخش اصلی فلسفه و نتیجه‌ای سازگار با آن در یکی از شاخه‌های فلسفه را نشان می‌دهد؟

- (۱) هستی به موجودات مادی محدود نمی‌شود- روان‌شناسان ویژگی‌های بُعد مجرد انسان را بررسی می‌کنند.
 - (۲) شناخت معتبر به دریافت‌های حسی محدود است- انسان در کنار بدن، بُعدی مجرد از ماده دارد.
 - (۳) قانون علیت در سراسر هستی برقرار است- دگرگونی‌های طبیعت نیز بی‌علت رخ نمی‌دهند.
 - (۴) زندگی مشترک افراد به جامعه هویتی جمعی می‌دهد- ساختار جامعه بر تصمیم‌های افراد اثر می‌گذارد.
- ۱۳۶- کدام گزاره نشان می‌دهد که داوری در یکی از شاخه‌های فلسفه بر مبنایی از ریشه فلسفه استوار است؟
- (۱) اگر قانون علیت را در سراسر هستی جاری بدانیم، در فلسفه تاریخ باید هر رخدادی را نشئت گرفته از رخدادی بدانیم.
 - (۲) اگر انسان را دارای بُعدی مجرد بدانیم، در روان‌شناسی نمی‌توان بررسی او را به ویژگی‌های بدنی محدود کرد.
 - (۳) اگر برای فرد در برابر جامعه اصالت قائل شویم، در فلسفه سیاست می‌توان تأمین آزادی‌های فردی را هدف حکومت دانست.
 - (۴) اگر شناخت واقعیت‌های هستی را ممکن بدانیم، در فیزیک می‌توان برای کشف ویژگی‌های پدیده‌های طبیعی پژوهش کرد.

۱۳۷- کدام عبارت در مورد شاخه‌های فلسفه نادرست است؟

- (۱) به دلیل اضافه شدن کلمه فلسفه به دانش یا موضوعی خاص، این شاخه‌های فلسفه را «فلسفه مضاف» نامیده‌اند.
- (۲) به کمک شاخه‌های فلسفه، همان مبنایی بنیادی فلسفی را به‌عنوان پایه و اساس علوم مختلف مطرح می‌کنیم.
- (۳) از جمله دانش‌های فلسفی هستند که پرسش‌های بنیادی در مورد یک موجود خاص مطرح می‌کنند.
- (۴) امروزه با توسعه دانش و علوم مختلف می‌توان گفت هر کدام از آن‌ها به‌نوعی از شاخه‌های فلسفه هستند.

۱۳۸- کدام گزینه را نمی‌توان از مباحث فلسفه مضاف دانست؟

- (۱) انسان‌ها فطرتاً به‌صورت اجتماعی زندگی می‌کنند و بر این اساس برای آن قوانین وضع می‌کنند.
- (۲) انسان‌ها باید خوب و بد اخلاقی را دستاورد عقل بدانند نه اینکه براساس منافع خود تعریف کنند.
- (۳) انسان‌ها می‌توانند موجودات پیرامون خود را بشناسند و آن‌ها را بررسی و تحلیل عقلی کنند.
- (۴) انسان‌ها با هر رنگ و نژادی حقوق برابری دارند و باید به همه آن‌ها احترام گذاشت.

۱۳۹- در کدام قضیه نمی‌توان پرسید چه عاملی موجب حمل محمول بر موضوع شده است؟

- (۱) آب، برطرف‌کننده تشنگی است.
- (۲) سنگین‌ترین حیوان روی خشکی، فیل است.
- (۳) حیوان ناطق، موجود است.
- (۴) مثلث، شکلی سه‌ضلعی است.

۱۴۰- نسبت دادن وجود به خدا شبیه نسبت کدام موضوع به محمول است؟

- (۱) چهارضلعی به مربع
- (۲) دارای سه زاویه به مثلث
- (۳) جان‌دار بر درخت
- (۴) ناطق بر انسان

۱۴۱- پذیرفتن اصل «مغایرت وجود و ماهیت» مستلزم قبول کدام گزینه نیست؟

- (۱) هر دو مفهوم هستی و چیستی نوعی ادراک ذهنی است.
- (۲) نمی‌توان وجود را عین یا بخشی از ماهیت‌ها بدانیم.
- (۳) توانایی ما در شناخت و بهره‌مندی از موجودات پیرامون.
- (۴) بدیهی دانستن هستی موجوداتی که درک می‌کنیم.

