



تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۷/۲۴

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی و آمار	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	جامعه‌شناسی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
ریاضی و آمار	فصل ۲ (درس‌های ۱ تا ۳)	—	فصل ۱ (درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای اعمال بر روی پیشامدها)
علوم و فنون ادبی	فصل ۴ و نیایش	درس‌های ۲، ۳، ۵، ۸ و ۹	فصل ۱ (درس‌های ۱ و ۳)
جامعه‌شناسی	درس‌های ۷ و ۸	—	درس‌های ۱ و ۲
روان‌شناسی	—	درس‌های ۱ و ۲	—

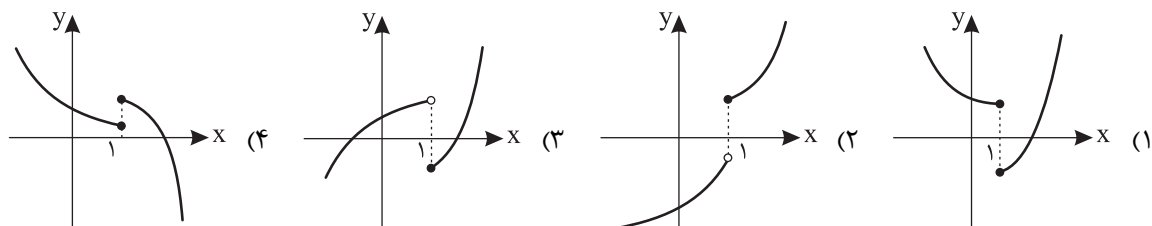
تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶

ریاضی و آمار

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر، نشان‌دهنده نمودار تابعی است که برد آن برابر مجموعه اعداد حقیقی می‌باشد؟



۲- رابطه $f = \{(a, b), (2, 5), (3, 2), (2, a+2b), (6, a+b)\}$ یک تابع است. مقدار $f(6)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) ۲ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) ۴

۳- برد تابع $y = x^2 + 4x + 1$ برابر $R = \{1, 6, -3\}$ است. دامنه این تابع حداکثر چند عضو دارد؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۳ (۴) ۴

۴- اگر دو زوج مرتب $(x, \frac{2x}{x+2})$ و $(x^2 - 3, x^2 - 6 - 4x)$ با یکدیگر برابر باشند، نقطه $(2x + 5, x - 3)$ در کدام ناحیه دستگاه مختصات قرار دارد؟

(۱) ناحیه اول (۲) ناحیه دوم (۳) ناحیه سوم (۴) ناحیه چهارم
۵- تابع f به هر عدد حقیقی، دو برابر مکعب نصف آن عدد را نسبت می‌دهد. اگر دامنه این تابع برابر $D = \{n \in \mathbb{N} | n < 5\}$ باشد، مجموع اعضای برد این تابع کدام است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۳۲ (۳) ۳۶ (۴) ۲۵

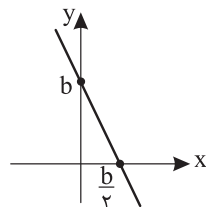
۶- ضابطه تابع محیط مستطیل‌هایی به عرض x را که طول آنها ۳ واحد بیشتر از عرض آنهاست، $f(x)$ و تابع مساحت این مستطیل‌ها را $g(x)$ می‌نامیم. حاصل $g(x) - f(x)$ کدام است؟

- (۱) $x^2 - x + 6$ (۲) $x^2 - x - 6$ (۳) $x^2 + x - 6$ (۴) $x^2 + x + 6$

۷- در تابع خطی با ضابطه $f(x) = mx + n$ ، اگر $f(3) = m + 2n$ و $f(-2) = 3 - n$ باشند، شیب نمودار این تابع کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{5}$ (۲) $-\frac{7}{5}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{7}{5}$

۸- نمودار تابع خطی f به صورت زیر است. اگر $f(1) = 5$ باشد، عرض از مبدأ این خط کدام است؟



- (۱) ۷ (۲) -۲ (۳) ۹ (۴) ۵

۹- به چند طریق می‌توانیم ۴ کتاب را از بین ۸ کتاب انتخاب کنیم و آنها را به دوستان هدیه دهیم؟

- (۱) ۱۶۸۰ (۲) ۷۰ (۳) ۳۵ (۴) ۸۴۰

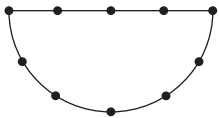
۱۰- کدام رابطه درست است؟

- (۱) $P(n, r) = \frac{C(n, r)}{r!}$ (۲) $C(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!}$
(۳) $C(5, 2) + C(6, 2) = C(11, 2)$ (۴) $7! + 8! = \frac{9!}{8}$

۱۱- در یک دوره از مسابقات، ۴ نفر از مدرسه «الف» و ۶ نفر از مدرسه «ب» داوطلب شده‌اند. در این مسابقات هر دانش‌آموز آموز مدرسه «الف» با هر کدام از دانش‌آموزان مدرسه «ب» یک بار بازی می‌کند. در این مسابقات چند بازی انجام شده است؟

- (۱) ۴۶ (۲) ۴۸ (۳) ۲۴ (۴) ۱۲

محل انجام محاسبات

- ۱۲- اختلاف تعداد اعضای فضای نمونه پرتاب ۳ سکه و ۱ تاس و فضای نمونه پرتاب ۲ تاس کدام است؟
 (۱) ۱۲ (۲) ۲۴ (۳) ۲ (۴) ۲۰
- ۱۳- مدرسه‌ای دارای ۵ دانش‌آموز دهم، ۸ دانش‌آموز یازدهم و ۵ دانش‌آموز دوازدهم است. تیم والیبالی ۴ نفره با حضور دانش‌آموزان از هر ۳ پایه تشکیل شده است. تعداد اعضای پیشامد «حداکثر ۱ دانش‌آموز یازدهم در تیم حضور داشته باشد» کدام است؟
 (۱) ۱۰۰۰ (۲) ۸۰۰ (۳) ۶۰۰ (۴) ۴۰۰
- ۱۴- چند عدد سه‌رقمی زوج و بزرگ‌تر از ۳۰۰ با ارقام متمایز وجود دارد؟
 (۱) ۳۷۶ (۲) ۳۱۵ (۳) ۲۵۶ (۴) ۲۸۸
- ۱۵- مجموعه $\{۷, ۸, ۹, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۳, ۱۴\}$ چند زیرمجموعه ۵ عضوی شامل رقم ۸ و فاقد رقم ۱۴ دارد؟
 (۱) ۵۴ (۲) ۵۶ (۳) ۳۰ (۴) ۱۵
- ۱۶- به‌ازای سه مقدار صحیح برای n ، تساوی $\binom{۶}{n+۶} = \binom{۶}{n}$ برقرار است. مجموع این سه مقدار کدام است؟
 (۱) ۶ (۲) ۲ (۳) -۳ (۴) صفر
- ۱۷- در جعبه‌ای ۴ مهره قرمز و ۵ مهره آبی وجود دارد. به چند طریق می‌توان ۳ مهره از این جعبه خارج کرد، به‌طوری‌که حداکثر ۲ تا از مهره‌ها آبی باشند؟
 (۱) ۷۴ (۲) ۷۲ (۳) ۸۴ (۴) ۹۲
- ۱۸- با نقاط شکل زیر به‌عنوان رأس‌های مثلث، چند مثلث مختلف می‌توان ساخت؟

 (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۱۵ (۳) ۱۰۵ (۴) ۱۱۰
- ۱۹- در یک برنامه کوهنوردی، ۵ دانش‌آموز سال دهم، ۷ دانش‌آموز سال یازدهم و ۴ دانش‌آموز سال دوازدهم شرکت دارند. قرار است یک گروه پیشتاز ۳ نفره از بین آنها برای صعود انتخاب کنیم. تعداد عضوهای پیشامد آنکه اعضای گروه از دو پایه مختلف باشند، کدام است؟
 (۱) ۳۶۱ (۲) ۳۷۱ (۳) ۵۱۱ (۴) ۴۲۰
- ۲۰- در آزمایش پرتاب دو تاس، پیشامد آنکه حاصل ضرب اعداد رو شده زوج باشد، چند عضو دارد؟
 (۱) ۹ (۲) ۱۸ (۳) ۲۷ (۴) ۳۲

علوم و فنون ادبی

- ۲۱- با توجه به تاریخ ادبیات کدام موارد درست هستند؟
 الف) توجه به ادبیات در دربار قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان از عوامل مؤثر در بیداری جامعه بود.
 ب) شاعران دوره بازگشت به‌سبب فقر فرهنگی جامعه و سستی حاکم بر ادبیات، به پیروی از اسلوب‌های کهن خراسانی و عراقی پرداختند.
 ج) در عصر بیداری به‌دلیل تمرکز عمده فعالیت‌های سیاسی و مطبوعاتی در تبریز، شعر و ادب هم جلوه بیشتری داشت.
 د) رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی، در ایجاد نهضت بازگشت ادبی تأثیر داشت.
 ه) ادبیات بیداری با ظهور مفاهیمی نو مثل آزادی، وطن، قانون‌خواهی و مبارزه با استبداد و استعمار شکل گرفت.
 (۱) الف - ه (۲) ب - ج (۳) ج - د (۴) ب - ه
- ۲۲- کدام گزینه به‌ترتیب آثار «منظوم، منثور، منثور و منظوم» را نشان می‌دهد؟
 (۱) ایده‌آل - گلشن صبا - منشآت - شمس و طغرا
 (۲) گنجینه نشاط - خداوندنامه - چرند و پرند - شمس و طغرا
 (۳) گلشن صبا - شمس‌الدین و قمر - منشآت - ایده‌آل
 (۴) سه تابلوی مریم - ایده‌آل - سبک‌شناسی - گلشن صبا
- ۲۳- در متن زیر از نظر تاریخ ادبیات، چند خطا به چشم می‌خورد؟
 «در سال‌های اول مشروطه، روزنامه‌های پرشماری انتشار یافتند که دربردارنده مطالب سیاسی، اجتماعی و گاه علمی بودند. روزنامه «صور اسرافیل» به مدیریت علی‌اکبر دهخدا و «نسیم شمال» با نویسندگی سید اشرف‌الدین گیلانی چاپ می‌شد که مسائل سیاسی و تاریخی را با لحنی انتقادی و طنزآمیز بیان می‌کردند. مجله «نوبهار» که نشریه‌ای ادبی بود، به‌وسیله میرزا یوسف‌خان اعتصامی منتشر شد، پس از آن، دو مجله «دانشکده» و «بهار» با مدیریت محمدتقی بهار به عرصه ظهور رسیدند.»
 (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

محل انجام محاسبات

۲۴- از دیدگاه تاریخ ادبیات، کدام یک از قسمت‌های مشخص شده نادرست است؟

«نمایشنامه‌نویسی نوع ادبی جدیدی است که با این شکل غربی‌اش در ادب کهن سابقه‌ای ندارد. در دوره ناصرالدین شاه (۱) با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا رواج یافت. اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، میرزا حسن خان بدیع (۲) بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد. زبان آنها مانند نثر داستانی قبل از مشروطه (۳) ساده و روان (۴)، بی تکلف و عوام فهم است.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۵- کدام یک از بیت‌های زیر بیانگر ویژگی‌های سبکی قرن پنجم و ششم نیست؟

(۱) پیری که از مقام منیت تنش جداست
(۲) منم آن بار خدایی که دل متقیان را
(۳) چون بناگوش نیکوان شد باغ
(۴) خالق و رازق زمین و زمان

پیری که از بقای بقیت دلش بری است
هر زمانی به دلال صمدی نور چشائم
از گل سبب و از گل بادم
حافظ و ناصر مکین و مکان

۲۶- کدام موارد در رابطه با ادبیات فارسی در قرن‌های پنجم و ششم درست است؟

الف) در شعر نیمه دوم قرن ششم، انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در قصیده بسیار کوشیدند.
ب) تا حدود نیمه دوم قرن پنجم و آغاز قرن ششم، شعر فارسی همچنان تحت تأثیر سبک دوره سامانی و غزنوی است.
ج) زبان فارسی در این دوره در هندوستان و آسیای صغیر، یعنی نواحی شرقی و غربی بیرون از ایران، از رواج افتاد.
د) نثر فارسی در نیمه قرن پنجم به بلوغ می‌رسد و در قرن ششم و اوایل قرن هفتم پختگی و کمال می‌یابد.
ه) جمال‌الدین اصفهانی از حوزه عراق عجم و نظامی از حوزه آذربایجان در تغییر سبک بسیار تأثیرگذار بودند.

(۱) ب - د - ه (۲) الف - ه (۳) الف - ج (۴) ب - ج - ه

۲۷- از دیدگاه تاریخ ادبیات، توضیح کدام مورد با توجه به متن زیر نادرست است؟

«بازرگانی بود بسیار مال و او را فرزندان در رسیدند و از کسب و حرفت اعراض نمودند و دست اسراف به مال او دراز کردند.»

(۱) این نثر برگزیده‌ای از کتاب «کلیله و دمنه» نصرالله منشی است که نثر فنی نام دارد.
(۲) زمان رواج این نثر، سده ششم است و نخستین نمونه آن، کتاب «کلیله و دمنه» است که در اواسط نیمه اول قرن ششم تألیف شد.
(۳) این نثر دنباله‌رو نثر موزون خواجه عبدالله انصاری در مناجات‌نامه و ابوالفضل میبیدی در کتاب «کشف الاسرار و عده الابرار» است.
(۴) از ویژگی‌های نثر فنی، آوردن آرایه‌های ادبی فراوان، امثال و اشعار گوناگون از عربی و پارسی و اصطلاحات علمی است.

۲۸- کدام گزینه «تلمیح» دارد؟

(۱) شهپر رحمت بود هر حرفی از نام علی
(۲) گل بر هوا فکند کلاه نشاط را
(۳) کیست یارب شمع این فانوس کز نظاره‌اش
(۴) از بخل ذاتی است بتر جود عارضی

این دو شهپر برد عیسی را به چرخ چارمین
سنبل فشاند گرد ز گیسوی مشک‌بار
آب می‌گردد به گرد دیده‌ها پروانه‌وار
احسان مست را نشمارند در حساب

۲۹- در کدام بیت آرایه «استعاره» به کار رفته است؟

(۱) اگرچه جرم او کوه گران است
(۲) بدار ای ساربان محمل که از دور
(۳) چنان مشهور شد در خوب‌رویی
(۴) در آن شادی خدا را ییاد داری

تو را دریای رحمت بی‌کران است
ببینم آن مـه نامهربان را
که مطلق یوسف مصر است گویی
پس آن بهتر که خود را شاد داری

۳۰- در کدام گزینه تلمیح مشاهده نمی‌شود؟

(۱) برخلاف طبع یاران، مست هشیاریم ما
(۲) از سر پروانگی ما را چنان آتش فتد
(۳) محتسب ظلمش به مستان بس که بی حد می‌شود
(۴) هر صباحی نهضتی داریم و حیران می‌شویم

وصله ما سوزن خمر است و پرگاریم ما
همچو میثم بی‌زبان فریاد بر داریم ما
در فرار از پونه بسیاریم و چون ماریم ما
بس که ما اصحاب کهفیم ارچه بی‌غاریم ما

۳۱- در کدام گزینه آرایه «تضمین» به کار رفته است؟

(۱) یک طره‌مو به صورت و شق القمر ز تو
(۲) گر طعمه بوده‌ایم نهنگ فراق را
(۳) من در میان جمع و دلم جای دیگر است
(۴) به بند دهر چه ماندی بمیر تا برهی

دلگرم کرده این همه شکاک مضطرب
در قعر یم، یگانه‌پرستیم، نیستیم؟
ما در خیال پیش تو هستیم، نیستیم؟
که طوطی از پی این مرگ شد ز بند رها

۳۲- همه بیت‌های زیر دارای «تشبیه و تلمیح» هستند، به جز.....