۱۴۲- در تمرینی درباره نسبت‌های سه‌گانه در قضایا، دو حکم «محبت بو ندارد» و «استوانه سُبک است» باید چنان چیده شوند که قضیه دارای

نسبت امتناعی پیش از قضیه دارای نسبت وجوبی قرار گیرد؛ کدام حکم در جایگاه نخست می‌آید؟

- (۱) هر دو حکم
- (۲) حکم «محبت بو ندارد»
- (۳) هیچ‌یک از دو حکم
- (۴) حکم «استوانه سُبک است»

۱۴۳- در یک سامانه دسته‌بندی قضایا، معیار هم‌گروهی یکسان بودن رابطه موضوع و محمول است؛ آیا قضیه سالبه‌ای که سنگین بودن را از

مخروط سلب می‌کند و قضیه موجهه‌ای که مستطیل بودن را به مربع نسبت می‌دهد، هم‌گروه خواهند شد؟

- (۱) خیر؛ رابطه قضیه نخست وجوبی و رابطه قضیه دوم امکانی است.
- (۲) بله؛ رابطه موضوع و محمول در هر دو قضیه امتناعی است.
- (۳) خیر؛ رابطه قضیه نخست امکانی و رابطه قضیه دوم وجوبی است.
- (۴) بله؛ رابطه موضوع و محمول در هر دو قضیه وجوبی است.

۱۴۴- در قضایای مربوط به وجود و علت، با توجه به نسبت‌های سه‌گانه، رابطه موضوع و محمول کدام قضیه متفاوت است؟

- (۱) واجب‌الوجود بالغیر، ممکن‌الوجود بالذات است.
- (۲) واجب‌الوجود، در هستی خود بی‌نیاز از علت است.
- (۳) ممکن‌الوجود بالذات، اکنون در خارج تحقق یافته است.
- (۴) ممکن‌الوجود بالذات، اکنون فاقد علت تحقق است.

۱۴۵- کدام گزینه از منظر ذات، بین موجودات و موضوعاتی که موجود نیستند، می‌تواند مشترک باشد؟

- (۱) واجب- ممکن
- (۲) ممکن
- (۳) ممتنع- ممکن
- (۴) واجب

۱۴۶- در میان فعالیتهای گوناگونی که افراد برای کسب درآمد انجام می‌دهند، کدام فعالیت می‌تواند مصداق کارآفرینی باشد؟

(۱) گروهی به‌عنوان حسابدار در کارخانه تولید قمقمه استخدام می‌شوند و هزینه‌های تولید و درآمد حاصل از فروش محصولات آن را محاسبه می‌کنند.

(۲) گروهی در شرکت تازه‌تأسیسی که قمقمه‌های مجهز به نمایشگر دما می‌سازد استخدام می‌شوند و سفارش‌های فروش محصولات آن را پیگیری می‌کنند.

(۳) گروهی سرمایه خود را صرف راه‌اندازی فروشگاه برای عرضه قمقمه می‌کنند و محصولات کارخانه‌های دیگر را در آن به مشتریان می‌فروشند.

(۴) گروهی سرمایه خود را صرف طراحی و تولید قمقمه‌ای می‌کنند که دمای نوشیدنی را روی بدنه نشان می‌دهد و آن را به بازار عرضه می‌کنند.

۱۴۷- یک نهاد حامی کارآفرینی، عملکرد ۲۰۰ کسب‌وکار نوپای تأسیس شده در سال ۱۳۹۸ را پس از ۶ سال مورد پایش قرار داده است. با توجه به «فراز و فرود کسب‌وکارها» کدام عبارت تحلیل درست‌تری است؟

- (۱) حداقل ۱۵۰ کسب‌وکار موفق به عبور از مرز ۶ سالگی و رسیدن به سود پایدار شده‌اند.
- (۲) انتظار می‌رود حداکثر حدود ۱۰۰ کسب‌وکار موفق به عبور از مرز ۶ سالگی شده باشند.
- (۳) در صورت مدیریت صحیح، تمامی کسب‌وکارها اصل سرمایه اولیه خود را تا سال ششم حفظ می‌کنند.
- (۴) شکست کسب‌وکارهایی که به سود نرسیده‌اند، صرفاً به دلیل کمبود سرمایه بوده است.