- (۱) گر شب وصلت نماید مر شب معراج را
- (۲) ذره‌ای از حسن او در مصر اگر پیدا شدی
- (۳) چون وصال یار نبود گو دل و جانم مباح
- (۴) تا نپنداری که گویم لاله چون رخسار توست

۳۳- آرایه‌های موجود در بیت زیر، در کدام بیت تکرار شده است؟

- «چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت
- (۱) ز چشم دوست فتام به کامه دل دشمن
 - (۲) آنکه دست و تیغ او را حق ستایش کرد و گفت
 - (۳) جز وصف پیش رویت در پشت سر نگویم
 - (۴) صائب خبرش هست ز حال من بیدل

۳۴- آرایه‌های «تلمیح، تشبیه، جناس همسان و استعاره» به ترتیب در کدام بیت‌ها دیده می‌شوند؟

- با من رهی مکن تو به جای جدل جدل
ای عقل واگذار به سودای او مرا
به یک نظاره که در مانده‌ای بیاساید
رحمت کند مگر دل نامهربان دوست
که آید بر زمین، جز بر دل من بار نگشاید
- (۳) ب - د - ه - الف (۴) ب - ج - د - الف

- الف) هر چند در جدل صنما دست دست توست
ب) خضر آورد برون ز سیاهی گلیم خویش
ج) چه کم شود ز تو، ای بی وفای سنگین دل
د) رنجور عشق دوست چنانم که هر که دید
ه) چه طالع دارم این کز آسمان یک کاروان غم
- (۱) الف - ج - ه - ب (۲) ب - ه - د - ج

۳۵- قافیه کدام بیت نادرست است؟

- (۱) نه قندی که مردم به صورت خورند
- (۲) مال مار آمد که در وی زهرهاست
- (۳) چه مصر و چه شام و چه بر و چه بحر
- (۴) باغ عناصر که زمینش خوش است

۳۶- به ترتیب قافیه چند بیت براساس قاعده «۲» آمده و چند بیت «ذوقافیتین» هستند؟

- چو باشد تقاضای خلق از پی‌اش
مرداد هم بجویم ار توانیم
ز شورش قطره‌ای گوهر درین دریا نمی‌گردد
ده کنیم آن را و به صد تن دهم
خورده از او گوهر خورشید تاب
- (۳) چهار - دو (۴) سه - چهار

- الف) حلاوت ندارد شکر در نی‌اش
ب) بی‌تا حال یکدیگر بدانیم
ج) دل آسوده در زیر فلک پیدا نمی‌گردد
د) یک جو ازین فن چو به دامن نهم
ه) سایه حق اختر خورشید تاب
- (۱) چهار - سه (۲) دو - سه

۳۷- در کدام بیت قافیه درونی براساس قاعده «۱» و تبصره قافیه سروده شده است؟

- در نیمه راه عqlم هم خوف و هم رجایی
چشم امیدم سوی تو وای از امید باطلم
گفتی که آری آن منم، گر آن تویی، پس جان کجا؟
می‌آید از قبضه قضا بر پر او تیر بلا

- (۱) بر زخم‌های جانم هم درد و هم دوایی
- (۲) چون سایه دور از روی تو افتاده‌ام در کوی تو
- (۳) گفتم تویی اندر تنم یا هست جان روشنم
- (۴) بس مرغ پران بر هوا از دام‌ها فرد و جدا

۳۸- تقطیع هجایی بیت زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- «منم آن کس که نبینم بزنم فاخته گیرم
- (۲) UU / -- UU / -- UU / -- UU / --
(۴) -- UU / -- UU / -- UU / -- UU / --

- »
- (۱) -- UU / -- UU / -- UU / -- UU / --
(۳) -- UU / -- UU / -- UU / -- UU / --

۳۹- الگوی هجایی کدام بیت به صورت زیر است؟

- « UU / -- UU / -- UU / -- UU / -- »

- دیده شود حال من ار چشم شود گوش شما
در تن من کشیده بین اطلس زرکشیده را
می‌کشدم ابروار عشق تو چون تندباد
دغل و عشوه که دادی به دل پاک بخوردم

- (۱) آینه‌ام آینه‌ام مرد مقالات نی ام
- (۲) عاجز و بی‌کسم مبین اشک چو اطلسم مبین
- (۳) ز اول روز این خمار کرد مرا بی‌قرار
- (۴) هله دوشته یله کردم شب دوشته یله کردم

(۱) این رقص موج خون نگر صحرا پر از مجنون نگر (- U -- / - U -- / - U -- / - U --)
 (۲) رحم ای خدای دادگر کردی؟ نکردی (- U -- / - U -- / - U --)
 (۳) ای درد و درمان، درمان چه باشد؟ (- / U -- / - / - U --)
 (۴) در زیر این بار اندوه ای دل، مگر می‌توان شد (- U -- / - U -- / - U -- / - U --)

(الف) صوفی از رندان بپوشد می که در خلوت بنوشد
(ب) ای گلستان ای گلستان از گلستانم گُل ستان
(ج) چیست مراد سر ما ساغر افکنده او
(د) منم آن بنده مخلص که از آن روز که زادم

(۱) ب - الف - ج - د (۲) ج - د - ب - الف
(۳) ج - الف - د - ب (۴) ب - ج - الف - د

شد کهن بالای خُمها خرقه‌اش تا کی بپوشد
آن دم که ریحان‌هات را من جفت نیلوفر کنم
چیست مراد دل ما دولت پاینده او
دل و جان را ز تو دیدم دل و جان را به تو دادم

(۱) جهان‌ا عهد با من جز چنین بستی
(۲) جان و جهان چو روی تو در دو جهان کجا بود
(۳) چو دُر پاش گردد به معنی زبانم
(۴) ای گنبد زنگارگون ای پرچنون پرفنون

(الف) ای نگار دلبر زیبای من
(ب) چون ره اندر برگرفتم دلبرم در برگرفت
(ج) کار تو داری صنما قدر تو داری صنما
(د) قلب زنی چند که برخاستند

(۱) الف - ج (۲) ب - د (۳) ج - ب (۴) الف - د

شمع شهرافروز شهر آرای من
جان به دل مشغول گشت و تن ز جان دل برگرفت
ما همه پابسته تو شیر شکاری صنما
قالبی از قلب نو آراستند

«خیز تا در تو یک نظاره کنند
سرخای ابر از آن آمد جهانگیر
(۱) الگوی حروف اصلی قافیه دو بیت یکسان نیست.
(۲) وزن هر دو بیت همسان، تک لخته، است.
(۳) هم کف و هم ترنج پاره کنند
که در طفلی گیاهی را دهد شیر»
(۴) هر دو بیت فاقد تلمیح و تشبیه هستند.
(۵) یکی از ابیات علاوه بر ذوقاقتین بودن استعاره هم

«جنگ ننگ است در شریعت من
جز پی پاس دین و حفظ وطن»

(۱) بیت ذوقافیتین است.

(۲) شاعر این بیت سردبیری روزنامه مجلس را به عهد

(۳) بیت تلمیح و جناس دارد.

(۴) این بیت مربوط به دوره بازگشت ادبی است.

(۱) ز بزم وصل خواهش‌های بی‌جا می‌برد ما را
(۲) حافظ هر آنکه عشق نورزید و وصل خواست
(۳) عیب شیرین‌دهنان نیست که خون می‌ریزند
(۴) مردم در این فراق و در آن پرده راه نیست

چو گوهر موج ما بیرون دریا می‌برد ما را
احرام طوف کعبه دل، بی‌وضو بیست
جرم صاحب‌نظرانست که دل می‌بندند
پاهست و پرده‌دار نشانم نمی‌دهد

(۱) آن تخت که جمشید در او جام گرفت
(۲) هان ای دل عبرت‌بین! از دیده عبّر کن، هان!
(۳) بر در ارباب بی‌مروت دنیا
(۴) ز بهار تا توانی، اهل نظر می‌آزار

۴۸- مفاهیم «غم عشق، ترک تعلقات جسمانی، ارزشمندی دل عاشق و پشت گرمی به حضور محبوب»، به ترتیب در کدام بیت‌ها دیده می‌شوند؟

- (الف) هر آن دل را که سوزی نیست، دل نیست
(ب) مشوی ای دیده نقش غم ز لوح سینه حافظ
(ج) اگر غم لشکر انگیزد که خون عاشقان ریزد
(د) خواب و خورت ز مرتبه خویش دور کرد
(ه) غم غریبی و غربت چو برنمی‌تابم
- (۱) ب - ه - ج - د (۲) ه - د - الف - ب
(۳) ب - د - الف - ج (۴) ج - ه - الف - ب

۴۹- کدام یک از بیت‌های زیر از نظر مفهوم با سایر بیت‌ها متفاوت است؟

- (۱) دیدی که مرا هیچ کسی یاد نکرد
(۲) نشسته خیل غمش در دل شکسته من
(۳) تا خار غم عشقت آویخته در دامن
(۴) ابر دریای غمش سیل بلا می‌بارد

۵۰- کدام گزینه دربردارنده مفهوم بیت «بار بی‌پرده از در و دیوار / در تجلی‌ست یا اولی الابصار» است؟

- (۱) تلاش موج در گوهر شدن، امید آن دارد
(۲) غرقه در بحر عمیق تو چنان بی‌خبرم
(۳) محیط و گوهر و آب و حباب و موج یکی‌ست
(۴) تا دل به مهرت داده‌ام در بحر فکر افتاده‌ام
- که گرد ساحلی زین بحر بی‌پایان، شود پیدا
که مبادا که چه دریام به ساحل نکند
تو از غمی (کوری) پی تشخیص این و آن شده‌ای
چون در نماز استاده‌ام گویی به محرابم دری

جامعه‌شناسی

۵۱- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب با «آرمان اجتماعی»، «قلمرو آرمانی» و «قلمرو واقعی» در ارتباط است؟

- (۱) در عقاید و ارزش‌ها متبلور می‌شود. - افراد جامعه آن را رعایت می‌کنند. - هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند.
(۲) اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن هستند. - مردم یک جامعه از ارزش‌های آن جانب‌داری می‌کنند. - اسراف و تبذیر در جامعه ما، در این قلمرو قرار می‌گیرد.
(۳) تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب است. - نظام معیار جهان اجتماعی است. - برنامه‌ریزان سیاسی تلاش می‌کنند زمینه ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعی را فراهم کنند.
(۴) آرمان جهان اسلام، توحید است. - استکبارستیزی در جامعه ما در این قلمرو قرار می‌گیرد. - مرز قلمرو آرمانی و واقعی براساس عمل مردم تغییر می‌کند.

۵۲- هریک از موارد زیر، به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه ارتباط دارد؟

- راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی
- نتیجه عمل کردن مردم مطابق ارزش‌ها
- نمونه‌ای از اهداف کوتاه‌مدت
- دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها

- (۱) ارزش‌ها - تبدیل واقعیت‌ها به آرمان - انجام کارهای روزمره - عقل و وحی
(۲) نمادها - تبدیل ارزش‌ها به واقعیت - قبول شدن و رفتن به کلاس بالاتر - حس و تجربه
(۳) ارزش‌ها - تبدیل ارزش‌ها به واقعیت - انجام تکالیف درسی امروز - عقل و وحی
(۴) نمادها - تبدیل واقعیت‌ها به آرمان - تبدیل شدن به یک فرد مفید در جامعه - حس و تجربه

۵۳- کدام یک از موارد زیر، جزء عقاید و ارزش‌های باطل‌اند؟ «آزادی انسان‌ها از همه بندها و موانع راه سعادت آنها، عدالت و ایجاد شرایط مناسب برای رشد و تعالی همه انسان‌ها»، جزء کدام دسته از عقاید محسوب می‌شوند؟ و جوامع در چه شرایطی به سوی فرهنگ باطل گام برمی‌دارند؟

- (۱) نژادپرستی و برتر دانستن انسان‌ها نسبت به یکدیگر و پول‌پرستی - عقاید و آرمان‌هایی هستند که با تکامل نظام اجتماعی به وجود می‌آیند. - بینش و گرایش آنها تغییر نکنند.
(۲) نژادگرایی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و غلبه بر جوامع دیگر - عقاید و ارزش‌های حقیقی و درستی هستند که حقانیت و درستی آنها با موافقت و مخالفت آدمیان تغییر نمی‌کند. - به عقاید و ارزش‌های حقیقی ایمان نیاورند.
(۳) پول‌پرستی و نژادپرستی، شرک و ناپسند بودن اسراف و تبذیر - عقاید و هنجارهای حقیقی و کاملی هستند که حقانیت و درستی آنها با تغییرات اجتماعی تغییر می‌کند. - اعتقاد به مسائل دنیوی و اخروی نداشته باشند.
(۴) برتری انسان‌ها نسبت به یکدیگر، بی‌احترامی به پدر و مادر و ربا - عقاید و هنجارهای شکل‌گیری در نظام اجتماعی و خرده‌نظام‌ها - برنامه‌ریزان فرهنگی زمینه تحقق و ورود آرمان‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم نیاورند.

۵۴- به ترتیب، هر عبارت نشانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

- دربارهٔ ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.
- بر بُعد جسمانی هویت توجه و تمرکز دارد.
- نشانهٔ این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

● در جامعهٔ سرمایه‌داری، هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آنها وابسته است.

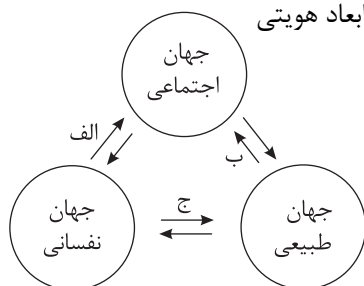
(۱) جامعه‌شناسان و فیلسوفان - فرهنگ غرب - ابعاد خودآگاه و ناخودآگاه هویت - تمایز ابعاد هویتی

(۲) مشاوران، روان‌شناسان و روان‌کاوان - فرهنگ سکولار - وجود نظریات متفاوت - تناسب هویت فردی و هویت اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان - فرهنگ غرب - وجود نظریات متفاوت - سازگاری هویت فردی و هویت اجتماعی

(۴) جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان - جهان متجدد - خودآگاهی یا ناخودآگاهی - تعامل ابعاد هویتی

۵۵- به ترتیب، کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط است؟



(۱) جهان اجتماعی مانع شکوفایی برخی از اخلاقیات می‌شود. - در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوهٔ زندگی آدمیان متفاوت است. - زندگی اجتماعی انسان‌ها، طبیعت را تهدید می‌کند.

(۲) یک انسان با تقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - زندگی اجتماعی انسان‌ها، طبیعت را تهدید می‌کند. - برخی از بیماری‌های جسمانی با کمک قوای روانی درمان می‌شوند.

(۳) امام خمینی (ره) از افرادی بودند که با تقوای خود توانستند مسیر تاریخ جامعهٔ ایران، امت اسلام و بلکه جهان امروز بشریت را دگرگون سازند. - ترشح بیش از اندازهٔ غدهٔ تیروئید موجب عصبانی شدن انسان می‌شود. - در هر کاری که نیت و ارادهٔ آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف و ناتوانی نمی‌شود.

(۴) یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد. - در شرایط اقلیمی متفاوت، شیوهٔ زندگی اجتماعی مردم متفاوت است. - در هر کاری که نیت و ارادهٔ آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف و ناتوانی نمی‌شود.

۵۶- به ترتیب، هر یک از موارد مشخص‌شده در متن زیر، به کدام ویژگی‌های هویتی اشاره می‌کند؟

«محمدعلی کیلی، بوسکور حرفه‌ای سنگین‌وزن آمریکایی بود که به‌عنوان یکی از مهم‌ترین شخصیت‌های ورزشی قرن بیستم شناخته می‌شود.»

(۱) اجتماعی، ثابت و انتسابی - اکتسابی، فردی و متغیر - اجتماعی، اکتسابی و ثابت

(۲) انتسابی، اجتماعی و ثابت - اجتماعی، اکتسابی و متغیر - اجتماعی، اکتسابی و ثابت

(۳) انتسابی، اجتماعی و ثابت - اکتسابی، اجتماعی و ثابت - اکتسابی، فردی و ثابت

(۴) ثابت، اجتماعی و اکتسابی - اجتماعی، اکتسابی و متغیر - انتسابی، فردی و ثابت

۵۷- کدام گزینه در رابطه با نمودار زیر، نادرست ولی در مورد دانش بومی، درست است؟



(۱) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند - همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعهٔ ماست.

(۲) روش دانش علمی را حس و تجربه و روش دانش عمومی را جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری می‌داند - دغدغهٔ کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط دارد.

(۳) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند - در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت دارد.

(۴) دانش علمی را دانش حاصل از زندگی می‌داند - باید به زبان و منطق بومی سخن بگوید.