۱۴۸- پاسخ درست پرسش‌های زیر کدام است؟

- (الف) کارآفرین، افزون بر مهارت ابتکار عمل، برای چه‌کاری به آگاهی و دانش زیاد نیاز دارد؟
- (ب) کارآفرین برای پیشرفت پس از راه‌اندازی کسب‌وکار، باید از چه کسانی بیاموزد و در برابر شرایط بازار، چه کند؟
- (۱) (الف) برای تأمین سرمایه آغاز کسب‌وکار، خرید یا اجاره محل کار، تهیه ابزارها، خرید مواد اولیه و پرداخت دستمزد کارکنان.
- (ب) از مشاوران و کارشناسان دانشگاهی بیاموزد و راهبردهای تجاری را مستقل از نوسانات بازار پیش ببرد.
- (۲) (الف) برای اتخاذ تصمیم‌های مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار.
- (ب) از مشاوران و کارشناسان دانشگاهی بیاموزد و راهبردهای تجاری را مستقل از نوسانات بازار پیش ببرد.
- (۳) (الف) برای تأمین سرمایه آغاز کسب‌وکار، خرید یا اجاره محل کار، تهیه ابزارها، خرید مواد اولیه و پرداخت دستمزد کارکنان.
- (ب) از کارشناسان، همکاران و مشتریان بیاموزد و انعطاف‌پذیری لازم برای همگام‌سازی خود با دگرگونی‌های بازار را داشته باشد.
- (۴) (الف) برای اتخاذ تصمیم‌های مناسب درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار.
- (ب) از کارشناسان، همکاران و مشتریان بیاموزد و انعطاف‌پذیری لازم برای همگام‌سازی خود با دگرگونی‌های بازار را داشته باشد.

۱۴۹- عبارت زیر، به‌ترتیب به کدام یک از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان اشاره می‌کند؟

«خانم نادری متوجه شد باغداران منطقه برای بسته‌بندی محصولاتشان به شهر دیگری مراجعه می‌کنند و تصمیم گرفت این خدمت را در همان منطقه ارائه کند. او برای کارگاه محلی اجاره کرد، دستگاه خرید و مسئولیت هر بخش را به کارکنان سپرد. سپس از کارشناسان و مشتریان درباره شیوه بسته‌بندی نظر خواست و خدماتش را مطابق پیشنهادهای آنان تنظیم کرد. با اینکه سفارش‌ها در آغاز کم بود، با دیدن افزایش تدریجی تقاضا به سودآوری کارگاه امیدوار ماند.»

- (۱) تیزبین - سازمان‌دهنده - یادگیرنده - خوش‌بین
- (۲) خوش‌بین - ریسک‌پذیر - یادگیرنده - تیزبین
- (۳) تیزبین - ریسک‌پذیر - پرانگیزه - خوش‌بین
- (۴) خوش‌بین - سازمان‌دهنده - پرانگیزه - تیزبین

۱۵۰- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک استارت‌آپ تولید قطعات هوشمند با ۵ نفر متخصص و تولید و فروش ماهیانه ۴۰ قطعه به ارزش هر یک ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان کدام است؟

ردیف	عنوان	مقدار
۱	اجاره‌بهای ماهیانه فضای کار اشتراکی	۱۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۲	هزینه خرید قطعات اولیه مورد نیاز سالانه	۹۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۳	حقوق ماهیانه هر متخصص	۱۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۴	مالیات سالانه بر درآمد	۵ درصد کل درآمد سالانه
۵	هزینه نگهداری و استهلاک سرورها و تجهیزات	معادل ۱۰ درصد حقوق سالانه کل متخصصان

(۱) ۴۰۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان؛ سود (۲) ۴۰۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان؛ زیان (۳) ۵۲۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان؛ سود (۴) ۵۲۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان؛ زیان

محل انجام محاسبات:

۱۵۱- اطلاعات مندرج در جدول زیر، وضعیت تولید و فروش یک کارگاه تولیدی در پایان دوره مالی را نشان می‌دهد:

شرح شاخص اقتصادی	مقدار
تعداد کل کالای تولیدشده	۵,۰۰۰ عدد
تعداد کالای فروخته شده	۲,۰۰۰ عدد
قیمت فروش هر واحد کالا	۴۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه تولید هر واحد کالا	۲۸۰,۰۰۰ تومان

با توجه به اطلاعات فوق، تحلیل وضعیت مالی این کسب‌وکار و مناسب‌ترین تصمیم مدیریتی کدام است؟

- (۱) با بازاریابی مؤثر و فروش تمام کالاهای انبارشده، می‌تواند زیان ۶۰۰ میلیون تومانی خود را جبران و به سود تبدیل کند.
- (۲) با صرفه‌جویی و افزایش بهره‌وری در خط تولید، باید زیان ۲۴۰ میلیون تومانی فعلی را جبران نماید.
- (۳) با بازاریابی و ایجاد بازار جدید، زیان ۳۶۰ میلیون تومانی ناشی از فروش اندک را برطرف سازد.
- (۴) کسب‌وکار در وضعیت سودآوری ۶۰۰ میلیون تومانی قرار دارد و باید سطح تولید فعلی را تثبیت کند.

۱۵۲- پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

(الف) چگونه تولیدکنندگان به خود و دیگران سود می‌رسانند؟

(ب) چرا مراقبت از کسب‌وکارها آسان نیست؟

- (۱) (الف) صادرات و واردات کالا و استفاده از تجارت جهانی
- (۲) (الف) تولید کالا و خدمات و رفع نیازها و خواسته‌های مردم
- (۳) (الف) صادرات و واردات کالا و استفاده از تجارت جهانی
- (۴) (الف) تولید محصولات و رفع نیازها و خواسته‌های مردم

۱۵۳- مبنای حرکت یا شروع فعالیت کارآفرینان چیست و چگونه به درجه‌های بالا می‌رسد؟

- (۱) بر اساس اشتیاق و توانایی - گاهی تدریجی و گاهی ناگهانی
- (۲) بر اساس خوش‌نامی و واقع‌بینی - پلکانی و تدریجی
- (۳) بر اساس شناخت ظرفیت خود و اتفاقات اطراف - پلکانی و تدریجی
- (۴) بر اساس تصمیمات درست و مناسب - گاهی تدریجی و گاهی ناگهانی

۱۵۴- با توجه به سؤالات گزینه درست را انتخاب کنید.

(الف) کدام عبارت مصداق: «هدف، وسیله را توجیه می‌کند.» نیست؟

(ب) در صورتی که هزینه‌های تولید یک بنگاه اقتصادی را با «C»، قیمت محصول را با «P» و تعداد محصول تولیدی را با «m» و تعداد محصول

فروخته شده را با «n» نشان دهیم، کدام فرمول به «سود» اشاره می‌کند؟

- (۱) (الف) خرید و فروش یا قاچاق برخی از کالاها به صورت انحصاری
- (۲) (الف) احداث درمانگاه برای بیماری‌های خاص
- (۳) (الف) احتکار کالاهای مورد نیاز مردم و گران فروختن آن‌ها در مواقع ضروری
- (۴) (الف) راه‌اندازی شبکه اجتماعی برای معرفی کتاب‌های تازه منتشرشده

(ب) $pm - c$

(ب) $pm - c$

(ب) $pn - c$

(ب) $pn - c$

۱۵۵- تولیدکننده خوزستانی که با به‌کارگیری تخصص بازاریابان بین‌المللی سازمان خود، توانسته یکی از محصولات خود یعنی بخاری‌های گازی را

که در منطقه خوزستان مشتری چندانی نداشته و غالباً در انبار باقی مانده، به بازارهای یکی از کشورهای ضعیف اقتصادی در اطراف

خلیج فارس صادر کند؛ در واقع

- (۱) با مدیریت و هماهنگی منابع به شکل کارا و با استفاده از ویژگی تیزبینی در عرصه اقتصاد، یک فرصت برای سودآوری بنگاه خود ایجاد کرده است.
- (۲) با قدرت سازمان‌دهنده بودن خود، فرصت‌های کسب‌وکار را قبل از دیگران پیدا کرده است.
- (۳) با جلوگیری از ریخت‌وپاش‌های اضافی، امکان موفقیت خود را بالا برده است.
- (۴) با افزایش درآمد، جلوی زیان و خطر شکست را گرفته است.