۵۸- «علت»، «راه‌حل» و «پيامد» تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی در یک جهان اجتماعی، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) تعاریف متفاوت جهان‌های اجتماعی از دانش عمومی براساس هویت فرهنگی خود - طرح ایده‌های جدید - از رونق افتادن دانش علمی

(۲) سرایت تعریف متفاوت از دانش عمومی براساس هویت فرهنگی یک جهان اجتماعی، به جهان اجتماعی دیگر - رها کردن بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخش دیگر - عدم حمایت همه‌جانبهٔ دانش عمومی از دانش علمی

(۳) تعاریف متفاوت جهان‌های اجتماعی از دانش علمی براساس هویت فرهنگی خود - رها کردن دانش علمی به نفع دانش عمومی - عدم حمایت همه‌جانبهٔ دانش علمی از دانش عمومی

(۴) سرایت تعریف متفاوت از دانش علمی براساس هویت فرهنگی یک جهان اجتماعی، به جهان اجتماعی دیگر - طرح ایده‌های جدید - قطع ارتباط دوسویهٔ دانش علمی و دانش عمومی

۵۹- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرند؟

دانش عمومی	دانش علمی
«د»	«الف»
«ب»	«ه»
«و»	«ج»

● پیش از انجام دادن هر کاری، فکر می‌کنید.

● به‌سبب عادت از نظر شما پنهان است.

● آگاهی و دانش‌های مشترک

● دانش متخصصان زبان فارسی

● شناسایی مشکلات و پیشنهاد راهکارهایی برای حل برخی از آنها

(۱) الف - و - ه - ج - د (۲) ج - ب - د - و - الف (۳) د - الف - ج - و - ه (۴) ه - د - و - الف - ب

۶۰- عبارت‌های نادرست کدام‌اند؟

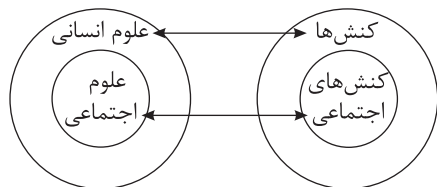
- (الف) زندگی اجتماعی انسان به دلیل اینکه دارای ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی و فرهنگی است، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی درباره آن پدید آمده است، مانند جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی، روان‌شناسی و جغرافیای انسانی.
- (ب) براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، سه رویکرد اصلی جامعه‌شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی شکل گرفته‌اند که هریک دارای نقاط قوت و ضعف می‌باشند.
- (ج) جامعه‌شناسی خرد، کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند و جامعه‌شناسی کلان، ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند. جامعه‌شناسی خرد و کلان از یکدیگر مستقل‌اند و رویکردهای مختلفی را شکل می‌دهند.
- (د) کنش‌های اجتماعی، ابعاد و انواع مختلفی دارند که برای بررسی و مطالعه آنها دانش‌های مختلفی به وجود آمده است، همان‌طور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص‌های گوناگونی درباره آن پدید آمده است.
- (ه) انتخاب رشته دانشگاهی یکی از تصمیم‌های مهم زندگی است که به ملاک و معیار نیاز دارد. بسیاری از خانواده‌ها بیشتر توانایی‌ها و مهارت‌های فرزند خود را در نظر می‌گیرند و با این ملاک به ارزیابی رشته‌ها می‌پردازند.

(۱) الف - ج - ه (۲) ب - د - ه (۳) الف - د - ه (۴) الف - ب - ج

۶۱- به ترتیب، علت هر عبارت کدام است؟

- در امان ماندن از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات
- استفاده صحیح از طبیعت و علوم طبیعی
- پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
- افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها

- (۱) کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط دانشمندان علوم اجتماعی - آگاهی از فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری توسط علوم اجتماعی - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر توسط علوم اجتماعی
- (۲) شناخت قواعد زندگی در خانواده، کشور و دیگر اجتماعات - دوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن توسط علوم ابزاری - کنش انسان با آگاهی انجام می‌شود - علوم اجتماعی زمینه فهم معانی کنش‌های انسان را فراهم می‌کند.
- (۳) کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط دانشمندان علوم اجتماعی - دوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن توسط علوم انسانی - برخی کنش‌های انسان، اجتماعی‌اند - شناسایی عوامل مؤثر بر کنش‌ها
- (۴) برخورداری از فرصت‌های زندگی در اجتماعات مختلف - دوری درباره پدیده‌های اجتماعی و نقد و اصلاح آنها توسط علوم انسانی - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی - فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر توسط علوم اجتماعی
- ۶۲- کدام گزینه با نمودار زیر مرتبط است؟



- (۱) برخی موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می‌دانند ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند. این گروه، روش علوم اجتماعی را همان روش علوم طبیعی و روش علوم انسانی را روش‌های غیرتجربی می‌دانند.

- (۲) علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.
- (۳) برخی علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکی می‌دانند و معتقدند که علوم اجتماعی، خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند، ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.
- (۴) برخی دیدگاه‌ها، علوم اجتماعی را شامل جمعیت‌شناسی، جامعه‌شناسی و مردم‌شناسی می‌دانند و رشته‌های هنر، فلسفه علوم اجتماعی و مطالعات فرهنگی را زیرمجموعه علوم انسانی قرار می‌دهند.

۶۳- به ترتیب هر عبارت «پیامد»، «علت»، «مفهوم یا معنای» و «علت» کدام گزینه است؟

- دانش تجربی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است.
- هویت فرهنگی جهان‌های اجتماعی
- شناسایی قوانین کلی موجودات
- دانش عمومی، پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است.

- (۱) دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است. - تعاریف متفاوت از علم - مطالعه و شناسایی پدیده‌های اجتماعی و طبیعی - همه دانش‌ها را دانش علمی می‌داند.
- (۲) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی اعتبار بیشتری دارد. - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی - به موجودی خاص نمی‌پردازد. - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود.
- (۳) دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت هستند. - تعاریف متفاوت از دانش علمی - موضوع فلسفه - برتری دانش تجربی بر دانش عمومی بی‌اعتبار است.
- (۴) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست - تعاریف متفاوت از دانش علمی - اصل وجود - فروپاشی مرز میان دانش علمی و دانش عمومی

۶۴- هریک از موارد زیر، به ترتیب نشان‌دهنده چیست؟

- وجود امکان انحراف از حق و پذیرش باطل در جهان‌های اجتماعی
- تألیف کتاب‌هایی مانند «اقتصادنا» و «فلسفتنا»
- رواج شدید عمل‌های زیبایی در ایران

(۱) متغیر بودن حقایق در قلمرو واقعی جهان اجتماعی - پرداختن به قابلیت‌های فکری اسلام - عدم تناسب بُعد نفسانی و جسمانی هویت

(۲) ثابت بودن حقایق در قلمرو آرمانی جهان اجتماعی - ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی - تعامل بُعد فردی و اجتماعی هویت

(۳) تغییر نکردن حق و باطل بر مدار بینش و گرایش افراد - طرح ایده‌های جدید برای حل تعارض‌ها - تناسب بُعد جسمانی با بُعد نفسانی هویت

(۴) متغیر بودن حقایق از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی - علوم انسانی و اجتماعی ایرانی و اسلامی - عدم تناسب بُعد فردی و اجتماعی هویت

۶۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- توانایی داوری درباره پدیده‌های اجتماعی، فایده چیست؟
- «راست‌گو بودن» کدام ویژگی‌های هویتی را دارد؟
- مطالعه علمی اجتماعات انسانی به شکل‌گیری چه چیزی انجامید؟
- پدیده‌های آلودگی و مهاجرت در کدام علم بررسی می‌شوند؟

- (۱) علوم انسانی - اکتسابی، اجتماعی و متغیر - جامعه‌شناسی - علوم اجتماعی
- (۲) علوم اجتماعی - اکتسابی، فردی و متغیر - علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی کلان
- (۳) جامعه‌شناسی کلان - فردی، ثابت و انتسابی - علوم انسانی - جامعه‌شناسی کلان
- (۴) علوم اجتماعی و انسانی - فردی، اکتسابی و متغیر - جامعه‌شناسی - علوم انسانی

روان‌شناسی

۶۶- پژوهشگری کنجکاو است تا نقش جنسیت را در فرایندهای یادگیری الفبا در کودکان دبستانی مناطق روستایی بررسی کند. در رابطه با پژوهش تجربی او کدام گزینه درست است؟

- (۱) متغیرهای پژوهشی او به ترتیب «جنسیت»، «یادگیری» و «مقطع تحصیلی دانش‌آموزان» است.
- (۲) باید پژوهش خود را به نحوی برنامه‌ریزی و اجرا کند که قابلیت اجرا برای کودکان شهری را نیز داشته باشد.
- (۳) تعریف یادگیری در فرایند پژوهشی او می‌بایست موفقیت فرد در تطبیق با شرایط زندگی دانسته شود.
- (۴) در صورت رعایت ضوابط علمی، پژوهشگر می‌تواند تبیین‌های سایر منابع آگاهی را با بررسی خود مردود کند.

۶۷- در رابطه با روان‌شناسی به‌عنوان علمی تجربی کدام گزینه درست است؟

- (۱) با وجود وحدت‌نظر روان‌شناسان در رابطه با تعریف این علم، عموم جامعه تعریفی یکسان از چیستی این علم ندارند.
 - (۲) دانشمندان تجربی در آزمایش‌های پژوهشی خود قائل به تمایزی بنیادین میان رفتارهای آدمی و رفتارهای حیوانات هستند.
 - (۳) تنها پدیده‌هایی را که بتوان با کمک حواس پنج‌گانه مستقیماً مشاهده کرد، می‌توان با کمک علم تجربی موضوع پژوهش قرار داد.
 - (۴) تغییرات مستمر در توصیف و تبیین پدیده‌های روان‌شناختی موجب دشواری رسیدن به دیدگاهی منسجم در تعریف این علم است.
- ۶۸- مریم در یک کافی‌شاپ با دیدن سطح براق و بوی قوی کاکائو از سفارش میز کناریش، ترغیب می‌شود تا یک کیک شکلاتی سفارش دهد «الف»، اما وقتی اولین تکه از آن کیک را در دهان می‌گذارد، با طعم تلخ آن متوجه می‌شود که این کیک شکلات تلخ است «ب»، نهایتاً چون سقف کالری مجاز روزانه‌اش به اتمام رسیده است، فقط نصف کیک را می‌خورد و باقی آن را به‌همراه خود می‌برد «ج»، در رابطه با این موقعیت، کدام گزینه درست است؟

- (۱) شناخت شکل گرفته در موقعیت «الف» مبتنی بر پردازش ادراکی است. - پردازش در موقعیت «ب» پیچیده‌تر از پردازش در موقعیت «الف» است. - پردازش در موقعیت «ج» پیچیده‌تر از موقعیت «الف» است.
- (۲) شناخت شکل گرفته در موقعیت «الف» مبتنی بر پردازش ادراکی است. - پردازش در موقعیت «الف» پیچیده‌تر از موقعیت «ب» است. - پردازش در موقعیت «ج» پیچیده‌تر از موقعیت «الف» نیست.
- (۳) شناخت شکل گرفته در موقعیت «الف»، عالی‌ترین مرتبه شناختی است. - پردازش در موقعیت «ب» پیچیده‌تر از موقعیت «ج» نیست. - پردازش در موقعیت «ب» پیچیده‌تر از موقعیت «الف» است.
- (۴) شناخت شکل گرفته در موقعیت «الف» عالی‌ترین مرتبه شناختی است. - پردازش در موقعیت «الف» پیچیده‌تر از موقعیت «ب» است. - پردازش در موقعیت «ج» پیچیده‌تر از موقعیت «الف» نیست.

۶۹- یک روان‌شناس قصد دارد تجربه زیسته افرادی را که از یک سانحه وحشتناک راندگی جان سالم به در برده‌اند، اما عزیزی از اطرافیان خود را از دست داده‌اند، مورد مطالعه قرار دهد، در رابطه با این پژوهش کدام گزینه درست است؟

(۱) روش علمی، توانایی کشف تجربیات زیسته متناقض و ابعاد کیفی ناشناخته آن را ندارد، در نتیجه این پژوهش در حیطه علم روان‌شناسی قرار نمی‌گیرد.

(۲) مصاحبه عمیق به پژوهشگر اجازه می‌دهد تا رفتارهای حرکتی فرد را بدون در نظر گرفتن گفته‌های کلامی او، به صورت عینی مورد ثبت قرار دهد.

(۳) اصلی‌ترین چالش روش مناسب پژوهشگر برای جمع‌آوری اطلاعات، حذف پیش‌داوری‌ها و سوگیری‌های شخصی حین گفت‌وگو با پاسخ‌دهنده است.

(۴) محصور بودن پرسش‌نامه در چارچوب پاسخ‌های از پیش تعیین‌شده، پژوهشگر را به سوی گفت‌وگوی هدفمند و تعامل محور سوق می‌دهد.

۷۰- دو روان‌شناس درباره رفتار پر خاشگرانه یک نوجوان پژوهش می‌کنند. روان‌شناس «الف» انسان را موجودی می‌داند که رفتار او عمدتاً تحت تأثیر فرایندهای زیستی قرار دارد. روان‌شناس «ب» معتقد است رفتار انسان را باید با توجه به ابعاد زیستی، شناختی، اجتماعی و محیطی بررسی کرد. هر دو روان‌شناس با یک نوجوان مصاحبه و رفتار او را مشاهده می‌کنند. کدام گزینه درست است؟

(۱) چون هر دو یک رفتار را مشاهده کرده‌اند، توصیف آنها یکسان خواهد بود.

(۲) تفاوت پیش‌فرض‌های آنها می‌تواند بر نحوه مشاهده و توصیف علمی موضوع تأثیر بگذارد.

(۳) پیش‌فرض‌ها فقط بر تبیین پدیده تأثیر دارند و بر مشاهده تأثیری نمی‌گذارند.

(۴) برای علمی بودن پژوهش، روان‌شناس باید تمام پیش‌فرض‌ها و ارزش‌های خود را کاملاً کنار گذاشته و حذف کند.

۷۱- یک پژوهشگر تاریخ هنر می‌پرسد: «آیا نورپردازی و زاویه مشاهده بر ادراک بیننده از لبخند مونا لیزا تأثیر دارد؟» (الف) سپس با توجه به مطالعات پیشین و مشاهدات خود می‌گوید: «به نظر می‌رسد هر چه زاویه مشاهده تغییر کند، لبخند متفاوت‌تر ادراک می‌شود.» (ب) او این گزاره را در شرایط مختلف بررسی می‌کند. در رابطه با بخش‌های مشخص شده کدام گزینه درست است؟

(۱) هر دانشمند با کمک دانش و تجربه پیشین خود می‌تواند عبارتهایی مشابه با عبارت «الف» را صورت‌بندی کند.

(۲) با کنار هم قرار گرفتن عبارتهایی مانند عبارت «ب» پیرامون موضوعی مشخص، نظریه‌های علمی شکل می‌گیرند.

(۳) عبارت آورده شده در بخش «ب» می‌تواند موجب به وجود آمدن عبارتهایی مشابه با عبارت «الف» شود.

(۴) برای پذیرفته شدن عبارت «ب» لازم است آن را ابتدا با یافته‌های مقبول در علم تجربی مطابقت دهیم.

۷۲- دو دانش‌آموز برای انجام پژوهش کلاسی خود برای اثبات وجود خداوند به سراغ منابع مختلف می‌روند. دانش‌آموز اول با مراجعه به کتب فقها در رابطه با وجود خداوند به برهان صدیقین می‌رسد که در آن با سلسله دلایلی وجود خداوند اثبات می‌شود و دانش‌آموز دوم با مراجعه به کتب علمی مصادیقی از نظم خلقت را می‌یابد و این‌طور نتیجه می‌گیرد که با این همه نمونه از نظم عالم، ممکن نیست جهان خالقی نداشته باشد. در رابطه با این دو دانش‌آموز کدام گزینه درست است؟

(۱) دانش‌آموز اول از روش استناد به آیات الهی و دانش‌آموز دوم از روش علم استفاده کرده‌اند.

(۲) هر دو دانش‌آموز برای رسیدن به آگاهی از روش عقل استفاده کرده‌اند.

(۳) دانش‌آموز اول از روش عقل و دانش‌آموز دوم از روش تجربه بهره برده‌اند.

(۴) هر دو دانش‌آموز از روش استناد برای رسیدن به معرفت سود برده‌اند.

۷۳- مفاهیم مرتبط با عبارتهای زیر، به ترتیب در کدام گزینه آورده شده‌اند؟

● مصرف داروی مادران در مدت بارداری می‌بایست محدود و کنترل شده باشد.

● مادران توقع دارند که تمامی فرزندان آنها در بازه زمانی مشابهی شروع به راه رفتن کنند.

● اگر کودکی سوء تغذیه شدید داشته باشد، دیرتر از سایر کودکان به بلوغ جنسی می‌رسد.

(۱) اهمیت عوامل محیطی در رشد پیش از تولد - نقش وراثت بر آمادگی زیستی - تأثیرگذاری محیط بر رشد

(۲) انحصار اثرگذاری عوامل وراثتی در رشد پیش از تولد - نقش وراثت بر آمادگی زیستی - تأثیرگذاری وراثت بر رشد

(۳) اهمیت عوامل محیطی در رشد پیش از تولد - نقش آمادگی زیستی بر وراثت - تأثیرگذاری وراثت بر رشد

(۴) انحصار اثرگذاری عوامل وراثتی در رشد پیش از تولد - نقش آمادگی زیستی بر وراثت - تأثیرگذاری محیط بر رشد

۷۴- کدام گزینه درباره رشد پیش از تولد نادرست است؟

(۱) شرایط متفاوت دوران بارداری می‌تواند بدون تغییر تعداد کروموزوم‌ها، بر چگونگی رشد پیش از تولد تأثیرگذار باشد.

(۲) انتقال صفات و چگونگی رشد پیش از تولد دو موضوع مرتبطاند، اما عوامل مؤثر بر آنها الزاماً یکسان و هم‌نوع نیستند.

(۳) وجود ۴۶ کروموزوم در تخمک بارور شده طبیعی، به معنای یکسان بودن شرایط رشد پیش از تولد همه جنین‌ها نیست.

(۴) چون عوامل محیطی بر رشد پیش از تولد تأثیر دارند، می‌توان تعیین کرد کودک چه صفاتی را از والدین دریافت کند.

۷۵- با توجه به نوع پردازش در عبارت‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

- امیررضا برای خرید کیف به دوام آن نگاه می‌کند.
- ملاک انتخاب اسباب‌بازی برای سارا، تناسب طراحی آن با نیازش است.
- امین ظرف خوراکی برادرش را به دلیل رنگ قرمز آن، به ظرف خودش ترجیح داد.
- صدرا برای خرید عروسک، نظر والدین را با نظرات خود ترکیب می‌کند و تصمیم می‌گیرد.

- (۱) صدرا و سارا احتمالاً از امیررضا بزرگ‌تر هستند.
- (۲) امیررضا از همان سبک پردازشی سود برده است که امین براساس آن انتخاب کرده است.
- (۳) احتمالاً امین از دیگر کودکان کم‌سن‌تر است زیرا تنها اوست که پردازش ادراکی دارد.
- (۴) سبک پردازش صدرا با سارا و امین متفاوت است.

۷۶- مادر تینا از او می‌خواهد تا خودش با ماشین به دانشگاه برود. اما تینا مادرش را با کلی پرسش مواجه می‌کند، اگر تصادف کردم چی؟ اگر گم شدم، چیکار کنم؟ جا پارک نبود کجا ماشین رو پارک کنم؟ این پرسش‌های تینا به کدام یک از ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی اشاره دارد و کدام توضیح در رابطه با آن درست است؟

- (۱) بی‌ثباتی در هیجان‌ها - تحت تأثیر تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی به وجود می‌آیند.
 - (۲) فرضیه‌سازی - برای اولین بار در نوجوانی شکل می‌گیرد.
 - (۳) فرضیه‌سازی - باعث می‌شود توجه نوجوان گزینشی‌تر باشد.
 - (۴) بی‌ثباتی در هیجان‌ها - با این ویژگی نوجوانان از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.
- ۷۷- با توجه به مراحل رشد آدمی، ترتیب سنی کودکان زیر، از سن بیشتر به کمتر، در کدام گزینه آمده است؟

- شایان از آغوش مادرش به آغوش کسانی که نمی‌شناسد نمی‌رود.
 - پارسا دوست ندارد با دخترهای همسایه‌اش بازی کند و دوست دارد همبازی‌هایش پسر باشند.
 - آروین آنقدر خوش‌اخلاق است که هر وقت کسی را می‌بیند، به او لبخند می‌زند.
 - سپنتا عادت دارد که کنار مادرش بنشیند و با اسباب‌بازی‌هایش تنهایی بازی کند.
- (۱) شایان - آروین - پارسا - سپنتا
 - (۲) پارسا - سپنتا - شایان - آروین
 - (۳) سپنتا - پارسا - آروین - شایان
 - (۴) آروین - شایان - سپنتا - پارسا

۷۸- دو نوجوان هر دو احساس خشم شدیدی را تجربه می‌کنند. نوجوان اول بعد از احساس خشم ورزش می‌کند و درباره مشکل خود صحبت می‌کند، نوجوان دوم بعد از تجربه خشم، به دیگران پرخاش می‌کند. تفاوت اصلی این دو نوجوان چیست؟

- (۱) نوجوان اول هیجان شدیدی ندارد، اما نوجوان دوم به دلیل داشتن هیجان زیاد نمی‌تواند هیچ کنترلی بر رفتار خود داشته باشد.
- (۲) نوجوان اول احساسات خود را سرکوب می‌کند، اما نوجوان دوم احساسات واقعی خود را نشان می‌دهد.
- (۳) نوجوان دوم نسبت به نوجوان اول از نظر هیجانی رشد بیشتری دارد، زیرا احساسات خود را آزادانه بیان می‌کند.
- (۴) نوجوان اول توانسته است هیجان خود را در جهت سازنده هدایت کند، درحالی‌که نوجوان دوم آن را به رفتار مخرب تبدیل کرده است.

۷۹- امیر پنج سال دارد و پدرش معتقد است برای اینکه فرزندش در آینده فردی موفق شود و عواطف و احساسات او رشد داده شوند، باید از همین حالا قوانین زیادی برای او تعیین کند و انتظار دارد امیر از این قوانین موبه‌مو پیروی کند. در این رابطه، کدام گزینه درست است؟

- (۱) این روش آسیب‌زا نیست، زیرا کودکان در تمام طول زندگی برای رشد متناسب به اطاعت نیاز دارد.
- (۲) اصل تربیتی پدر امیر کاملاً منطبق بر هیچ‌کدام از سه دوره رشد از دیدگاه اسلامی نیست.
- (۳) این روش مناسب کودکی دوم است، زیرا کودک باید در این برهه برای تصمیم‌گیری مستقل آماده شود.
- (۴) این روش نادرست است، زیرا فرزندپروری مانند باغبانی است و کودکان به هدایت والدین نیاز ندارند.

۸۰- آرش و امیر در یک خانواده و شرایط محیطی مشابه بزرگ شده‌اند، درحالی‌که پدر آرش استعداد ویژه‌ای در یادگیری موسیقی داشته است. آرش و امیر نیز هر دو در کلاس موسیقی شرکت می‌کنند. آرش در شروع آموزش، قطعات مختلف را سریع‌تر از امیر یاد می‌گیرد، اما امیر با تمرین بیشتر به شکلی تدریجی پیشرفت می‌کند. کدام گزینه این موقعیت را بهتر توضیح می‌دهد؟

- (۱) سرعت بیشتر آرش می‌تواند با وراثت مرتبط باشد، اما پیشرفت تدریجی امیر بیشتر به ریش مربوط است.
- (۲) سرعت بیشتر آرش می‌تواند با وراثت مرتبط باشد، اما پیشرفت امیر نقش یادگیری و محیط را نشان می‌دهد.
- (۳) سرعت بیشتر آرش می‌تواند حاصل محیط و آموزش باشد، اما پیشرفت امیر نشان‌دهنده وراثت است.
- (۴) سرعت بیشتر آرش می‌تواند ناشی از ریش باشد، اما پیشرفت امیر بیشتر به تفاوت‌های وراثتی مربوط است.



تاریخ آزمون: ۱۴۰۵/۷/۲۴

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان عربی	درس‌های ۳ و ۴	—	درس ۱
تاریخ	درس‌های ۵ و ۶	—	درس‌های ۱ و ۲
جغرافیا	درس‌های ۴ و ۵	—	درس ۱ و درس ۲ تا ابتدای مدیریت روستاها
فلسفه و منطق	درس ۳	درس ۳	درس‌های ۱ و ۲
اقتصاد	درس‌های ۳ و ۴	—	—

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۶

■ عَيْنُ الْإِنْسَابِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۹-۸۱)

- ۸۱- ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلَا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا﴾
 (۱) بگو: ای اهل کتاب، کلماتی بین ما و شما یکسان است، پس به سوی آنها بیاوید، اینکه خدا را پرستیم و چیزی را شریک او در عالم ندانیم!
 (۲) گفت: ای اهل کتاب بیاوید به سخنانی که میان ما و شما یکسان است، بشتابیم، اینکه خداوند را عبادت کنیم و به او شرک نورزیم!
 (۳) بگو: ای اهل کتاب به سوی کلمه‌ای یکسان میان ما و شما بیاوید، اینکه جز خدا را عبادت نکنیم و چیزی را شریک او قرار ندهیم!
 (۴) گفت: ای اهل کتاب به سوی کلمه‌ای یکسان بین ما و شما بشتابید، اینکه جز خدا را پرستیم و از شرک ورزیدن به او خودداری کنیم!
- ۸۲- «خُمْسُ أَعْضَاءِ ذَلِكَ الْفَرِيقِ الْعِلْمِيِّ سَافَرُوا إِلَى بِلَادٍ فِي أَمْرِيكَ الْوُسْطَى حَتَّى يَعْرِفُوا سِرَّ ظَاهِرَةٍ عَجِيبَةٍ حَدَثَتْ هُنَاكَ وَ حَيَّرَتْ النَّاسَ كَثِيرًا!»:
 (۱) پنج نفر از اعضای این گروه علمی به شهری در آمریکا سفر کردند تا راز پدیده‌ی شگفت‌انگیزی را بشناسند که آنجا اتفاق افتاده است و مردم آن شهر با دیدن آن حیران شده‌اند!
 (۲) یک پنجم اعضای آن گروه علمی به کشوری در آمریکای مرکزی سفر کردند تا راز پدیده‌ی شگفت‌انگیزی را که آنجا رخ داده بود و مردم را بسیار حیران کرده بود، بشناسند!
 (۳) پنج نفر از اعضای آن تیم علمی به کشوری در آمریکای جنوبی سفر کردند و رازهای پدیده‌ی عجیبی را شناختند که آنجا رخ داده بود و مردم آن کشور را بسیار حیران کرده بود!
 (۴) یک پنجم اعضای آن تیم علمی به شهری در آمریکای مرکزی سفر کردند تا راز یکی از پدیده‌های عجیب را که آنجا رخ داده است و مردم را بسیار حیران کرده است، بفهمند!
- ۸۳- «حَاوِلْ أَخَوَايَ إِخْرَاجَ الشَّابِّ الْمُتَكَبِّرِ مِنَ الْجَهْلِ وَ طَلِبًا مِنْهُ أَلَّا يَفْخَرَ بِالنَّسَبِ أَمَامَ الْآخِرِينَ لِأَنَّ الْفَخْرَ لِعَقْلِ ثَابِتٍ وَ حَيَاءٍ وَ عَفَافٍ فَلَا قِيَمَةَ لِلنَّسَبِ عِنْدَ اللَّهِ!»:
 (۱) برادرم تلاش کرد که جوان خودبزرگ بین با افراد نادان، همنشینی نکند و از او درخواست کرد که به دودمان خود مباحثات نکند؛ زیرا افتخار به عقلی استوار و شرم و پاکدامنی است. پس خداوند، نژاد را ارزشمند به شمار نمی‌آورد!
 (۲) دو برادرم کوشیدند که جوانی خودبزرگ‌بین از نادانی خارج شود و از او خواستند که در برابر دیگران به نژاد خود افتخار نکند؛ زیرا افتخار به عقلی استوار و حیاء و پاکدامنی است. پس دودمان، نزد خداوند هرگز ارزشمند نیست!
 (۳) برادرانم تلاش کردند که جوان متکبر را از نادانی بیرون بیاورند و از او درخواست کردند که در برابر دیگران به دودمان افتخار نکند؛ زیرا افتخار به خردی استوار و شرم و پاکدامنی است. پس دودمان، هیچ ارزشی نزد خدا ندارد!
 (۴) دو برادر دارم که کوشیدند تا جوان متکبری را از نادانی خارج کنند و از او خواستند که افتخار کردن به نژاد خود در برابر دیگران را رها کند؛ زیرا افتخار به خردی استوار و حیاء و پاکدامنی است. پس نزد خداوند، هیچ ارزشی برای دودمان نیست!
- ۸۴- «صَدِيقُنَا الْحَمِيمِ جَارُ شَابٍّ أَوْجَدَ التَّفَرُّقَةَ بَيْنَ جَمَاعَةٍ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ بِالْإِصْرَارِ عَلَى الْعَدَاوَةِ وَ عَلَى الْخِلَافَاتِ. لَعَلَّ وَلِيَّنَا يَتَكَلَّمُ مَعَهُ عَنْ أَضْرَارِ التَّفَرُّقَةِ. فَإِنَّمَا التَّفَرُّقَةُ مُسَاعِدَةٌ أَعْدَانِنَا!»:
 (۱) همسایه جوان دوست گرم و صمیمی ما بر دشمنی و اختلافات اصرار کرد تا میان گروهی از مؤمنان، تفرقه پدید آید. آرزو داریم دوستانمان، با او درباره‌ی زیان‌های تفرقه سخن بگویند و او را از خواب غفلت بیدار کند. پس تفرقه، تنها به دشمنان ما کمک می‌کند!
 (۲) دوست صمیمی ما، همسایه جوانی است که با پافشاری اشتباه بر دشمنی و اختلاف، میان گروهی از مؤمنان در مسجد، پراکندگی پدید آورد. شاید دوستانمان، با او پیرامون آسیب تفرقه صحبت کند. تفرقه، بی‌گمان یاور دشمنان ما است!
 (۳) دوست صمیمی ما، همسایه جوانی دارد که میان گروهی از مؤمنان با اصرار کردن بر دشمنی و اختلافات، تفرقه به وجود آورد. کاش دوستانمان، با او پیرامون آسیب‌های تفرقه در جامعه صحبت کند. همانا تفرقه، کمک‌کننده دشمنان ما است!
 (۴) دوست گرم و صمیمی ما، همسایه جوانی است که میان گروهی از مؤمنان با پافشاری بر دشمنی و اختلافات، پراکندگی به وجود آورد. امید است دوستانمان، با او درباره‌ی زیان‌های تفرقه سخن بگویند. پس تفرقه، فقط یاری‌رسان دشمنانمان است!

۸۵- «كَأَنَّ الْقُلُوبَ تَمُوتُ بِسَمَاعِ قَوْلِ الْأَرَاذِلِ وَ مُصَادَقَتِهِمْ فَأَمَرَ الْأَئِمَّةَ الْمَعْصُومِينَ كُلَّ مُسْلِمٍ بِالْإِبْتِعَادِ عَنْهُمْ وَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ الْأَفْضَلِ الَّذِينَ يَدْعُونَهُمْ إِلَى الْإِعْتَصَامِ بِحَبْلِ اللَّهِ!»:

- ۱) گویی گوش فرا دادن به سخن فرومایگان یا رفاقت با آنها، دل‌ها را می‌میراند. پس پیشوایان معصوم، هر یک از مسلمانان را به دور شدن از آنها و نزدیک شدن به شایستگانی فراخواندند که آنها را به چنگ زدن به ریسمان خدا دستور می‌دهند!
- ۲) دل‌ها با گوش فرا دادن به کلام فرومایگان و دوستی کردن با آنها می‌میرد. پس پیشوایان معصوم، هر مسلمانی را به دور شدن از آنها و نزدیک شدن به افراد شایسته‌ای دستور دادند که چنگ زدن به ریسمان خدا را از آنها می‌خواهند!
- ۳) گویی شنیدن کلام فرومایگان یا دوستی کردن با آنها، قلب‌ها را می‌میراند. پس پیشوایان معصوم، همه مسلمانان را به دور شدن از آنها و نزدیک شدن به افراد شایسته‌ای دعوت کردند که آنها را به چنگ زدن به ریسمان خدا فرمان می‌دهند!
- ۴) گویی قلب‌ها با شنیدن سخن فرومایگان و دوستی کردن با آنها می‌میرد. پس پیشوایان معصوم، هر مسلمانی را به دور شدن از آنها و نزدیک شدن به شایستگانی فرمان دادند که آنها را به چنگ زدن به ریسمان خداوند فرا می‌خوانند!

۸۶- عَيْنُ الصَّحِيح:

- ۱) «الْإِعْصَارُ ظَاهِرَةٌ تَجْعَلُ الرِّيَّاحَ تَدُورُ بِقُوَّةٍ وَ تُخْرِبُ الْأَشْيَاءَ!»: گردباد پدیده‌ای است که باعث می‌شود باد به شدت بچرخد و چیزها خراب شود!
- ۲) «أَثَارَتِ تَعْجَبِي ذِكْرِيَّاتٌ كُتِبَتْ عَلَى دَفْتَرِ ذِكْرِيَّاتِكَ!»: خاطراتی که در دفتر خاطرات نوشته بودی تعجبم را برانگیخت!
- ۳) «لَا يَحِزُّكَ عَفْوُ الْخَائِنِ فَلَا شَيْءَ أَحْسَنَ مِنَ الْعَفْوِ!»: از بخشیدن خیانتکار اندوهگین مشو زیرا هیچ چیزی نیکوتر از بخشش نیست!
- ۴) «لَا ضَغْطٌ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُحْمِلَنَا الْإِنْسَابَ مِنْ حَقُوقِنَا الْوَطَنِيَّةِ!»: هیچ فشاری نمی‌تواند به ما عقب‌نشینی از حقوق ملی‌مان را تحمیل کند!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) قد قرأت هذه الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (عليه السلام) في الاصطفاف الصباحي مرتين!: این شعرهای نسبت داده شده به امام علی (علیه السلام) را دو بار در صف صبحگاه خوانده‌ام!
- ۲) علينا أن نعمل بما يقوله أتقى الناس لأنه أكرم الناس عند الرب!: ما باید به آنچه مردم پرهیزگار می‌گویند، عمل کنیم؛ زیرا آنها از گرامیان نزد پروردگار هستند!
- ۳) لديك داء مهلك. وجد الرجل العلامة أن دواؤك فيك لكنك لا تبصر!: تو بیماری نابودکننده‌ای داری. مرد بسیار دانا یافت که داروی تو در درون تو است، اما تو نمی‌بینی!
- ۴) سيؤكد القائد على احترام الأديان الإلهية و عدم سب الملتزمين بها!: رهبر به احترام گذاشتن به دین‌های الهی و دشنام ندادن به افراد پایبند به آن تأکید خواهد کرد!

۸۸- «بدان که هر غذایی که نام خداوند بر آن یاد نشود، هیچ برکتی ندارد». عَيْنُ الصَّحِيح:

- ۱) أعلم أن كل الطعام الذي لا نذكر اسم الله عليه، لا بركة فيه!
- ۲) أعلم أن كل الطعام الذي لا يذكر اسم الله عليه، لا بركة فيه!
- ۳) أعلم أن كل طعام لا نذكر اسم الله عليه، لا بركة له!
- ۴) أعلم أن كل طعام لا يذكر اسم الله عليه، لا بركة له!

۸۹- عَيْنُ الْأَبْعَدِ عَنِ الْمَفْهُومِ: ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا﴾

- ۱) هر که جوید پادشاهی و ظفر کم نیاید لقمه نان ای پسر
- ۲) مورچگان را چو بُوَد اتفراق شیر ژبان را بدرانند پوست
- ۳) که گر دو برادر نهند پشت پشت تن کوه را باد ماند به مشیت
- ۴) به لشکر توان کرد این کار زار به تنها چه خیزد از یک سوار

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التالي بدقة، ثمَّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النَّصَّ: (٩٤-٩٠)

«نحنُ نتناولُ الفواكه و نستلذُّ بطعمها، لكننا نرْمي غالباً قشورها مع أنَّها قد تكونُ مملوءةً بفوائد عظيمة. المعروف أنَّ للفواكه فوائد عديدة لجسم الإنسان و تُساعده للوقاية من الأمراض المختلفة، لأنَّها تحتوي على العناصر و الفيتامينات التي تُقوِّي الجسم، لكن الجدير بالذكر أنَّ أكثرَ النَّاس لا يلتفتون إلى فوائد قشور (جمع قشر) هذه الفواكه، مع العلم بأنَّها تحتوي على العديد من الأملاح و المواد المفيدة؛ الأطباء قد أشاروا إلى فوائد عديدة لقشور الفواكه، فهي مملوءة بالمواد المضادة للأكسدة (أنتي أكسيدان)، بالإضافة إلى الفيتامينات التي تحفظ الجسم من الأمراض. رغم أنَّ قشور الفواكه تحتوي على فوائد كثيرة، لكن النَّاس يحبون تناول الفاكهة نفسها و لا يحبون أكل قشورها كثيراً و يرمونها غالباً و لعلَّ السبب في ابتعاد النَّاس عن تناول قشور الفواكه صعوبة أكلها و أنَّها ليس لها طعم لذيذ أيضاً.»

٩٠- لماذا أغلب النَّاس لا يلتفتون إلى أكل قشور الفواكه؟

(١) لأنَّها ليس لها لونٌ و طعمٌ جيّد!

(٢) لأنَّ الأطباء تصحّوننا بعدم الاستفادة منها!

(٣) لأنَّ قشور الفواكه تحتوي على موادّ مضرّة و سامة!

(٤) لأنَّهم لا يعرفون فوائدها فلا يأكلون إلّا الفاكهة نفسها!

٩١- عيّن الخطأ:

(١) يُحبب النَّاس داخلَ الفواكه أكثر من خارجها!

(٢) قشورُ الفواكه مملوءةٌ بالفيتامينات و الأملاح النّافعة!

(٣) بعضُ النَّاس حينَ أكل الفواكه يرمونها بسبب طعمها السيّئ!

(٤) نحنُ أحياناً لا نأكلُ قشور الفواكه لأنَّها لا تملك طعماً جيّداً!

٩٢- عيّن الصحيح:

(١) الفواكه مملوءة بالموادّ المضادة للأكسدة!

(٢) في قشر الأثمار موادّ تحمي أبداننا من الأمراض!

(٣) أكثرُ النَّاس لا يهتمّون بالانتفاع من فوائد الفواكه!

(٤) فوائد قشور الفواكه أحياناً أكثر من الفواكه نفسها!

■ ■ ■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: (٩٣ و ٩٤)

٩٣- «الأطباء - نتناول - لا يلتفتون - الأمراض»:

(١) لا يلتفتون: للجمع الغائب - من مصدر «التفات» (حروفه الأصلية: ل ت ف) / فعلٌ و حرف «لا» فيه للنفي

(٢) الأطباء: اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة على وزن «فعليل») - معرفة / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية

(٣) نتناول: مضارع - للمتكلم مع الغير - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين اثنين - متعدّ / فعلٌ و مفعوله «الفواكه»

(٤) الأمراض: جمع غير سالم (مفردة: مرض، مذكر) / مجرور بحرف جرّ؛ «من الأمراض»: جارّ و مجرور

٩٤- «تحتوي - صعوبة - تقوي - قشور»:

(١) تقوي: مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب «تفعيل») - متعدّ / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية

(٢) قشور: اسم - جمع تكسير (مفردة قشر و هو مذكر) - معرب / اسم أن و مرفوع

(٣) تحتوي: فعل مضارع - مزيد ثلاثي بزيادة حرفين و هما «الألف» و «النّاء» / خبر لـ «أنّ»

(٤) صعوبة: اسم - مفرد مؤنث (جمعه: صعوبات) - معرب / خبر لعلّ و مرفوع

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية: (۹۵-۱۰۰)

- ۹۵- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:
- ۱) رسالة الإسلام قائمة على أساس المنطق و اجتناب الإساءة فعلينا بنشرها و العمل بها!
 - ۲) الأسماك المنتشرة على الأرض من نوع واحد و لكنها ليست متعلقة بالمياه المجاورة!
 - ۳) يتجلى اتحاد أمتنا الإسلامية في اجتماع المواطنين في مكان واحد في يوم القدس!
 - ۴) هل يصدق المرء أن يرى في يوم من الأيام أسماكاً تتساقط من السماء على الأرض!
- ۹۶- عین عبارة جاء فيها المصدر المزيد أكثر:
- ۱) تقدم المدرسة مواظب لإرشاد أولئك البنات إلى طريق الحق!
 - ۲) تناول الضيوف طعاماً طبخته أختي بمساعدة أمي العزيزة!
 - ۳) من توكل على الله يقدر على تحمل الصعوبات و المشاكل!
 - ۴) تعاون الطلاب في أمور المدرسة يساعد على تقدمهم في الدراسة!
- ۹۷- عین حرف «النون» من الحروف الزائدة للفعل:
- ۱) ليت التلاميذ ينتبهون من نوم الغفلة و يغتنمون أيام دراستهم!
 - ۲) الذي يملك عزيمة قوية و إرادة صادقة يفتح أفق المستقبل أمامه!
 - ۳) أخبار الحرب انتشرت بين جميع الناس و أعلن عدد الشهداء!
 - ۴) انتخبنا خمسة لاعبين جديدين من بين عشرين لاعباً لكرة القدم!
- ۹۸- عین فعلاً مزيداً نزع وقوعه غير ممكن:
- ۱) لا أرجو أن يقبل مدير الشركة المختال اقتراحاتي!
 - ۲) ربما تعلق زميلتي حنفية الماء و تعمل بواجبها!
 - ۳) لعل اللاعبين يتعاونون خلال المباراة للفوز فيها!
 - ۴) ليت هذه الجماعة يُبعدون أنفسهم عن كل أمر باطل!
- ۹۹- عین ما يُفيد النفي كاملاً:
- ۱) «ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين»
 - ۲) «و لا يحزنك قولهم إن العزة لله جميعاً»
 - ۳) «هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون»
 - ۴) «إن الله لا يضيع أجر المحسنين»
- ۱۰۰- عین جملة مؤكدة جاءت فيها فعل له ثلاث حروف زائدة:
- ۱) إن الأراذل لن يستمعوا إلى أقوال العلماء المجدين!
 - ۲) إن تستعينوا بالله تُنصروا و تنجحوا في أعمالكم!
 - ۳) إنهم يستطيعون إعانتك في جمع محصول المزرعة!
 - ۴) نريد أن نستشير خبيراً حول انتخاب الفرع الدراسي!

تاریخ

- ۱۰۱- در کدام گزینه تقدم و تأخر زمانی رویدادهای زیر به درستی آمده است؟
- الف) سلسله جنگهای پلوپونزی
 - ب) عصر تاریکی یونان
 - ج) عصر شکوفایی مردم سالاری
 - د) اولین دوره بازیهای المپیک
- ه) جنگهای ایران و دولت - شهرهای یونان
- ۱) «الف» قبل از «د» و همزمان با «ه» است.
 - ۲) «د» قبل از «ب» و در دوره زمانی «ج» است.
 - ۳) «الف» در دوره زمانی «ج» و بعد از «ب» رخ داده است.
 - ۴) «د» بعد از «ه» و در دوره زمانی «ج» رخ داده است.
- ۱۰۲- کدام مورد درباره روم درست است؟
- الف) روم شرقی در قرن ۱۵ میلادی فروپاشید.
 - ب) در حدود ۳۵۰۰ سال پیش، گروهی از اقوام هند و اروپایی به شبه جزیره ایتالیا آمدند.
 - ج) قیام اسپار تاکوس در قرن اول میلادی رخ داد.
 - د) اکتاوین پس از میلاد حضرت مسیح (علیه السلام) به مقام امپراتوری رسید.
- ۱) ج - د
 - ۲) الف - ب
 - ۳) الف - د
 - ۴) ب - ج
- ۱۰۳- از نظر زمانی، رویدادهای کدام گزینه، در زمانی نزدیکتر به هم اتفاق افتاده اند؟
- ۱) انتشار خبر مرگ اسکندر در هند و پایان سلسله جنگهای پلوپونزی
 - ۲) فروپاشی روم غربی و تکمیل دیوار چین
 - ۳) تأسیس نخستین شهرهای چین و به پایان رسیدن جنگهای جمهوری رم با رقیبانش
 - ۴) تأسیس حکومت توسط چندراگوپتا و رسمیت یافتن دین مسیحیت

۱۰۴- کدام گزینه دربارهٔ تاریخ جهان باستان درست است؟

- (الف) از نظر بودا، با چهار حقیقت عالی می‌توان به نیروانا رسید.
(ب) تعالیم بودا در زمان امپراتوری جهان به سرزمین چین و تبت راه یافت.
(ج) اسکندر پس از غلبه بر هخامنشیان، در نهایت تا درهٔ رود سند پیشروی کرد.
(د) حدود ۸۰۰۰ سال پیش، نخستین شهرها در چین پدید آمدند.

(۱) الف (۲) ب (۳) ج (۴) د

۱۰۵- «فرض کنید نادرشاه پس از دستیابی به پیروزی‌های نظامی و تثبیت قلمرو ایران، از ادامهٔ لشکرکشی‌های خارجی خودداری می‌کرد و منابع حکومت را عمدتاً صرف تثبیت اوضاع داخلی می‌کرد». با توجه به ویژگی‌های حکومت او، کدام گزینه منطقی‌ترین پیامد احتمالی این تغییر سیاست را بیان می‌کند؟

- (۱) کاهش بخشی از فشارهای مالی و انسانی ناشی از جنگ، بدون آنکه لزوماً همهٔ عوامل نارضایتی داخلی از بین بروند.
(۲) از میان رفتن کامل مخالفان نادرشاه، زیرا علت اصلی مخالفت‌ها فقط جنگ‌های خارجی بود.
(۳) تبدیل حکومت افشاریه به حکومت موروثی پایدار، زیرا کاهش جنگ‌ها به‌طور خودکار، مسئلهٔ جانشینی را حل می‌کرد.
(۴) پایان رقابت قدرت‌های محلی، زیرا پیروزی‌های نظامی نادر، علت اصلی پیدایش آنها بود.

۱۰۶- کدام تغییر فرضی می‌تواند بیش از سایر گزینه‌ها، تفاوت تاریخی میان دورهٔ نادرشاه و کریم‌خان زند را کاهش دهد؟

- (۱) اگر کریم‌خان به‌جای تمرکز بیشتر بر آرام‌سازی اوضاع داخلی، بخش عمدهٔ توان حکومت را صرف لشکرکشی‌های خارجی می‌کرد.
(۲) اگر نادرشاه عنوان «وکیل‌الرعايا» را برای خود انتخاب می‌کرد.
(۳) اگر هر دو حکومت در یک شهر مستقر می‌شدند.
(۴) اگر هر دو حکومت دارای سپاه بودند.

۱۰۷- چهار جامعهٔ تاریخی زیر را در نظر بگیرید:

(الف) هند (ب) چین (ج) یونان (د) روم

دانش‌آموزی نتیجه می‌گیرد: «چون هر چهار تمدن در مناطق دارای شهرها و مسیرهای ارتباطی شکل گرفتند، بنابراین ساختار سیاسی مشابهی پیدا کردند». کدام گزینه بهترین پاسخ است؟

- (۱) درست است، زیرا جغرافیا مستقیماً نوع حکومت را تعیین می‌کند.
(۲) نادرست است، زیرا عوامل جغرافیایی فقط یکی از عوامل شکل‌دهندهٔ تحولات تاریخی‌اند و ساختار سیاسی هر جامعه حاصل مجموعه‌ای از شرایط است.

(۳) درست است، زیرا همهٔ تمدن‌های بزرگ باستانی به یک شکل حکومت می‌کردند.

(۴) نادرست است، زیرا جغرافیا کمترین تأثیر را بر تاریخ دارد.

۱۰۸- یک پژوهشگر تاریخ دربارهٔ انقلاب اسلامی ایران با افرادی که در انقلاب شرکت داشتند و از نزدیک شاهد آن وقایع بودند مصاحبه کرد؛ چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

- (الف) این پژوهشگر تاریخ، روایت و متنی فراتر از یک خاطره‌نگاری را ثبت کرد و تنها خودش در این روند، نقش آفرینی کرد.
(ب) پژوهش تاریخی او صرفاً یک تاریخ‌نگاری به سبک روایی است که چون با گزینش و انتخاب پژوهشگر همراه است، فقط بیانگر زاویهٔ دید اوست.
(ج) پژوهش تاریخی این پژوهشگر به‌دلیل طرح پرسش‌های آگاهانه از سوی مصاحبه‌گر، نوعی نقش آفرینی دوسویه به‌وجود آورد که اطلاعات جمع‌آوری شده فراتر از یک خاطره‌نگاری است.
(د) از آنجا که پژوهشگر تنها موضوعات مورد علاقهٔ خود را مورد توجه قرار می‌دهد، در افزایش آگاهی تاریخی کمتر از منابع دیگر تأثیر دارد.
(ه) از آنجا که این پژوهشگر روش پژوهشی «تاریخ شفاهی» را انتخاب کرده، فراتر از یک خاطره‌نگاری، باعث گسترده شدن و تنوع آگاهی‌های تاریخی انقلاب اسلامی ایران می‌شود.

(۱) ۲ مورد (۲) ۳ مورد (۳) ۴ مورد (۴) همهٔ موارد

۱۰۹- در شکل‌گیری تاریخ‌نگاری جدید در ایران، به ترتیب زنجیرهٔ علل، در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

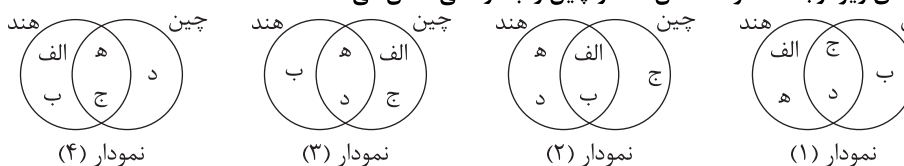
- (الف) جنگ‌های ایران و روسیه ← شکست ایران ← ترجمهٔ آثار اروپایی به فارسی عمدتاً آثار تاریخی ← تحول در تاریخ‌نگاری
(ب) گسترش فعالیت‌های علمی شرق‌شناسان ← رمزگشایی آثار باستانی ← دستیابی به اطلاعات جدید ← تحول در تاریخ‌نگاری
(ج) گسترش کشفیات باستان‌شناسی ← رسیدن به منابع جدید ← تحول عمیق در تاریخ‌نگاری
(د) جنگ‌های ایران و روسیه ← گسترش فعالیت‌های علمی شرق‌شناسان ← گسترش کشفیات باستان‌شناسی ← تحول عمیق در تاریخ‌نگاری
(ه) گسترش فعالیت‌های علمی شرق‌شناسان ← گسترش کشفیات باستان‌شناسی ← تحول عمیق در تاریخ‌نگاری
(۱) موارد «الف» و «د» هم‌زمان می‌تواند به علل و زمینه‌های شکل‌گیری تاریخ‌نگاری جدید بپردازد و موارد «ب»، «ج» و «ه» علل را به ترتیب بیان نمی‌کند.

(۲) در موارد «الف»، «ب» و «ج»، ترتیب زنجیرهٔ علل به‌درستی بیان شده و موارد «د» و «ه» بیانگر درستی زنجیرهٔ علل در شکل‌گیری تاریخ‌نگاری جدید نیست.

(۳) در موارد «د» و «ه» زنجیرهٔ علل به‌درستی بیان شده و موارد «الف»، «ب» و «ج»، ترتیب زمانی را لحاظ نکرده است.

(۴) در موارد «ب»، «ه»، «الف» و «د» ترتیب علل به‌درستی ذکر شده اما مورد «ج» دقیق‌تر به زمینه‌های تاریخ‌نگاری جدید در ایران اشاره می‌کند.

۱۱۰- کدام یک از نمودارهای زیر، وجه مشترک تمدن هند و چین را به درستی نشان می‌دهد؟



الف) هر دو تمدن در پی مهاجرت آریایی‌ها به وجود آمدند.

ب) آیین بودا در هر دو تمدن همزمان پدید آمد.

ج) هر دو تمدن زادگان تمدن‌های کهن جنوب و شرق آسیا بودند.

د) هر دو تمدن در کنار رودهای بزرگ به وجود آمدند.

ه) براساس کاوش‌های باستان‌شناسی هر دو تمدن حدود ۵ هزار سال پیش شکل گرفته‌اند.

۱) نمودار (۱) به تنهایی بیانگر وجه اشتراک تمدن چین و هند است.

۲) نمودار (۴) به همراه نمودار (۱)، می‌تواند وجوه اشتراک تمدن چین و هند را نشان دهد.

۳) نمودار (۳) وجوه اشتراک تمدن چین و هند را به درستی بیان می‌کند.

۴) نمودار (۲) ضمن بیان وجوه اشتراک در تمدن، بیانگر تمایزات این تمدن‌ها است.

۱۱۱- چه تعداد از گزاره‌های زیر بر مبنای «جغرافیای تاریخی»، قابل ارزیابی است؟

الف) جلگه‌ها و دشت‌های پیرامون رودهای بزرگ در هند و چین در جنوب و شرق آسیا زادگاه تمدن‌های کهن بودند.

ب) شواهد باستان‌شناسی نشان داده است که ساکنان متمدن دره سند، شهرهای خود را براساس نقشه‌ای دقیق و معماری تقریباً یکسانی ساخته بودند.

ج) آریاییان هند همانند دیگر اقوام هند و اروپایی، خدایان گوناگونی را به عنوان مظاهر طبیعت مانند آسمان، ماه، خورشید، باد و آتش می‌پرستیدند.

د) دره پهناور رود هوانگ‌هو در شمال چین، این کشور را در معرض یورش اقوام بیابان‌گرد قرار می‌داد.

ه) تمدن چین با برخورداری از موانع طبیعی، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بود و از لحاظ فرهنگ و هنر ویژگی‌های خاص خود را پیدا کرده بود.

۱) ۵ مورد ۲) ۴ مورد ۳) ۲ مورد ۴) ۳ مورد

۱۱۲- عبارت‌های کدام دو گزینه هر دو مربوط به قرن ۱۸ م. (۱۷۰۰-۱۸۰۰) است؟

الف) مرگ لطفعلی‌خان، آخرین فرمانروای زند - اجرای کودتا توسط ناپلئون بناپارت

ب) سرازیر شدن ثروت افسانه‌ای سرزمین‌های هند و آمریکا به سوی اروپا - به قدرت رسیدن نادرشاه

ج) جنگ استقلال آمریکا - سرکوب شورش سربازان هندی توسط دولت انگلیس

د) مرگ نادرشاه - انقلاب فرانسه

۱) الف - ب ۲) الف - د ۳) ب - ج ۴) ج - د

۱۱۳- پژوهشگری که برای بررسی زمینه‌های اقتصادی «عهدنامه‌های مجمل و مفصل» و ارزیابی امتیازات تجاری انگلستان، به مطالعه

«سفرنامه‌های سفرا و جهانگردان اروپایی مانند اوژن اوین و بنجامین» می‌پردازد، این منابع دست اول را با کدام «روش علمی در

تاریخ‌نگاری جدید» نقد و ارزیابی می‌کند؟

۱) پذیرش بی‌چون و چرا؛ زیرا ناظران خارجی عاری از هرگونه تعصبات سیاسی و استعماری بوده‌اند.

۲) نقد علمی و ارزیابی دقت و اصالت مدرک؛ با استفاده از علوم مکمل مانند جغرافیا و باستان‌شناسی آنها را با اسناد آرشیوی داخلی تطبیق می‌دهد.

۳) رد کامل سفرنامه‌ها؛ زیرا تمام گزارش‌های خارجی برپایه شایعات شفاهی تنظیم شده‌اند.

۴) جایگزین ساختن شعر و نثر متکلف؛ با این دلیل که کاستی‌های آماری سفرنامه‌ها را جبران کند.

۱۱۴- کدام گزینه در مورد ناهمواری‌های منطقه کوهستانی آذربایجان صحیح است؟

- ۱) دو توده کوهستانی سهند و سیلان در این ناحیه قرار دارند که حاصل کوه‌زایی مواد رسوبی طی میلیون‌ها سال هستند.
- ۲) دو رشته کوه ارسباران در شمال و کوه‌های تالش، این منطقه را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
- ۳) دو رشته کوه قره‌داغ در شمال و رشته کوه مرزی ایران و ترکیه در غرب، این منطقه را دربر گرفته‌اند.
- ۴) کوه‌های این منطقه از تنگه منجیل شروع شده و در امتداد غربی - شرقی تا کوه‌های شاه کوه ادامه دارند.

۱۱۵- با توجه به عبارت‌های زیر و ویژگی‌های دشت کویر و بیابان لوت، کدام گزینه صحیح است؟

- الف) عامل اصلی شکل‌گیری آن، تبخیر شدید است.
- ب) میانگین بارش سالانه در این ناحیه کمتر از ۵۰ میلی‌متر است.
- ج) عامل اصلی شکل‌گیری آن، قرارگیری در منطقه پرفشار جنب حاره‌ای است.
- د) بارش در این ناحیه کمتر از ۳۰ میلی‌متر است.
- ۱) الف → مطابق → دشت کویر ← مغایر ← د / ب → مغایر → بیابان لوت ← مطابق ← ج
- ۲) الف → مغایر → بیابان لوت ← مطابق ← ب / ج → مطابق → دشت کویر ← مغایر ← د
- ۳) ب → مطابق → دشت کویر ← مغایر ← د / ج → مغایر → بیابان لوت ← مطابق ← الف
- ۴) ب → مغایر → بیابان لوت ← مطابق ← ج / د → مطابق → دشت کویر ← مغایر ← ب

۱۱۶- با بررسی موارد زیر می‌توان گفت عبارت‌های مربوط به هستند.

- الف) شیب عمومی کوه‌ها به سمت خزر است و آب‌های جاری از آنها با سرعت وارد دریای خزر می‌شوند.
- ب) فعالیت‌های آتشفشانی در دوره کواترنر سبب شکل‌گیری قله دماوند در این رشته کوه شده است.
- ج) گسترش شهرهای پرونوق اقتصادی، احداث جاده‌های ارتباطی، احداث سدها و بهره‌برداری از معادن، ناهمواری‌های این منطقه را به شکلی ناپایدار درآورده است.
- د) دامنه‌های این کوه‌ها معمولاً به سمت شمال یا جنوب است و در آن، دره‌های وسیع و عمیقی با رودهایی چون چالوس و هراز جریان دارند.

- ۱) «الف» و «د» برخلاف «ب» - ویژگی‌های طبیعی منطقه کوهستانی تالش
- ۲) «ب» و «د» برخلاف «ج» - ویژگی‌های طبیعی منطقه کوهستانی البرز
- ۳) «الف» و «ج» برخلاف «د» - پیامدهای فعالیت‌های انسانی در گستره فعال البرز
- ۴) «ب» و «ج» برخلاف «الف» - ویژگی‌های طبیعی منطقه کوهستانی البرز
- ۱۱۷- با توجه به مشخصات انواع توده‌های هوایی که در طول سال وارد ایران می‌شوند، کدام گزینه به ترتیب، مطالب درستی با توجه به موارد «الف» تا «د» ارائه نموده است؟

- الف) توده هوای مرطوب غربی
- ب) توده هوای سرد و خشک سیبری
- ج) توده هوای گرم و خشک
- د) توده هوای مرطوب موسمی

- ۱) مهم‌ترین سامانه بارشی کشور در دوره سرد سال است. - موجب بارش در سواحل خزر در ماه‌های سرد می‌شود. - در تابستان هوای گرم را از عربستان به ایران می‌آورد. - برخی سال‌ها در جنوب شرق ایران موجب باران‌های سیلابی می‌شود.
- ۲) در تابستان هوای گرم را از عربستان به ایران می‌آورد. - مهم‌ترین سامانه بارشی کشور در دوره سرد سال است. - برخی سال‌ها در جنوب شرق ایران موجب باران‌های سیلابی می‌شود. - موجب بارش در سواحل خزر در ماه‌های سرد می‌شود.
- ۳) موجب بارش در سواحل خزر در ماه‌های سرد می‌شود. - برخی سال‌ها در جنوب شرق ایران موجب باران‌های سیلابی می‌شود. - مهم‌ترین سامانه بارشی کشور در دوره سرد سال است. - در تابستان هوای گرم را از عربستان به ایران می‌آورد.
- ۴) برخی سال‌ها در جنوب شرق ایران موجب باران‌های سیلابی می‌شود. - مهم‌ترین سامانه بارشی کشور در دوره سرد سال است. - موجب بارش در سواحل خزر در ماه‌های سرد می‌شود. - در تابستان هوای گرم را از عربستان به ایران می‌آورد.

۱۱۸- دو دشت A و B هر دو از رسوبات رودخانه‌ای تشکیل شده‌اند. دشت A در منطقه‌ای با بارندگی بیشتر و پوشش گیاهی متراکم قرار دارد، اما دشت B در منطقه‌ای خشک با پوشش گیاهی کم واقع شده است. کدام نتیجه منطقی‌تر است؟

- ۱) دشت A حتماً سریع‌تر از B تغییر شکل می‌دهد، چون بارندگی بیشتری دارد.
- ۲) هیچ تفاوتی میان فرایندهای تغییردهنده دو دشت وجود ندارد.
- ۳) دشت B می‌تواند در برابر فرسایش بادی آسیب‌پذیرتر باشد، زیرا پوشش گیاهی کمتری دارد.
- ۴) دشت A تحت تأثیر فرسایش آبی و B تحت تأثیر فرسایش زمین‌ساختی است.

۱۱۹- سه منطقه A، B و C به ترتیب دارای این ویژگی‌ها هستند:

(A) بارش کم و تبخیر زیاد

(B) بارش نسبتاً زیاد و تبخیر کمتر

(C) بارش کم، اما قرار گرفته در دامنهٔ رو به باد یک رشته‌کوه

کدام تحلیل دقیق‌تر است؟

(۱) منطقه کویری است و بارش کم، عامل اصلی شکل‌گیری آن است.

(۲) دو منطقه A و C، آب‌وهوای یکسانی دارند، چون در شرایط تقریباً یکسانی قرار گرفته‌اند.

(۳) C حتماً خشک‌ترین منطقه است، چون در کنار کوهستان قرار دارد.

(۴) B احتمالاً شرایط مرطوب‌تری دارد، زیرا دریافت بارش بیشتر و تبخیر کمتر به حفظ رطوبت کمک می‌کند.

۱۲۰- با توجه به عبارت‌های زیر که بیانگر نیازها و مسائل شهرهای امروز هستند، کدام گزینه صحیح است؟

(الف) تجهیز ۱۰۰۰ منزل مسکونی در شهر یزد به انرژی خورشیدی از سال ۱۳۹۶

(ب) ایجاد خط بساوایی و رمپ عبور ویلچر در خیابان‌های تهران

(ج) کم‌وزیاد شدن میزان نور معابر با توجه به رفت‌وآمدها

(د) شهر، موجودی زنده و فعال و انسان موجودی زیباپسند است.

(۱) عبارت‌های «ب» و «د» برخلاف «الف» مربوط به مبلمان شهری هستند که در طراحی آن، آرامش انسان و حس تعلق خاطر او نسبت به شهر اهمیت زیادی دارد.

(۲) عبارت‌های «الف»، «ب» و «د» به ترتیب مربوط به محیط‌زیست شهری، هوشمندسازی شهر و مبلمان شهری هستند.

(۳) عبارت‌های «ب» و «ج» برخلاف «د» مربوط به هوشمندسازی شهر هستند که در آن از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) استفاده می‌شود.

(۴) عبارت‌های «ب»، «ج» و «د» به ترتیب مربوط به هوشمندسازی شهر، مبلمان شهری و محیط‌زیست شهری هستند.

۱۲۱- در ارتباط با مبحث اشتغال شهری، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) مشغول شدن مهاجران به کارهایی مانند کارگری موقتی، معلول فرصت شغلی محدود در شهرها برای آنان است.

(۲) پدیدهٔ وندالیسم و فقر شهری از جملهٔ مشکلات در مبحث اشتغال شهری هستند.

(۳) در برنامه‌ریزی شهری باید به ایجاد فرصت‌های شغلی و سر و سامان بخشیدن به مشاغل بخش رسمی توجه کرد.

(۴) کارگری موقتی و روزمزد یا خدمتکاری در رستوران‌ها از جمله مشاغل بخش رسمی هستند.

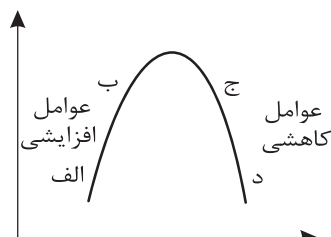
۱۲۲- با توجه به تصویر ارائه شده، کدام گزینه به مطالب درستی اشاره دارد؟

(۱) در وضعیت «الف» یا «ب» ممکن است مسائلی مانند بهبود امکانات بهداشتی و رفاهی زاغه‌ها انجام شوند.

(۲) در وضعیت «الف» یا «ب» مسائلی مانند کاهش جرائم و بزهکاری در نواحی حاشیه‌نشین به وجود می‌آیند.

(۳) اگر بخواهیم در مسیر «ج» یا «د» قرار بگیریم، لازم است از ورود مهاجران فاقد مهارت به شهرهای بزرگ جلوگیری کامل کنیم.

(۴) اگر بخواهیم در مسیر «ج» یا «د» قرار بگیریم، لازم است اقداماتی مانند اجرای طرح‌های ساخت مسکن ارزان‌قیمت و اعطای وام مسکن را گسترش دهیم.



۱۲۳- با توجه به عبارت‌های مرتبط با مشکل اشتغال شهری، کدام گزینه درست است؟

(الف) مهاجران به شهرهای بزرگ عمدتاً کارگر ساده و فاقد مهارت هستند و فرصت‌های شغلی در شهر محدود است.

(ب) بخش غیررسمی اشتغال شامل فروشندگان دوره‌گرد، دست‌فروشان، زباله‌جمع‌کن‌ها و کودکان کار می‌شود.

(ج) توسعهٔ امکانات گردشگری منجر به جذب گردشگر و ایجاد شغل می‌شود.

(د) یکی از راهکارهای حل مشکل اشتغال شهری، حمایت از کارآفرینان و ایجاد غرفه‌هایی با اجارهٔ ارزان برای فروشندگان دوره‌گرد است.

(۱) عبارت‌های «الف» و «د» برخلاف «ج» بیانگر مشکلات اصلی اشتغال شهری هستند.

(۲) عبارت‌های «ب» و «د» برخلاف «ج» نشان‌دهندهٔ راه‌حل‌های قطعی مشکل اشتغال شهری هستند.

(۳) عبارت‌های «ج» و «د» برخلاف «ب» مربوط به سر و سامان بخشیدن به مشاغل رسمی است.

(۴) عبارت‌های «الف» و «ج» برخلاف «ب» نشان‌دهندهٔ راهکارهای کاهش بخش غیررسمی اشتغال شهری هستند.

۱۲۴- اگر در یک منطقه، یک شهر کوچک به تدریج شرایط ارائه تعدادی خدمات تخصصی مانند بیمارستان مجهز، دانشگاه و مراکز اداری مهم را فراهم کند، کدام تغییر در حوزه نفوذ آن محتمل تر است؟

- (۱) حوزه نفوذ شهر افزایش چندانی نخواهد داشت، زیرا جمعیت آن ثابت مانده است.
 - (۲) حوزه نفوذ فقط برای ساکنان داخل شهر باقی می ماند.
 - (۳) حوزه نفوذ شهر می تواند گسترش یابد، زیرا افراد مناطق دورتر نیز برای دریافت خدمات به آن ناحیه مراجعه می کنند.
 - (۴) افزایش خدمات و حوزه نفوذ را باید با مسافت طی شده توسط مردم مناطق نزدیک به این سکونتگاه سنجید.
- ۱۲۵- در شهری بخش زیادی از زمین های مرکزی به کاربری تجاری اختصاص یافته و در نتیجه کاربری های مسکونی و خدمات عمومی به حاشیه شهر منتقل شده اند. کدام تحلیل دقیق تر است؟
- (۱) این تغییر کاربری می تواند باعث بهبود کیفیت زندگی افراد شود.
 - (۲) کاربری زمین ارتباط چندانی با حمل و نقل و دسترسی شهروندان ندارد.
 - (۳) تمرکز یک نوع کاربری در مرکز شهر، در بیشتر مواقع می تواند بهترین الگوی مدیریت شهری باشد.
 - (۴) اگر کاربری های مختلف بدون برنامه ریزی در شهر توزیع شوند، ممکن است ترافیک، افزایش سفرهای شهری و نابرابری در دسترسی به خدمات ایجاد شود.

فلسفه و منطق

- ۱۲۶- کدام عبارت درست است؟
- (۱) هر مفهوم کلی الزاماً مصداقی در خارج دارد و مصادیق متعددی هم برایش قابل فرض است.
 - (۲) تمام مفاهیمی که هیچ مصداق خارجی ندارند را باید به عنوان یک مفهوم کلی در نظر گرفت.
 - (۳) مفهومی که وجود مصداق برایش محال و غیرعقلی است نه می تواند یک مفهوم کلی و نه یک مفهوم جزئی باشد.
 - (۴) اگر بدانیم یک مفهوم فقط یک مصداق خارجی دارد، به صرف این آگاهی، نمی توانیم درباره کلی یا جزئی بودن آن نظر دهیم.
- ۱۲۷- در عبارت زیر، چند مفهوم جزئی وجود دارد؟
- «توماس آکوئیناس، مکتب فلسفی تومیس را بر مبنای نظرات ابن سینا شکل داد. در این مکتب، برهان های خداشناسی هم، متأثر از شیخ الرئیس بود.»

(۱) ۵ مفهوم (۲) ۴ مفهوم (۳) ۳ مفهوم (۴) ۲ مفهوم

- ۱۲۸- براساس بحث نسبت های چهارگانه میان مفاهیم، کدام عبارت درست است؟
- (۱) در رابطه عموم و خصوص مطلق، یک مفهوم، تمام مصادیق مفهوم دیگر را در بر می گیرد و مصداق مخصوص به خود را نیز دارد؛ مانند رابطه «قاره» و «آسیا».
 - (۲) نسبت میان دو مفهوم «انسان» و «اسب»، با توجه به اینکه در «حیوان بودن» مشترک اند و اجزای غیرمشترک نیز دارند، عموم و خصوص من وجه است.
 - (۳) رابطه تساوی میان دو مفهوم، صرفاً در جایی مطرح است که در حقیقت، دو مفهوم یکسان داریم که با دو لفظ مختلف بیان شده اند.
 - (۴) اگر میان دو مفهوم رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار باشد، ممکن است که مفهوم عام، از اجزاء تعریفی مفهوم خاص باشد.
- ۱۲۹- در یک طبقه بندی مفاهیم، که از نظر منطقی درست است،:

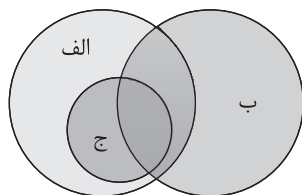
- (۱) از میان دو مفهومی که با یکدیگر رابطه تساوی دارند، فقط یکی می تواند وجود داشته باشد.
- (۲) مجموع مصادیق زیرمجموعه های یک مفهوم، باید منطبق بر مصادیق آن مفهوم باشد.
- (۳) مفاهیمی که رابطه من وجه دارند، باید در طبقات مختلف قرار گیرند.
- (۴) همپوشانی میان مصادیق مفاهیم، وجود ندارد.

۱۳۰- کدام طبقه بندی دارای بیشترین خطای منطقی است؟

- (۱) تقسیم میوه به هلو و سیب و تقسیم سیب به سبز و زرد
- (۲) تقسیم انسان به سالم و بیمار و تقسیم سالم به پیر و جوان
- (۳) تقسیم انسان به سالم و کارمند و تقسیم کارمند به باسواد و بی سواد
- (۴) تقسیم میوه به هندوانه و غیرهندوانه و تقسیم هندوانه به شیرین و ترش

۱۳۱- اگر بین دو مفهوم «الف» و «ب» عموم و خصوص من وجه برقرار باشد و مفهوم «ج» اخص از «الف» و با «ب» نیز عموم و خصوص من وجه داشته باشد، رابطه قسمت اختصاصی «ج» نسبت به «ب» با «ب» و رابطه قسمت اختصاصی «ب» نسبت به «الف» و «ب» چیست؟ کدام است؟

- (۱) تباین - عموم و خصوص مطلق
(۲) تباین - عموم و خصوص من وجه
(۳) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص من وجه
(۴) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق
- ۱۳۲- کدام گزینه منطبق با شکل زیر است؟



- (۱) الف: نتایج تفکر فلسفی - ب: عادات غیرمنطقی - ج: استقلال در اندیشه
(۲) الف: باور - ب: تفکر فلسفی - ج: باور فلسفی
(۳) الف: امور دیدنی - ب: پدیده‌های متحرک - ج: سایه‌ها (در تمثیل غار افلاطون)
(۴) الف: باورهای انسان - ب: اهداف انسان در زندگی - ج: معنای زندگی انسان
- ۱۳۳- آرمان، باورهای خود درباره عدالت و مرگ را سال‌ها بدون بررسی و صرفاً به اعتبار عادت پذیرفته و بر مبنای آنها اهداف زندگی‌اش را برگزیده است. او پس از مدتی، با بررسی عقلانی مبانی این باورها، برخی را با استدلال تأیید و بعضی را به دلیل نادرستی کنار می‌گذارد. در مقابل، بهرام با بررسی گفتار و رفتار آرمان، به بخشی از بنیان‌های فکری او پی می‌برد و با تحلیل آنها درباره اهداف زندگی‌اش داوری می‌کند؛ اما خود، چرایی پذیرش باورهای خویش را بررسی نکرده است. کدام تحلیل از وضعیت این دو شخص درست است؟
- (۱) پیش از سنجش عقلانی، باورهای آرمان هنوز فلسفه او را تشکیل نمی‌دادند؛ اما بهرام حتی با شناخت بخشی از آن باورها می‌تواند اهداف زندگی او را حدس بزند.
(۲) از آنجا که برخی باورهای آرمان پس از سنجش عقلانی بدون تغییر باقی مانده‌اند، نمی‌توان او را سازنده بنیان‌های فکری خویش دانست؛ هر چند باورهای پیشین او در هدف‌گذاری مؤثر بوده‌اند.
(۳) باورهای آرمان پیش از بازاندیشی نیز در معنابخشی به زندگی او نقش داشته‌اند؛ حفظ باورهای تأییدشده با استقلال فکری ناسازگار نیست و شناخت بهرام از اهداف او نیز لزوماً قطعی نیست.
(۴) باورهای آرمان حتی پیش از بازاندیشی بر انتخاب اهداف او اثر داشته‌اند؛ همچنین استنباط بهرام از بنیان‌های فکری آرمان برای فیلسوفانه بودن اندیشه او کفایت می‌کند.

۱۳۴- کدام گزینه درست است؟

- (۱) شخصی که بتواند نظرات خود را مستدل ارائه کند، فیلسوف است.
(۲) با یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها می‌توان به شخصیت مستقل دست یافت.
(۳) کسانی که در انتخاب اهداف زندگی به خطا رفته‌اند، کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند.
(۴) دلایل فلاسفه برای بیان کردن، تبیین و توضیح برخی از مغالطه‌ها، آموزش و دسته‌بندی انواع گوناگون آنهاست.
- ۱۳۵- دو نفر درباره اختیار می‌اندیشند: «الف» پس از سنجش جدی یک برهان، رأی فیلسوفی مشهور که آن برهان را مطرح کرده است، می‌پذیرد؛ «ب» پس از تأمل فراوان، بدون ارزیابی دلایل، رأی او را رد می‌کند. کدام تحلیل درست است؟
- (۱) «الف» تابع اشخاص است؛ اما «ب» به دلیل استقلال در نتیجه‌گیری، فیلسوفانه می‌اندیشد.
(۲) هر دو فیلسوفانه می‌اندیشند؛ زیرا تأمل در مسائل بنیادین، وجه تمایز فیلسوف است.
(۳) «الف» فیلسوفانه می‌اندیشد؛ اما جدیت اندیشه «ب» برای فیلسوفانه بودن آن، کافی نیست.
(۴) هیچ‌یک فیلسوفانه نمی‌اندیشند؛ زیرا داوری هر دو به رأی شخص دیگری وابسته است.
- ۱۳۶- درباره مواجهه متفکران با باورهای رایج جامعه، کدام تحلیل درست است؟
- (۱) پذیرش بی‌دلیل یک باور، نشانه بطلان آن است؛ هر چند نقد آن ابتدا پذیرفته نشود.
(۲) مخالفت اولیه با منتقد، نشانه بی‌اعتباری نقد اوست؛ مگر آنکه بعدها پذیرفته شود.
(۳) رواج یک باور میان مردم، دلیل رد آن نیست؛ اما می‌تواند علت رد نقد آن باور باشد.
(۴) پذیرش تدریجی یک نقد، حقانیت آن را اثبات می‌کند؛ هر چند ابتدا انحرافی شمرده شود.
- ۱۳۷- سه شخص را در نظر بگیرید «الف» از روی تقلید، همان هدفی را برگزیده که «ب» پس از دستیابی به شناختی درست انتخاب کرده است؛ «ج» نیز با نگرشی نادرست، هدف دیگری دارد. کدام تحلیل صحیح است؟

- (۱) یکسانی هدف «الف» و «ب»، بر یکسانی معنای زندگی آنها دلالت دارد؛ هر چند شیوه انتخابشان متفاوت باشد.
(۲) درستی شناخت «ب»، درستی هدف مشترک را اثبات می‌کند؛ حتی اگر «الف» بدون تأمل آن را برگزیده باشد.
(۳) تقلیدی بودن انتخاب «الف»، نادرستی هدفش را اثبات نمی‌کند؛ اما نگرش «ج» با خطای هدف‌گزینی همراه است.
(۴) تفاوت هدف «ج» با آن دو، از نادرستی نگرش او حکایت دارد؛ همان‌گونه که اشتراک هدف، نشانه اشتراک در باورهاست.

۱۳۸- «الف» هنوز در غار است، اما در واقعی بودن سایه‌ها تردید می‌کند؛ «ب» از غار خارج شده، ولی همچنان سایه‌ها را حقیقت می‌پندارد. کدام تحلیل با توجه به تمثیل غار افلاطون درست است؟

- (۱) «الف» از بند عادت و «ب» از بند نادانی رها شده است؛ زیرا اولی تردید کرده و دومی مشاهده کرده است.
- (۲) باور «ب»، برخلاف باور «الف»، حاصل داوری عقلانی است؛ زیرا پس از مواجهه با روشنایی شکل گرفته است.
- (۳) تردید «الف» برای اثبات شناخت او کافی نیست؛ همان‌طور که خروج «ب»، رهایی فکری او را اثبات نمی‌کند.
- (۴) «الف» و «ب» به یک اندازه از حقیقت دورند؛ زیرا هیچ‌یک هنوز سایه‌ها را از حقیقت متمایز نکرده‌اند.

۱۳۹- کدام گزینه دربارهٔ نسبت میان وجود و ماهیت، درست است؟

- (۱) وجود و ماهیت در عین مغایرت ذهنی در عالم خارج، وحدت و عینیت دارند.
- (۲) هستی و چیستی، اجزاء ذهنی چیزی هستند که در عالم خارج قابل مشاهده است.
- (۳) حقیقت و ماهیت اشیاء، دو مفهوم متباین و متغایر از یک وجود قابل بررسی و اشاره هستند.
- (۴) بدون شناخت جنبه ذاتی اشیاء نمی‌توان راجع به وجود آنها سخن گفت، چرا که وجود، جزئی از ماهیت است.

۱۴۰- کدام گزینه دلیلی برای رد ادعای جزئیت ماهیت برای وجود است؟

- (۱) تمایز و کثرت در جهان قابل تبیین نیست.
- (۲) وجود حقیقتی غیرمرکب است.
- (۳) صرف تصور یک ماهیت برای وجود آن کافی است.
- (۴) ممکن‌الوجود معنا نخواهد داشت.

۱۴۱- براساس نسبت وجود و ماهیت، در خصوص نسبت میان مفاهیم «موجود» و «درخت» که از یک درخت با وجود خارجی در ذهن می‌آید، نمی‌توان گفت،

- (۱) از واقعیت خارجی درخت، می‌توان جنبه‌های متفاوتی در نظر گرفت.
- (۲) «درخت» و «موجود»، از بخش‌های متفاوت یک واقعیت واحد انتزاع می‌شوند.
- (۳) تفاوت این دو مفهوم در ذهن، حاصل تفکیک ترکیب خارجی آنها نیست.
- (۴) تفاوت «درخت» و «موجود» در ذهن، از تعدد در واقعیت حکایت نمی‌کند.

۱۴۲- ضروری بودن رابطهٔ موضوع و محمول، به چه معنا است؟

- (۱) موجود نبودن موضوع، امکان‌پذیر نیست.
- (۲) عقل، خلاف آن را نمی‌پذیرد.
- (۳) محمول، ذاتی موضوع است.
- (۴) حمل وجود بر موضوع، امکانی نیست.

۱۴۳- دلیل نهایی تناقض در مفهوم ممکن‌الوجود بالغیر، کدام است؟

- (۱) ممکن‌الوجود فقط می‌تواند بالذات باشد.
- (۲) علت نمی‌تواند حالت تساوی بین وجود و عدم ایجاد کند.
- (۳) علت بر واجب‌الوجود بالذات و ممتنع‌الوجود بالذات بی‌تأثیر است.
- (۴) اگر امری بالغیر باشد یا واجب‌الوجود بالغیر است یا ممتنع‌الوجود بالغیر.

۱۴۴- رابطهٔ بین مفاهیم «واجب‌الوجود» و «ممکن‌الوجود» از نظر نسبت‌های چهارگانه، مانند کدام گزینه است؟

- (۱) ممتنع‌الوجود با ممکن‌الوجود
- (۲) ممکن‌الوجود با واجب‌الوجود بالغیر
- (۳) ممتنع‌الوجود بالذات با واجب‌الوجود بالذات
- (۴) ممکن‌الوجود بالذات با ممتنع‌الوجود بالغیر

۱۴۵- اگر بدانیم یک واجب‌الوجود همیشه بوده، هست و خواهد بود، کدام گزینه را با اطمینان می‌توان راجع به آن گفت؟

- (۱) نیاز به عامل ضرورت بخش ندارد.
- (۲) ممکن است علت ازلی - ابدی آن با خودش همزمان باشد.
- (۳) یک واجب‌الوجود بالذات است.
- (۴) تنها مصداق آن خدا است و مصداق دیگری ندارد.

۱۴۶- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر کدام گزینه است؟

الف) آقای محبوب به تازگی از رشته مدیریت بازرگانی فارغ التحصیل شده است و از برادر بزرگ‌تر خود درخواست کرده است که به او مبلغ یک میلیارد تومان قرض دهد تا با این مبلغ به امر صادرات و واردات بپردازد، او هیچ تجربه قبلی‌ای در این زمینه ندارد. آقای محبوب به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری دچار شده است؟

ب) یاسمن یک کتاب رمان را با توجه به نام نویسنده و به قیمت ۲۰۰ هزار تومان خریداری کرده است. پس از مطالعه قسمت‌هایی از کتاب، متوجه می‌شود که این رمان برای او رضایت‌بخش نیست. او مجدداً کتاب دیگری را به مبلغ ۳۰۰ هزار تومان خریداری می‌کند که مورد توجه او قرار می‌گیرد. کدام گزینه می‌تواند تحلیل درستی از تصمیم یاسمن باشد؟

۱) الف: اعتماد به نفس بیش از حد و خودرأی بودن ب: هزینه هدررفته یاسمن معادل ۵۰۰ هزار تومان می‌باشد که باید در هزینه‌های خود لحاظ کند.

۲) الف: اعتماد به نفس بیش از حد و خودرأی بودن ب: هزینه هدررفته انتخاب کتاب جدید که مورد رضایت یاسمن قرار گرفته، معادل ۲۰۰ هزار تومان می‌باشد.

۳) الف: بی‌صبری زیاد و خودرأی بودن ب: هزینه فرصت انتخاب رمان جدید که مورد رضایت یاسمن قرار گرفته است، معادل ۲۰۰ هزار تومان می‌باشد.

۴) الف: اعتماد به نفس بیش از حد و بی‌صبری زیاد ب: هزینه فرصت انتخاب رمان جدید که مورد رضایت یاسمن قرار گرفته است، معادل ۵۰۰ هزار تومان می‌باشد.

۱۴۷- گزاره‌های زیر بیانگر کدام وضعیت یا مفهوم اقتصادی است؟

الف) در یک کشور به دلیل ساختار اقتصادی، این امکان وجود دارد که اگر بخواهد تولید پوشاک را افزایش دهد نیازی نیست که از تولید مواد غذایی خود کم کند.

ب) جامعه‌ای که در وضعیت به‌کارگیری بهینه منابع تولید قرار دارد، تصمیم می‌گیرد برای ارتقای سطح سلامت جامعه، بیمارستان و مراکز درمانی بیشتری بسازد و خدمات بهداشتی را افزایش دهد، به همین دلیل مجبور است از تولید کالاهای لوکس و لوازم خانگی بکاهد.

ج) مسئولان یک کشور آرزو دارند به حجم تولیدی معادل ۱۰۰ واحد گندم و ۱۰۰ واحد فولاد دست یابند، اما کل منابع و تکنولوژی لازم برای تولید در آن سطح را ندارند.

۱) تولید ناکارا - قرار گرفتن روی مرز کارایی - نقطه خارج از مرز امکانات تولید

۲) تولید کارا - قرار گرفتن روی مرز کارایی - نقطه زیر مرز امکانات تولید

۳) تولید کارا - افزایش ظرفیت تولید کشور - نقطه خارج از مرز امکانات تولید

۴) تولید ناکارا - افزایش ظرفیت تولید کشور - نقطه زیر مرز امکانات تولید

۱۴۸- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش زیر است؟

اگر یک اقتصاد در نقطه ناکارا قرار داشته باشد، با کدام اقدام می‌تواند به وضعیت کارایی دست یابد؟

۱) افزایش منابع و ظرفیت تولید ۲) تغییر در نحوه استفاده از منابع تولید

۳) کاهش تولید کالاهای غیرضروری ۴) ورود ماشین‌آلات و استخدام نیروی کار جدید

۱۴۹- فردی ملکی دارد که می‌تواند آن را اجاره داده و ماهانه ۱۰ میلیون تومان اجاره بگیرد. از جمله گزینه‌های دیگر وی، فروش ملک به قیمت ۱ میلیارد و ۵۰۰ میلیون تومان است که در این صورت، این مبلغ را یا در بورس با سود سالانه ۷ درصد سرمایه‌گذاری می‌کند یا با آن چند گرم طلا خریداری می‌کند. اگر نرخ رشد قیمت طلا تا پایان سال ۱۲ درصد باشد، آنگاه فرد چه انتخابی خواهد داشت و هزینه فرصت این انتخاب کدام خواهد بود؟

(۱) خرید طلا - درآمد حاصل از اجاره ملک

(۲) اجاره ملک - درآمد حاصل از خرید و فروش طلا

(۳) سرمایه‌گذاری در بورس - درآمد حاصل از اجاره ملک

(۴) خرید طلا - درآمد حاصل از سرمایه‌گذاری در بورس

۱۵۰- کدام گزینه، مفهوم «هزینه فرصت» را به درستی بیان می‌کند؟

(۱) هزینه فرصت، مجموع هزینه‌های آشکار و پنهان یک فعالیت اقتصادی است.

(۲) هزینه فرصت، ارزشی است که با انتخاب یک گزینه و چشم‌پوشی از بهترین گزینه بعدی تعیین می‌شود.

(۳) هزینه فرصت، فقط شامل هزینه‌هایی است که برای انجام یک فعالیت پرداخت می‌شود.

(۴) هرچه هزینه‌های آشکار یک فعالیت بیشتر باشد، هزینه فرصت آن نیز حتماً بیشتر خواهد بود.

۱۵۱- با توجه به اطلاعات جدول زیر، یک کارگاه تولیدی با ۳۰ کارمند و تولید سالیانه ۲۰۰۰ قطعه به ارزش هر قطعه ۹۶۰,۰۰۰ تومان، با در نظر گرفتن تمام هزینه‌های آشکار و پنهان، دچار زیانی معادل ۲,۰۵۲,۰۰۰ تومان شده است. میزان هزینه فرصت چقدر است؟

۱	پول آب، برق و گاز ماهانه	۶۰ میلیون تومان	(۱) ۴۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۲	حقوق ماهانه هر کارمند	۳ میلیون تومان	(۲) ۲۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۳	خرید مواد اولیه سالیانه	۳۰۰ میلیون تومان	(۳) ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۴	اجاره سالیانه تجهیزات و ماشین‌آلات	$\frac{۵}{۳}$ حقوق سالیانه	(۴) ۷۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۲- پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

(الف) برای اینکه یک تصمیم خوب بگیرید، تشخیص کدام‌یک از موارد بر تصمیم شما تأثیرگذار است؟

(ب) رؤیا در یک رشته دانشگاهی در یک شهر دیگر که از محل سکونت او دور است، قبول شده، هزینه‌های جابه‌جایی و گرفتن خوابگاه و سایر هزینه‌های سالانه معادل ۲۰ میلیون تومان است و اگر در شهر خود به دانشگاه برود، هزینه‌های سالانه او ۱۰ میلیون تومان است. رؤیا با توجه به مقایسه هزینه‌ها، تصمیم می‌گیرد در شهر محل سکونت خود مشغول به تحصیل شود. کدام گزینه در مورد تصمیم‌گیری رؤیا صحیح است؟

(۱) الف: ارزیابی هزینه فرصت هر انتخاب ب: ارزیابی هزینه هدررفته هر انتخاب

(۲) الف: بررسی قید بودجه و بده - بستان بین منابع کمیاب و انتخاب‌ها ب: ارزیابی هزینه فرصت هر انتخاب

(۳) الف: تشخیص تفاوت هزینه‌های فرصت هر انتخاب ب: ارزیابی هزینه‌های هدررفته، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است.

(۴) الف: تشخیص تفاوت هزینه‌ها ب: فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چطور ارزیابی کنیم، تنها بخشی از یک تصمیم خوب است و هزینه‌ها باید در مقابل منافع سنجیده شود.

محل انجام محاسبات

۱۵۳- چه تعداد از عبارت‌های زیر درست است؟

الف) در هر نقطه از زمان، هر شخص یا شرکت و یا هر کشور مقدار معینی از نیروی کار، زمین قابل بهره‌برداری و سرمایه انسانی و فیزیکی دارد.

ب) مقایسه میان هزینه‌های کسب‌وکار از مهم‌ترین مراحل راه‌اندازی یا استمرار آن است.

ج) مهرسام برای رفتن به یک سفر تفریحی از بانک وامی با سود بسیار بالا گرفته است. مهرسام از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری دچار خودرأی بودن می‌باشد.

د) در تمام نقاط خط بودجه، بودجه فرد یکسان است، اما ترکیب خرید فرد در نقاط مختلف، متفاوت است.

۲ (۱) ۱ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴)

۱۵۴- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید مقابل، کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(ارزش هر واحد بیسکویت ۱۵,۰۰۰ تومان و هر واحد کیک ۳۰,۰۰۰ تومان می‌باشد.)

الف) با انتقال نقطه C به D، هزینه فرصت متحمل‌شده چه مبلغی است؟

ب) درآمد تولیدکننده در نقطه B چند تومان است؟

ج) کدام گزینه در ارتباط با حرکت نقطه P به C درست است؟

۱) ۳ میلیون تومان - ۴۲,۷۵۰,۰۰۰ - با تغییر در نحوه استفاده از منابع می‌توان به اقتصاد کارا رسید.

۲) ۲ میلیون تومان - ۴۲,۷۵۰,۰۰۰ - روی منحنی مرز امکانات تولید، اقتصاد کارا است.

۳) ۲ میلیون تومان - ۲۴,۵۷۰,۰۰۰ - با تغییر در نحوه استفاده از منابع می‌توان به اقتصاد کارا رسید.

۴) ۳ میلیون تومان - ۲۴,۵۷۰,۰۰۰ - روی منحنی مرز امکانات تولید، اقتصاد کارا است.

۱۵۵- چند مورد از عبارت‌های زیر درست هستند؟

● منحنی مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر توان تولیدی یک کشور با استفاده از منابع محدود و کمیاب است.

● دستیابی به نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید، مشروط به تخصیص بهینه و مدیریت صحیح منابع کمیاب موجود در اقتصاد جهت رسیدن به تولید بیشتر است.

● برخی کالاها مانند غذای نذری در ایام محرم برای افراد جامعه کاملاً مجانی است. این امر به این معناست که تولید این کالا در اقتصاد جامعه فاقد هزینه فرصت است.

● هنگامی که اقتصاد کشور دقیقاً روی مرز امکانات تولید قرار دارد، می‌توان تولید یک کالا را بدون کاهش تولید کالای دیگر افزایش داد و ظرفیت تولیدی جامعه را بهبود بخشید.

● از آنجا که بررسی همزمان هزاران کالا و خدمات در یک اقتصاد واقعی غیرممکن است، ساختار تولیدی یک کشور را به صورت ساده‌شده و در قالب دو کالا نمایش می‌دهند.

۱) یک مورد ۲) دو مورد ۳) سه مورد ۴) چهار مورد

۱۵۶- درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

● زمانی که تولید کشور کارا باشد، این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود، بدون آنکه از تولید کالای دیگر کاسته شود.

● الگوهای اقتصادی اجازه می‌دهند تا درک بهتری از بده - بستان‌های یک کشور در استفاده از منابع کمیاب پیدا کنیم.

● مرز امکانات تولید به ما اجازه می‌دهد تا هزینه تولید یک شرکت یا یک کشور را زمانی که بیش از یک کالا تولید می‌کند، مجسم کنیم.

● نقاط زیر منحنی (PPF) نقاطی هستند که با فرض ثابت بودن منابع شرکت، غیرقابل دستیابی هستند.

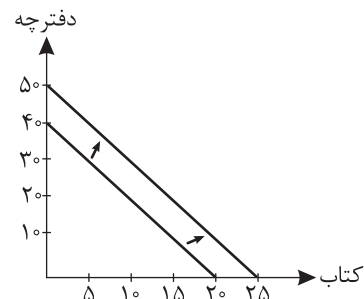
● الگو، نمایشی ساده از واقعیتی پیچیده است و بسیاری از جزئیات دنیای واقعی را رها می‌کند.

۱) درست - درست - درست - نادرست ۲) نادرست - درست - نادرست - درست

۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست ۴) درست - نادرست - درست - نادرست

محل انجام محاسبات

۱۵۷- نمودار زیر، قید بودجه یک مصرف کننده را قبل و بعد از وقوع یک تغییر اقتصادی نشان می دهد. با فرض اینکه ترکیب کالاها و قیمت نسبی آنها تغییر نکرده است، کدام گزینه درباره علت این تغییر صحیح است؟



(۱) درآمد مصرف کننده افزایش یافته است.

(۲) قیمت هر دو کالا به یک نسبت کاهش یافته است.

(۳) قیمت کالای «کتاب» کاهش یافته، اما درآمد ثابت مانده است.

(۴) قیمت کالای «دفترچه» کاهش یافته، اما درآمد ثابت مانده است.

۱۵۸- کدام گزینه درباره «جابه جایی منحنی مرز امکانات تولید» صحیح است؟

(۱) هر عاملی که موجب افزایش تولید یکی از دو کالا شود، منحنی مرز امکانات تولید را به سمت خارج منتقل می کند.

(۲) اگر منابع تولید یا فناوری بهبود یابد، امکان تولید مقادیر بیشتری از هر دو کالا فراهم می شود و منحنی مرز امکانات تولید به سمت خارج منتقل می شود.

(۳) انتقال از یک نقطه داخل منحنی به نقطه ای روی منحنی، نمونه ای از انتقال منحنی مرز امکانات تولید است.

(۴) کاهش تولید یکی از دو کالا، بدون توجه به علت آن، همواره باعث انتقال منحنی مرز امکانات تولید به سمت داخل می شود.

۱۵۹- دانش آموزی تمام بودجه خود را صرف خرید دفتر و خودکار می کند. قیمت هر دفتر ۳۰۰ هزار ریال و قیمت هر خودکار ۱۵۰ هزار ریال است. اگر این دانش آموز در صورت خرید فقط دفتر بتواند ۱۲ دفتر بخرد، کدام گزینه صحیح است؟

(۱) اگر ۸ دفتر بخرد، حداکثر می تواند ۱۲ خودکار بخرد.

(۲) اگر ۸ دفتر بخرد، حداکثر می تواند ۸ خودکار بخرد.

(۳) اگر ۱۰ دفتر بخرد، حداکثر می تواند ۶ خودکار بخرد.

(۴) اگر ۹ دفتر بخرد، حداکثر می تواند ۹ خودکار بخرد.

۱۶۰- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست است؟

الف) کمیاب بودن یک منبع به معنای پایان پذیر بودن آن نیست؛ بلکه به این معناست که آن منبع در مقایسه با خواسته های انسان، محدود است.

ب) اگر در یک انتخاب اقتصادی، هزینه ای قبلاً پرداخت شده و امکان بازگشت آن وجود نداشته باشد، این هزینه نباید بر تصمیم های بعدی فرد اثر بگذارد.

ج) هر نقطه ای که داخل منحنی مرز امکانات تولید قرار دارد، نشان می دهد اقتصاد با منابع موجود، امکان افزایش تولید حداقل یکی از کالاها را بدون کاهش تولید کالای دیگر دارد.

د) با انتقال منحنی مرز امکانات تولید به سمت خارج، هزینه فرصت تولید هر دو کالا در تمام نقاط منحنی از بین می رود.

ه) اگر فردی به دلیل تبلیغات یا اصرار بر تصمیم قبلی، از انتخاب منطقی فاصله بگیرد، می توان گفت تصمیم او الزاماً با قید بودجه ناسازگار است.

(۱) یک مورد (۲) دو مورد (۳) سه مورد (۴) چهار مورد