محل انجام محاسبات:

۱۵۶- کدام گزینه عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- الف) افرادی که به کسب و کار حرام اشتغال دارند با در مواقع ضروری و گران فروختن آن، سود سرشاری می‌برند.
 ب) یک کارآفرین موفق برای انتخاب صحیح و درست باید و را محاسبه کند.
 ج) انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرین را همواره زنده نگه می‌دارد.
 د) می‌توان با مثل پرهیز از استخدام نیروی کار غیر لازم و جلوگیری از ریخت و پاش ها، هزینه های تولید را بدون کاستن از میزان تولید کاهش داد.

- | | |
|---|--------------------------------|
| الف) احتکار کالاهای مورد نیاز مردم | ب) هزینه ها- درآمدهایش |
| ج) احتمال موفقیت و سودآوری | د) صرفه جویی و افزایش بهره‌وری |
| ۲) الف) نشان دادن کالا برخلاف آنچه که هست | ب) احتمال موفقیت- شکست آن |
| ج) تولید کالا و خدمات و رفع نیازهای مردم | د) افزایش درآمد |
| ۳) الف) احتکار کالاهای مورد نیاز مردم | ب) احتمال موفقیت- شکست آن |
| ج) احتمال موفقیت و سودآوری | د) افزایش درآمد |
| ۴) الف) نشان دادن کالا برخلاف آنچه که هست | ب) هزینه ها- درآمدهایش |
| ج) تولید کالا و خدمات و رفع نیازهای مردم | د) دوری جستن از وضعیت زیان |

۱۵۷- کدام اقدام تولیدکنندگان، به منظور رسیدن به هدف زیر است؟

«تولیدکنندگان برای کسب سود بیشتر و جلوگیری از زیان، باید درآمد خود را افزایش دهند.»

- ۱) به کارگیری و استخدام نیروی متخصص و با تجربه بیشتر
 ۲) افزایش هزینه‌ها، به منظور تولید محصول با کیفیت تر
 ۳) به دست آوردن سهم بیشتری از بازارهای داخلی با تولید انبوه کالای خود
 ۴) فراهم کردن بازار خوب و قیمت مناسب برای کالای خود

۱۵۸- تولیدکننده در مقابل استفاده از سرمایه فیزیکی، آن را به صاحبان آن می‌پردازد و همچنین در برابر به کارگیری نیروی انسانی به کارگران و کارمندان خود می‌پردازد.

- ۱) سود یا بهره- حقوق یا حق الزحمه
 ۲) بهره یا بهای- حقوق یا دستمزد
 ۳) سود یا زیان- حقوق یا بیمه
 ۴) قیمت یا اجاره- مزد یا حقوق

۱۵۹- یک بنگاه تولیدکننده مواد غذایی، در سال ۹۷، ۴۵۰۰۰ واحد «گوشت چرخ کرده» به ارزش ۲۰،۰۰۰ تومان و ۵۲،۰۰۰ واحد «مرغ بسته بندی شده» به ارزش ۱۵،۰۰۰ تومان تولید کرده است. چنانچه در پایان سال، سود او معادل ۱،۴۷۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان بوده باشد، مجموع هزینه‌های پرداختی این بنگاه برای خرید و اجاره نیروی کار، منابع طبیعی و فیزیکی چقدر بوده است؟

- ۱) ۲۱۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان
 ۲) ۵۳۵،۰۰۰،۰۰۰ تومان
 ۳) ۳۵۵،۰۰۰،۰۰۰ تومان
 ۴) ۱۲۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان

۱۶۰- به چه دلیل افراد شاغل در کسب و کار حرام کوچ می‌کنند؟

- ۱) زیرا درآمد و فرصت شغلی در شهرهای بزرگ بیشتر است.
 ۲) زیرا امکان کسب و کار حرام در روستاها و شهرهای کوچک وجود ندارد.
 ۳) زیرا سخت گیری و قانون مداری در شهرهای بزرگ بیشتر است.
 ۴) زیرا این افراد در روستاهای کوچک زود شناخته می‌شوند.

محل انجام محاسبات: