



آزمون ۱۳۶ از ۱۳

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۰/۲۶



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان پژوهش‌های آموزشی کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی (دوازدهم)

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - مرحله پنجم

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی و آمار	۱۵	۱	۱۵	۱۸ دقیقه
۲	علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۶	۴۰	۲۴ دقیقه
۳	علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)	۱۵	۴۱	۵۵	۱۲ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۵۶	۷۰	۱۲ دقیقه
۵	عربی، زبان قرآن	۱۵	۷۱	۸۵	۱۵ دقیقه
۶	تاریخ	۱۰	۸۶	۹۵	۸ دقیقه
۷	جغرافیا	۱۰	۹۶	۱۰۵	۸ دقیقه
۸	منطق و فلسفه	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۲ دقیقه
۹	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۱ دقیقه

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون،
برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار میگیرند.



www.SanjeshCloud.ir
Tmo.SanjeshCloud

ویژه پایه دوازدهم

۱- حذف «داده‌های دورافتاده» جزء کدام‌یک از گام‌های چرخه آمار در حل مسائل است؟

- (۱) گام اول (۲) گام دوم (۳) گام سوم (۴) گام چهارم

۲- در پرتاب ۵ سکه با هم، پیشامد «حداکثر یک رو» چند عضو دارد؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۴ (۴) ۳

۳- دو تاس را با هم پرتاب می‌کنیم، احتمال آن که مجموع دو تاس ۸ باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{5}{36}$ (۳) $\frac{7}{36}$ (۴) $\frac{1}{9}$

۴- در یک مهمانی ۴ نفر پیراهن سفید، ۳ نفر پیراهن سبز، ۵ نفر پیراهن قرمز دارند. از میان آن‌ها ۴ نفر به تصادف

انتخاب می‌کنیم. احتمال اینکه حداکثر ۳ نفر پیراهن قرمز داشته باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{98}{99}$ (۲) $\frac{1}{99}$ (۳) $\frac{10}{11}$ (۴) $\frac{8}{11}$

۵- ۷ نفر در یک صف کنار هم می‌ایستند. به چند طریق امکان دارد که سعید آخر نباشد و طاه‌ها اول باشد؟

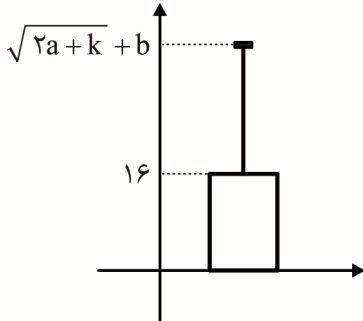
- (۱) ۲۵ (۲) ۳۰۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۶۰۰

۶- روی ۹ کارت ارقام ۱ تا ۹ را نوشته‌ایم. سه کارت با هم انتخاب می‌کنیم. احتمال آنکه مجموع شماره‌های انتخاب

شده زوج باشد؟

- (۱) $\frac{1}{21}$ (۲) $\frac{10}{21}$ (۳) $\frac{11}{21}$ (۴) $\frac{8}{21}$

۷- برای داده‌های آماری $3+a, 20, 17, 13, 9, 7$ نمودار زیر رسم شده است، $k+b$ کدام است؟ ($b \in \mathbb{Z}$)



- (۱) ۲۰/۶

- (۲) ۱۸/۶

- (۳) ۱۴/۶

- (۴) ۱۲/۶

۸- تعداد جایگشت‌های ۴ حرفی با استفاده از حروف کلمه «PASDAR» که فقط یک حرف آن A باشد، کدام است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۸۴ (۳) ۹۶ (۴) ۱۴۴

۹- اگر A و B دو پیشامد از مجموعه فضای نمونه‌ای باشند، پیشامد آنکه $(A \cap B) \cup (B - A)$ رخ دهد یا

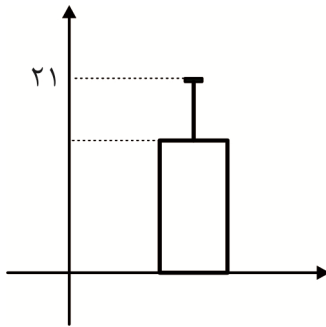
$(A \cup B) - A$ رخ دهد، برابر کدام است؟

- (۱) A (۲) B (۳) $B - A$ (۴) $A \cap B$

۱۰- در یک عدد دو رقمی بدون صفر با کدام احتمال حداقل یکی از ارقام فرد است؟

- (۱) $\frac{65}{81}$ (۲) $\frac{75}{81}$ (۳) $\frac{67}{90}$ (۴) $\frac{79}{90}$

۱۱- برای ۳۵ داده آماری مجموع داده‌ها ۶۳۰ محاسبه شده و نمودار زیر رسم شده است. مجموع مجذورات اختلاف داده‌ها با میانگین آن‌ها کدام است؟



(۱) ۳۰۵

(۲) ۳۱۰

(۳) ۳۱۵

(۴) ۳۲۰

۱۲- در دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = (n+1)a_n - n$ و $a_1 = 1$ ، مجموع ۱۰ جمله اول دنباله کدام است؟

(۴) ۲۰

(۳) ۱۵

(۲) ۱۰

(۱) ۵

۱۳- در دنباله اعداد $a_1 = 1$ و $a_{n+1} = a_n + n + 1$ ، جمله هشتم دنباله کدام است؟

(۴) ۶۶

(۳) ۴۸

(۲) ۳۶

(۱) ۵۵

۱۴- در تعیین دامنه تعریف توابعی که پاسخ آن‌ها وابسته به بررسی مسئله در مرحله اول، دوم و ... و n ام است. از کدام مجموعه اعداد استفاده می‌کنیم؟

(۴) طبیعی

(۳) صحیح مثبت

(۲) صحیح

(۱) حقیقی

۱۵- در دنباله $a_n = \begin{cases} \frac{n}{3} - [\frac{n}{3}] & \text{زوج } n \\ (-1)^n [\frac{5}{n}] & \text{فرد } n \end{cases}$ مجموع هشت جمله اول دنباله کدام است؟

(۴) $\frac{1}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۲) $-\frac{16}{3}$ (۱) $-\frac{7}{3}$

علوم و فنون ادبی

۱۶- با توجه به تاریخ ادبیات دوره «بیداری»، کدام گزینه درست نیست؟

(۱) روزنامه «صور اسرافیل» با مدیریت میرزا جهانگیرخان صور اسرافیل انتشار می‌یافت و مجله «دانشکده» و «نوبهار» توسط ملک‌الشعرا بهار به عرصه ظهور رسیدند.

(۲) نمایشنامه‌نویسی در دوره مظفرالدین شاه رواج یافت و اولین کسی که در ایران به نمایشنامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود.

(۳) در این دوره بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های تاریخی بود و بر این اساس، جز تعداد اندکی رمان تاریخی، رمان دیگری نوشته نشد.

(۴) تحقیقات ادبی و تاریخی در این دوره جاذبه‌ای نداشت و تنها اثر قابل توجه «تاریخ بیداری ایرانیان» تألیف ناظم الاسلام کرمانی است که موضوع آن تاریخ مشروطه است.

۱۷- در کدام گزینه توضیحات داده شده با عبارت مقابل آن تناسب ندارد؟

(۱) مؤثر بودن در رواج نثر ساده و عامیانه‌ای که در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت به کار رفته است. (ناشر روزنامه سروش)

(۲) شعرهای ساده و طنزآمیز او در روزنامه «نسیم شمال» به چاپ می‌رسید. (شاعر شعرای قلم)

(۳) نظریه پرداز دوره مشروطه که به افشای اعمال پلید رجال خائن زمان پرداخت. (خالق نمایشنامه ایده‌آل)

(۴) شاعر بیت «جنگ ننگ است در شریعت من / جز پی پاس دین و حفظ وطن» (نماینده مردم یزد در دوره هفتم مجلس)

۱۸- کدام گزینه با توجه به سبک‌شناسی شعر دوره بیداری (مشروطه) درست نیست؟

- (۱) شاعران دوره بیداری تخیلات سراینده‌گان پیشین را در نظر داشتند و گاه با تأثیرپذیری از اوضاع اجتماع، نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند.
- (۲) قالب‌های شعری کم و بیش مانند گذشته ادامه یافت و تغییر چندانی نداشت. توجه به قالب‌های قصیده و مثنوی در شعر ملک‌الشعرا بهار و سید اشرف‌الدین گیلانی بیشتر است.
- (۳) دایره واژگانی شعر علاوه بر آنچه در گذشته بود، با توجه به ارتباط با اروپا و ظهور علوم و فنون جدید گسترش یافت و بسیاری از واژه‌های نو و فرنگی وارد شعر شد.
- (۴) گروهی از شاعران از جمله ملک‌الشعرا بهار با آگاهی از سنت‌های ادبی به زبان پرصلابت گذشته وفادار ماندند و گروهی دیگر به زبان ساده و صمیمی کوچه و بازار روی آوردند.

۱۹- هریک از توضیحات زیر معرف کدام شخصیت است؟

- ریاست انجمن ادبی خاقان

- از قصیده‌سرایان دوره بازگشت

- نویسنده «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی»

- نویسنده رمان شمس و طغرا

(۱) فتحعلی شاه - سروش اصفهانی - جیمز موریه - محمدباقر میرزا خسروی

(۲) مشتاق اصفهانی - صبای کاشانی - جیمز موریه - میرزا حسن خان بدیع

(۳) عبدالوهاب نشاط - قآنی شیرازی - میرزا حبیب اصفهانی - میرزا حسن خان بدیع

(۴) سروش اصفهانی - مشتاق اصفهانی - میرزا حبیب اصفهانی - محمدباقر میرزا خسروی

۲۰- بنیادی‌ترین تفکر مشروطه‌خواهان چه بود و کدام شاعر را می‌توان از شاخص‌ترین شاعران در موضوع «توجه به

مردم» دانست؟

(۱) قانون - علامه دهخدا

(۲) وطن - فرخی یزدی

(۳) قانون - ابوالقاسم لاهوتی

(۴) وطن - ادیب‌الممالک فراهانی

۲۱- کدام مورد نادرست است؟

«میرزا محمدصادق امیری فراهانی که بعدها از جانب، مظفرالدین شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد، فعالیت

۱

اصلی‌اش قصیده‌سرایی بود. وی سردبیری روزنامه مجلس را برعهده داشت. وی در قصیده بیشتر از قالب‌های

۴

۳

۲

دیگر طبع آزمایی کرده است.»

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۲۲- کدام بیت از نظر سبکی با ابیات دیگر متفاوت است؟

- (۱) روز شادی نیست در شهری که از هر گوشه‌اش
- (۲) هر که را مهر وطن در دل نباشد کافر است
- (۳) پاکیزه و رخشنده شود نفس به تعلیم
- (۴) پس چرا سرو چمن از همه بند آزاد است
- بینوایان بهر نان هر شب نواخوانی کنند
- معنی حب الوطن فرموده پیغمبر است
- چونان که گوارنده شود آب در آوند
- گر به جان بنده آن سرو سهی بالا نیست

۲۳- در کدام گزینه لفظونشر دیده نمی‌شود؟

دگر از هر چه جهانم نه امید است و نه بیم
قامت است آن یا قیامت عنبر است آن یا عبیر
اندیشه از بلای خماری نمی‌کنی؟
که را بیش بیرون شود کار نغز

(۱) طمع وصل تو می‌دارم و اندیشه هجر
(۲) فتنه‌ام بر زلف و بالای تو ای بدر منیر
(۳) ساغر لطیف و دلکش و می‌افکنی به خاک
(۴) چو فرزند و زن باشدم خون و مغز

۲۴- در چند مورد از ابیات زیر آرایه متناقض‌نما دیده می‌شود؟

که دوستی و ارادت هزار چندان است
بارها این شمع را از آب روشن کرده‌ایم
چون فلک در بی‌قراری دیده‌ام آرام خویش
هنوز صورت او زیر پرده پنهان است

الف: هزار سختی اگر بر من آید آسان است
ب: ما دماغ خشک را از باده روشن کرده‌ایم
پ: بر نمی‌آیم به تسکین دل خود کام خویش
ت: مهی که راز من از پرده آشکارا کرد

(۳) سه (۴) چهار

(۱) یک (۲) دو

۲۵- آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

ما را بکشت یار به انفاس عیسوی
(متناقض‌نما - تلمیح)
قصد آزار مسلمان نکند چون نکند
(تضاد - مراعات نظیر)
گریه مینا نگر، خندیدن ساغر بین
(تضاد - لفظونشر)
اختری پیوسته باشد در گذر پروانه را
(تضمین - مراعات نظیر)

(۱) این نکته عجب شنو از بخت واژگون
(۲) کافر زلف تو چون روی زایمان پیچد
(۳) گر ندیدی قبض و بسط عشق را در یک بساط
(۴) کوکب سعدی بود از هر شرر پروانه را

۲۶- آرایه‌های ابیات زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

وز مهر و کین تو دو نمونه است شهد و سم
ابر گاه از باد جمع و گه پریشان می‌شود
یکی را به خاک اندر آرد ز تخت
مسلم بود اگر زین پیش بر سعدی شکرخایی

الف: از عفو و خشم تو دو نمونه است روز و شب
ب: آه گاه از دل زداید زنگ و گه زنگ آورد
پ: یکی را به سر بر نهد تاج بخت
ت: در این ایام شد ختم سخن بر خامه صائب

(۲) تضاد - تضاد - تلمیح - مراعات نظیر

(۱) لفظونشر - متناقض‌نما - مراعات نظیر - تضمین

(۴) مراعات نظیر - متناقض‌نما - تلمیح - مراعات نظیر

(۳) لفظونشر - تضاد - مراعات نظیر - تضمین

۲۷- لفظونشر در کدام گزینه با تشبیه همراه شده است؟

یکی را سوموم و دگر را نسیم
تالاب نانی عطا فرمود دندان را گرفت
گر خزف را نه گهر سازد و ناکس را کس
به هواداری آن عارض و قامت برخاست

(۱) دم پادشاهان امید است و بیم
(۲) کام‌بخشی‌های گردون نیست جز داد و ستد
(۳) اثر تربیت و تابش خور را چه گنه
(۴) در چمن باد بهاری ز کنار گل و سرو

۲۸- در کدام گزینه همه آرایه‌های «مراعات نظیر، تلمیح، تضاد و لفظونشر» دیده می‌شود؟

بس مرغ دل که صید بدین دام و دانه کرد
ور نه ما نیز بهاری و خزانی داریم
تو با دعوی گه ابراهیم و گاهی پور عمرانی
کوه ما سینه ما، ناخن ما تیشه ما

(۱) تنها نه من اسیر خط و خال او شدم
(۲) صائب اظهار غم و شادی خود بی‌طرفی است
(۳) عصا را اژدها بایست کردن شعله را گلزار
(۴) همچو فرهاد بود کوهکنی پیشه ما

۲۹- کدام گزینه با مصراع «برو ای رقیب و بر من سر دست بیش مفشان» هم وزن است؟

- (۱) رقم از غالیه بر صفحه دیبا چه زنی
(۲) برو ای باد بهاری به دیاری که تو دانی
(۳) قمرت به خاک هندو خطی از حبش گرفته
(۴) تو قدر صحبت یاران و دوستان شناسی

۳۰- وزن کدام ابیات همسان است و می توان آن ها را به دو صورت دسته بندی هجایی کرد؟

- الف: من با تو حدیث بی زبان گویم
ب: می روی و مژگانت خون خلق می ریزد
پ: مشنو که از تو هست گزیرم چرا که نیست
ت: بنگر در اشک مستان عکس جمال ساقی
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «پ» - «ت»
(۳) «الف» - «پ» (۴) «ب» - «ت»

۳۱- اگر بخواهیم ابیات زیر را براساس ویژگی «ناهمسان با دو دسته بندی هجایی»، «همسان با یک دسته بندی هجایی»، «ناهمسان با یک دسته بندی هجایی» و «همسان با دو دسته بندی هجایی» مرتب کنیم، کدام گزینه این ترتیب را به درستی نشان می دهد؟

- الف: در چنگ تو همچون نی می نالم و می زارم
ب: بس یار نصیحتم بگردنند
پ: درد غم عشق را طیب نباشد
ت: ای بلبل گلبانگ زن خاموش منشین در چمن
- (۱) «ب» - «پ» - «ت» - «الف»
(۲) «ب» - «ت» - «پ» - «الف»
(۳) «پ» - «ت» - «الف» - «ب»
(۴) «پ» - «الف» - «ب» - «ت»

۳۲- هریک از ابیات زیر به ترتیب چه ویژگی ای دارند؟

- الف: هوا ز نکهت گل در چمن تنق بندد
ب: آن غالیه خط گر سوی ما نامه نوشتی
پ: راهی است راه عشق که هیچش کناره نیست

(۱) الف: در این شعر «گلستان» بر وزن فاعلن است - ب: اختیار «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» ندارد - پ: دو اختیار «حذف همزه» دارد.
(۲) الف: بر وزن «مفاعلهن فاعلهن فاعلهن فاعلهن» است - ب: بر وزن «مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلهن» است - پ: بر وزن «مفعول فاعلهن» است.

(۳) الف: همسان با یک دسته بندی هجایی - ب: هم همسان و هم ناهمسان است - پ: بر وزن «مستفعلن مفاعلهن مستفعلن فعل» است.
(۴) الف: ناهمسان با یک دسته بندی هجایی - ب: اختیار «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» دارد - پ: ناهمسان است و دو دسته بندی هجایی دارد.

۳۳- در ابیات زیر در مجموع چند اختیار شاعری «حذف همزه» دیده می شود؟

- «مگر به تیغ اجل خیمه برکنم و ر نی
از آن زمان که بر این آستان نهادم روی
گناه اگر چه نبود اختیار ما حافظ
- رمیدن از در دولت نه رسم و راه من است
فراز مسند خورشید تکیه گاه من است
تو در طریق ادب باش، گو گناه من است»
- (۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت

۳۴- وزن چند مصراع نادرست نوشته شده است؟

- ساقی ز خواب صبح برخیز (مستفعلن مستفعلن فع)
- وه که جدا نمی شود نقش تو از خیال من (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)
- ز پا فتادم بگیر دستم (مفاعلهن فع مفاعلهن فع)
- ای که هر لحظه در خاطرم بگذری (فاعلاتن فاعلاتن فاعلهن)
- ای دیده اگر کور نه‌ای گور ببین (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
- دل بردی از من به یغما ای ترک غارتگر من (مستفعلن فاعلاتن مستفعلن فاعلاتن)

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۳۵- در کدام بیت هر دو اختیار «حذف همزه» و «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» دیده می‌شود؟

- (۱) آن به در می‌رود از باغ به دلتنگی و داغ
 - (۲) تو همایی و من خسته بیچاره گدای
 - (۳) به حلاوت بخورم زهر که شاهد ساقی است
 - (۴) عارفان هر چه ثباتی و بقایی نکند
- وین به بازوی فرح می‌شکند زندان را
پادشاهی کنم از سایه به من بر فکنی
به ارادت بیرم درد که درمان هم از اوست
گر همه ملک جهان است به هیچش نخرند

۳۶- اختیارات شاعری مقابل کدام مصراع درست نوشته شده است؟

- (۱) که بر شکستی و ما را هنوز پیوند است (بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)
- (۲) به زیر هر خم مویت دلی پراکنده است (حذف همزه - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
- (۳) شب فراق که داند که تا سحر چند است؟ (حذف همزه - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
- (۴) گرفتم از غم دل راه بوستان گیرم (حذف همزه - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند)

۳۷- اختیار شاعری «حذف همزه» در کدام مصراع ضروری است؟

- (۱) رخساره به کس ننمود آن شاهد هر جایی
- (۲) مصلحت نیست که از پرده برون افتد راز
- (۳) چیست این سقف بلند ساده بسیار نقش؟
- (۴) نخوت باد دی و شوکت خار آخر شد

۳۸- کدام دو بیت با یکدیگر قرابت معنایی دارند؟

- الف: مجنون که به دیوانه‌گری شهره شهر است
 - ب: این است که مجنون را دیوانه نهد عاقل
 - پ: خسروان شکر شیرین سخنت را فرهاد
 - ت: مگر به دیده مجنون نظر کنی ورنی
- (۱) «الف» - «ب» (۲) «پ» - «ت» (۳) «الف» - «ت» (۴) «ب» - «پ»
- در دشت جنون همسفر عاقل ما بود
ورنی من مجنونش دیوانه نمی‌بینم
عاقلان طره لیلی صفتت را مجنون
چگونه در نظر آید جمال طلعت لیلی

۳۹- کدام بیت با مفهوم آیه شریفه ﴿فَأَيْنَمَا تُولُوْنَ وَجْهَ اللَّهِ﴾ تناسب معنایی دارد؟

- (۱) بمیر ای دوست پیش از مرگ اگر می‌زندگی خواهی
 - (۲) جهان جمله فروغ روی حق دان
 - (۳) دنیا نیرزد آن که پریشان کنی دلی
 - (۴) چشم حافظ زیر بام قصر آن حوری سرشت
- که ادیس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما
حق اندر وی ز پیدایی است پنهان
زنهار بد مکن که نکرده است عاقلی
شیوه «جئات تجری تحتها الانهار» داشت

۴۰- مفهوم کدام بیت به درستی نیامده است؟

- (۱) گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ
 نشان عاشق آن باشد که خشکش بینی از دریا
 (استغنا)
- (۲) دولت عشق بین که چون از سر فقر و افتخار
 گوشه تاج سلطنت می شکند گدای تو
 (درویشی، مساوی فقر است.)
- (۳) نرگس از چشمک زدن شد فتنه در صحن چمن
 شیوه های چشم جادوی تو آمد به یاد
 (مشابهت چشم معشوق و گل نرگس)
- (۴) بیستون کندن فرهاد نه کاری است شگفت
 شور شیرین به سر هر که فتد کوهکن است
 (قدرت و تأثیر عشق)

علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)

۴۱- در کدام گزینه فرایند علت و معلولی به درستی رعایت نشده است؟

- (۱) سرایت علوم تجربی غربی به جامعه ما که دانش علمی را به دانش تجربی منحصر و محدود نمی‌بیند ← شکل‌گیری ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی
- (۲) ایجاد تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی ← تلاش اعضای جهان اجتماعی برای حل تعارضها ← رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
- (۳) تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی اجتماعی ← شکل‌گیری دانش علمی ← پیشرفت دانش علمی
- (۴) گسترش تلاش‌های علمی ← افزودن بر ذخیره دانشی جهان اجتماعی ← غنی‌تر کردن دانش عمومی

۴۲- به ترتیب، پیامد «مطالعه علمی اجتماعاتی مانند کلاس، محله، خانواده، روستا و شهر»، «شناخت طبیعت و قوانین آن» و «جامعه‌ای که روابط و مناسبات جامعه و نظم اجتماعی را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند» چیست؟

- (۱) شکل‌گیری علوم انسانی - پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث طبیعی - می‌تواند با تطبیع و تهدید و اجبار پیش‌بینی رفتارها را تضمین کند.
- (۲) شکل‌گیری علوم اجتماعی - تسلط انسان بر طبیعت - در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل می‌کند.
- (۳) شکل‌گیری علوم اجتماعی - رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت - هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود بیفزاید.
- (۴) شکل‌گیری علوم انسانی - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی - جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد.

۴۳- عبارتهای کدام گزینه به ترتیب درباره «جایگاه انسان در جامعه‌شناسی تبیینی» و «نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان» درست است؟

- (۱) او را مغلوب جامعه ساخت - نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش
- (۲) صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر دیده می‌شود - نتیجه متفاوت دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
- (۳) انسان با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارد - نتیجه تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی
- (۴) انسان بر جامعه مسلط شد - نادیده گرفتن پیامدهای کنش

۴۴- پاسخ پرسش‌های زیر چیست؟

- به چه دلیل در جامعه‌شناسی تبیینی، برخی جوامع از برخی دیگر پیشرفته‌ترند؟
- چرا در رویکرد تفهیمی و تفسیری باید همدلانه با جوانان همراه شد؟
- و بر چه چیزی را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست؟

- (۱) زیرا از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل شدند - تا بتوانیم در زمینه‌های مختلف آن‌ها را تأیید کنیم - فهمیدن
- (۲) زیرا می‌توانند فرهنگ‌ها و تاریخ‌های گوناگونی پدید آورند - تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید - تفسیر کردن
- (۳) چون برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند - تا از منظر خودشان به مسائل آن‌ها نگاه کنیم - اثبات به روش تجربی
- (۴) چون در رفع نیازهای خود توانا ترند - تا آن‌ها را در مسائل زندگی اجتماعی یاری داد - فهمیدن

۴۵- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب به کدام عبارت اشاره دارد؟

- با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی، اخلاق‌گریزی را ایجاد می‌کند.
- جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی

- فراهم آوردن امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی

- (۱) ناتوانی در استفاده درست از روش‌های تجربی - روش علمی همان روش تجربی - فایده علوم اجتماعی
- (۲) صرفاً به‌کارگیری روش‌های تجربی - فهم ما از مطالعه پدیده‌های اجتماعی باید به روش تجربی اثبات شود - فایده قواعد اجتماعی
- (۳) یکی از علل به‌کارگیری روش‌های تجربی - تفهیم روش مستقلی برای علوم انسانی است - پویایی نظام اجتماعی
- (۴) عدم استفاده از روش‌های تجربی - هنوز علم به علم تجربی محدود دانسته می‌شد - فایده نظم اجتماعی

۴۶- کدام گزینه در مورد روش‌های کیفی نادرست است؟

- (۱) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌های کیفی رفت.
- (۲) تنوع و تکثر معانی و پیچیدگی کنش‌های انسانی را در نظر می‌گیرند.
- (۳) در مقابل «روش‌های کمی» قرار می‌گیرند که در رویکرد تبیینی به کار می‌روند.
- (۴) اشتراک جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفسیری است.

۴۷- کدام یک از عبارات‌های زیر، در خصوص «دانش محلی» درست، ولی درباره «قفس آهنین» نادرست است؟

- (۱) قوانین همه‌جایی و همیشگی - نتیجه تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی است.
- (۲) فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند - موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.
- (۳) قوانین اینجایی و اکنونی - پیامد تأکید افراطی بر معنادار بودن کنش انسان است.
- (۴) همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند - نظمی ایجاد می‌کند که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد.

۴۸- همه موارد کدام گزینه به متن زیر ارتباط دارند؟

«منزل کارمند با سابقه یکی از اداره‌های دولتی شهر تهران تا اداره‌اش فاصله زیادی دارد و او اغلب ترجیح می‌دهد از ماشین خود استفاده کند و از ترافیک سنگین خیابان‌ها و آلودگی هوا شکایت دارد و معتقد است که مسئولان به‌درستی به وظایف خود عمل نمی‌کنند.»

- (۱) مشکلات و مسائل اجتماعی، آنچنان که به نظر می‌رسند، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند - شناخت نظم اجتماعی، نیز به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را نمی‌دهد - میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه در ایجاد مشکلات و مسائل اجتماعی، یکسان نیست.
- (۲) این‌گونه نیست که فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر مشکلات و مسائل اجتماعی، تأثیر بگذارند - انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند، بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند - ساختارهای اجتماعی، بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند.
- (۳) همه ما، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ وضع موجود یا تغییر آن، اثر می‌گذاریم - انسان‌ها قادرند از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند - ساختارهای اجتماعی، هرچقدر هم جاف‌ناده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند.
- (۴) افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند - صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، در ایجاد یا حل مشکلات و مسائل اجتماعی، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند - زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند.

۴۹- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر به کدام دوره زمانی ارتباط دارد؟

- این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند.

- تأکید بر «روش» علوم به جای تأکید بر «موضوع» علوم

- با چالش مواجه شدن این ایده که روش تجربی، تنها روش کسب علم است.

۱) طی قرن نوزدهم - اوایل قرن بیستم - نیمه دوم قرن بیستم

۲) اوایل قرن بیستم - پایان قرن بیستم - نیمه اول قرن بیستم

۳) طی قرن هجدهم - طی قرن بیستم - نیمه دوم قرن نوزدهم

۴) اواخر قرن بیستم - پایان قرن نوزدهم - طی قرن نوزدهم

۵۰- درستی و نادرستی عبارتهای زیر را به ترتیب مشخص کنید.

الف: علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.

ب: قواعد اجتماعی در نتیجه نظمی برقرار می‌شوند که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.

پ: وقتی در دانش عمومی جامعه، مسئله خاصی مطرح شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن فراهم می‌گردد.

ت: نظریه پردازان کنش اجتماعی اراده و آگاهی را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از ارزش‌ها و تابع آن‌ها می‌بینند.

ث: گاهی منظورمان از معنای کنش چیزی است که کنش انسان، نماد و نشانه‌ای از آن است و بر آن دلالت می‌کند.

۱) نادرست - نادرست - درست - نادرست - درست - درست - نادرست - نادرست

۳) درست - نادرست - نادرست - نادرست - درست - درست - نادرست - درست

۵۱- به ترتیب پیامد هر عبارت چیست؟

- داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها توسط علوم اجتماعی

- جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم.

- دست‌یابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی

۱) توضیح دادن چگونگی توانایی تأثیر اجتماعات بر زندگی ما انسان‌ها - جامعه واقعیتی بیرونی تصور می‌شود که با قوانینی به

استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

۲) فراهم آوردن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - ما فقط می‌توانیم جامعه و پدیده‌های اجتماعی را

بشناسیم - هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی و انسانی.

۳) فراهم آوردن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - ما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در

جامعه به وجود آوریم - نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

۴) کمک کردن به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها - ما فقط باید خود را با جامعه تطبیق دهیم و سازگار کنیم - هویت‌زدایی

از پدیده‌های اجتماعی و انسانی.

۵۲- پاسخ پرسش‌های زیر چیست؟

- کدام گزینه یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی نیست؟

- نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر چه چیزی مطالعه می‌کنند؟

- جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه و نظم اجتماعی را براساس چه چیزی توضیح می‌دهد؟

۱) روان‌شناسی - آگاهی و اراده - نظم اجتماعی

۲) روان‌شناسی - آگاهی و معنا - مناسبات بیرونی

۳) مردم‌شناسی - اراده و معنا - مناسبات درونی

۴) باستان‌شناسی - آگاهی و معنا - نظم

۵۳- کدام گزینه، جاهای خالی عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

از نظر کسانی که موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکسان ولی روش آن‌ها را متفاوت می‌دانند، روش علم به صورت غیر تجربی است.

در زندگی ما انسان‌ها نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیزی وجود دارد که با هنر از امر مأنوس، می‌توان آن را کشف کرد.

جامعه‌شناسی تبیینی در آغاز شکل‌گیری به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شد، یعنی تلاش کرد که جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های قرار دهد.

۱) فلسفه علوم اجتماعی - آشنایی زدایی - ابزاری ۲) مطالعات فرهنگی - آشنایی زدایی - اجتماعی

۳) مردم‌شناسی - آشنایی زدایی - تجربی ۴) جمعیت‌شناسی - آشنایی زایی - انسانی

۵۴- با توجه به شکل روبه‌رو جایگاه دانش علمی و دانش عمومی چگونه است؟

۱) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۲) دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.

۳) دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند. بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

۴) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

۵۵- در کدام گزینه موارد مطرح شده درباره رویکرد تبیینی، درست است؟

۱) همه دانش‌های علمی روش مطالعه یکسانی دارند - جامعه را همچون طبیعت تصور می‌کنند، ولی آن را دستاوردی انسانی می‌دانند - همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت دارند.

۲) از بیرون به پدیده‌های اجتماعی نگاه می‌کنند - همه دانش‌ها باید از روش تجربی استفاده کنند - ساختارهای اجتماعی جاافتاده و با سابقه هستند، و با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند.

۳) انسان را به پیچ و مهره‌های منظم اجتماعی تقلیل می‌دهند - ساختارهای اجتماعی به انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند - بیشتر مطالعات آن‌ها به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده افراد محدود می‌شود.

۴) افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند - زندگی اجتماعی انسان و نظم را همزاد یکدیگر می‌دانند - نظم اجتماعی و خلاقیت را دو بال موفقیت انسان‌ها می‌دانند.

روان‌شناسی

۵۶- درستی یا نادرستی هریک از عبارت‌های زیر کدام است؟

• آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره متفاوتی به ما بدهند.

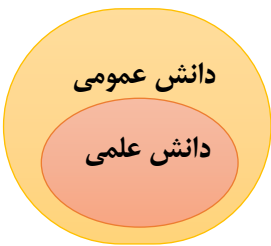
• مسئول کمپ ترک اعتیاد برای بررسی علت اعتیاد افراد به مواد مخدر بهتر است از روش مشاهده استفاده نماید.

• اگر فردی بگوید سریالی جذاب است که دارای فصول و قسمت‌های زیاد باشد، یعنی پردازش مفهومی داشته است.

• ناخن جویدن نوعی رفتار است که نشان‌دهنده اضطراب است.

۱) درست - درست - نادرست - نادرست ۲) نادرست - نادرست - نادرست - درست

۳) نادرست - درست - درست - درست ۴) درست - نادرست - درست - نادرست



۵۷- هدف در هر کدام از عبارتهای زیر به ترتیب کدام است؟

- افراد دارای اعتماد به نفس قوی، معمولاً خودپنداره قوی دارند.
- تقلید از الگوی وسواس والدین، یکی از عوامل ابتلای کودکان به وسواس است.
- اگر افسردگی به موقع درمان نشود، می‌تواند با از دست دادن شغل و حرفه همراه باشد.
- خلاقیت شامل عناصر سیالی، انعطاف و نوآوری می‌شود.
- تغذیه مناسب از عوامل مؤثر جهت جلوگیری از ابتلا به چاقی مزمن است.
- نداشتن برنامه‌ریزی منظم و با قاعده با احتمال کاهش موفقیت تحصیلی همراه خواهد بود.

(۱) توصیف - پیش‌بینی - پیش‌بینی - توصیف - پیش‌بینی - کنترل

(۲) تبیین - توصیف - تبیین - تبیین - کنترل - پیش‌بینی

(۳) پیش‌بینی - تبیین - تبیین - تبیین - پیش‌بینی - کنترل

(۴) توصیف - تبیین - پیش‌بینی - توصیف - کنترل - پیش‌بینی

۵۸- کدام گزینه، پیرامون متن زیر، درست است؟

«والدین محسن معتقدند که به تدریج باید به تربیت و ادب کردن او پردازند، همچنین محسن علاقه دارد تا بیشتر به بازی با کیوان و سجاد پردازد. او گاهی والدین خود را مجبور می‌کند تا وسایل گران‌قیمت برایش تهیه کنند، اما در کل احترام زیادی برای والدین خود قائل است.»

(۱) محسن می‌تواند ۶ ساله باشد، او باید به بازی موازی در این سن می‌پرداخت نه گروهی؛ بنابراین رشد اجتماعی پیشرفته دارد و اما رشد شناختی و هیجانی در او نابهنجار است.

(۲) محسن می‌تواند ۱۴ ساله باشد، رشد جسمانی در او بهنجار است، اما در رشد شناختی، هیجانی و درک اخلاقی نابهنجار است.

(۳) محسن می‌تواند ۱۳ ساله باشد، رشد اجتماعی در او بهنجار است، اما در رشد هیجانی کمی ناپختگی دارد. همچنین رشد درک اخلاقی در محسن بهنجار به نظر می‌آید.

(۴) محسن می‌تواند ۱۶ ساله باشد، رشد اجتماعی او نابهنجار است، اما در رشد جسمانی، درک اخلاقی و هیجانی کاملاً بهنجار است.

۵۹- اگر سحر در برابر غایب بودن دوستش سر کلاس، به هم‌کلاسی دیگرش بگوید شاید مریض است، شاید مسافرت رفته، شاید مشکلی برایش پیش آمده، کدام گزینه در مورد سحر درست است؟

(۱) سحر در دوره نوجوانی قرار دارد و تفکر فرضی در او شکل گرفته است.

(۲) سحر در دوره کودکی قرار دارد و بر استدلال‌ها و قضاوت‌هایش اشراف ندارد.

(۳) سحر در دوره نوجوانی قرار دارد، اما هویت مؤثر در او شکل نگرفته است.

(۴) سحر در دوره کودکی قرار دارد و رمزگردانی و اندوزش اطلاعات در او گزینشی است.

۶۰- اگر محقق بخواهد تأثیر محیط بر وراثت را در جفت دوقلوهای «امیرحسین و سعید» بررسی کند و این دوقلوها به تازگی بتوانند با کمک بایستند، پاسخ هریک از سؤالات زیر کدام است؟

• مسئله مورد نظر در سؤال فوق کدام است؟

• هدف اول در سؤال فوق کدام مورد می‌تواند باشد؟

• این جفت دوقلوها از چه نوعی هستند؟

• توانایی ذکر شده در سؤال فوق در چه محدوده سنی قرار دارد؟

(۱) محیط بر وراثت چه تأثیری دارد - باید به تعریف محیط، وراثت و دوقلوها پردازد - می‌توانند تک تخمکی یا دو تخمکی باشند - ۷ تا ۱۰ ماهگی

(۲) محیط بر وراثت تأثیر دارد - باید به عوامل مؤثر بر رشد و وراثت دوقلوها پردازد - حتماً تک تخمکی هستند - ۹ تا ۱۲ ماهگی

(۳) آیا محیط بر وراثت تأثیر دارد - باید راه‌های افزایش تأثیر محیط بر وراثت را ارائه دهد - حتماً دو تخمکی هستند - ۵ تا ۸ ماهگی

(۴) ثابت شده است که محیط بر وراثت اثرگذار است - باید آینده دوقلوها را پیش‌بینی کند - می‌توانند تک تخمکی باشند - ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۶۱- کدام گزینه پیرامون شرایط محرومیت حسی، درست است؟

- ۱) یعنی فرد در شرایطی قرار گیرد که چشم و گوش به وسیله محرک‌ها تحریک شوند، اما لامسه به وسیله محرک‌ها تحریک نشود و این شرایط تا چند روز قابل تحمل است.
- ۲) یعنی فرد در شرایطی قرار گیرد که چشم به وسیله محرک‌ها تحریک نشود، اما گوش به وسیله محرک‌ها تحریک شود و این شرایط تا چند ساعت قابل تحمل است.
- ۳) یعنی فرد در شرایطی قرار گیرد که چشم، گوش و سایر گیرنده‌ها به وسیله محرک‌ها تحریک نشوند و این شرایط تا چند ساعت قابل تحمل است.
- ۴) یعنی فرد در شرایطی قرار گیرد که چشم، گوش و سایر گیرنده‌ها به وسیله محرک‌ها تحریک شوند و این شرایط تا چند ماه قابل تحمل است.

۶۲- حسین در هنگام رانندگی، نور شدید بلبوردهای تبلیغاتی اتوبان را می‌بیند، او معلمی است که هنگام درس دادن

هر نیم ساعت به شاگردانش استراحت می‌دهد. هنگامی که مدیر مدرسه در جشن روز معلم نام حسین را می‌خواند و از او می‌خواهد به سمت میکروفون بیاید، حسین از جایش بلند نمی‌شود. او سال‌ها سابقه تدریس دارد و گاهی هنگام تدریس، گوشی تلفن خود را چک می‌کند. کدام گزینه پیرامون حسین درست است؟

- ۱) حسین به نور توجه کرده است - از اطلاعات موجود در حافظه خود استفاده کرده است - از عامل مانع تمرکز استفاده کرده است - ردّ درست در مورد او صدق می‌کند - اثر منفی توجه تقسیم شده در او افزایش یافته است.
- ۲) حسین نور را احساس کرده است - حواس او تحریک شده است - از عامل مانع خوگیری هنگام تدریس استفاده کرده است - محرک هدف را از دست داده است - اثر منفی توجه تقسیم شده در او کاهش یافته است.
- ۳) حسین نور را ادراک کرده است - حواس او تحریک شده است - از عامل ایجاد تمرکز هنگام تدریس استفاده کرده است - تصمیم درست گرفته است - اثر منفی توجه تقسیم شده در او افزایش یافته است.
- ۴) حسین به نور توجه و آن را ادراک کرده است - منبع توجه حسین سبک پردازش و انتظارات اوست - از عامل ایجاد خوگیری هنگام تدریس استفاده کرده است - دچار هشدار کاذب شده است - اثر منفی توجه تقسیم شده در او کاهش یافته است.

۶۳- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر به کدام مشکل اشاره دارد؟

- ریحانه به دوستش می‌گوید کلمه اول نام بازیگر معروفی که هر روز سرپالاش پخش می‌شود را بگو تا بتوانم فامیلی او را تکمیل کنم.
 - هیچ صدایی در اتاق وجود ندارد، اما سارا می‌گوید فردی با من صحبت کرد.
 - مونا قیافه و چهره خود را به‌عنوان فردی مجزا از خواهر دوقلویش نمی‌پذیرد.
 - امتحان معلم سخت نبوده است، اما چون مسعود درس نخوانده است، امتحان را سخت می‌پندارد.
 - میترا پایان سریال مورد علاقه‌اش را آن طوری تعریف می‌کند که دوست داشته است اتفاق بیفتد.
- ۱) مشکل در بازیابی اطلاعات - خطای ادراکی - مشکل در پذیرفتن ویژگی جنسی رشد هویت - خطای شناختی - خطای حذف کردن
 - ۲) مشکل در مرحله سوم حافظه - توهم - مشکل در پذیرفتن ویژگی جسمی رشد هویت - خطای شناختی - خطای اضافه کردن
 - ۳) مشکل در مرحله دوم حافظه - خطای شناختی - مشکل در پذیرفتن ویژگی روانی رشد هویت - خطای ادراکی - خطای اضافه کردن
 - ۴) مشکل در مرحله رمزگردانی اطلاعات - خطای ادراکی - مشکل در پذیرفتن ویژگی اجتماعی رشد هویت - خطای ادراکی - خطای حذف کردن

۶۴- درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر کدام است؟

- پاسخ به سؤال «راهپیمایی روز قدس، در چه روزی انجام می‌شود»، به حافظه معنایی مربوط است.
- محاسبه دخل و خرج روزانه به حافظه کاری مربوط می‌گردد.
- زمان بازیابی اطلاعات در حافظه حسی بیشتر از کوتاه‌مدت ولی کمتر از بلندمدت است.
- این موضوع که نمی‌دانیم مغازه‌ای که هر روز از آن خرید می‌کنیم، چند یخچال دارد. مربوط به گذشت زمان از عوامل مؤثر بر فراموشی می‌شود.
- یادآوری جفت واژگان حلزون - کند، آسان‌تر از جفت واژگان صخره - مداد است.

(۱) نادرست - نادرست - درست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - نادرست - درست - درست

(۳) نادرست - درست - درست - نادرست - نادرست (۴) درست - درست - نادرست - نادرست - درست

۶۵- در متن زیر کدام فنون بهسازی حافظه به ترتیب استفاده شده است؟

«زهرها در یک مسابقه حافظه، برای حفظ کردن اعداد طولانی، سعی می‌کند آن‌ها را به وقایع مهم تاریخی ربط دهد، سپس برای حفظ کردن واژگان متعدد، سعی می‌کند به معنای آن‌ها توجه کند، او در هنگام حفظ اعداد و کلمه‌ها راه می‌رود. همچنین زهرها قبل از مسابقه اصلی، در مسابقه‌های شبیه‌ساز زیادی شرکت کرده است.»

(۱) استفاده از رمزگردانی معنادار - یادگیری عمیق برای کاهش اثر تداخل مطالب - استفاده از چند روش حرکتی - آزمون مکرر

(۲) مطالعه چند حسی - یادگیری با استراحت برای کنترل اثر تداخل - استفاده از چند روش حرکتی - کارآمدی مرور

(۳) کارآمدی مرور - یادگیری عمیق برای کاهش اثر تداخل مطالب - مطالعه چند حسی - آزمون مکرر

(۴) ساماندهی مطالب - یادگیری با استراحت برای کنترل اثر تداخل - مطالعه چند حسی - کارآمدی مرور

۶۶- پاسخ هریک از سؤالات زیر به ترتیب کدام است؟

- کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن باعث کنترل چه اثری می‌شود؟
- بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، چه مشکلی دارند؟
- بیشترین مقدار فراموشی در کدام ساعات پس از یادگیری است؟
- حافظه کاذب، به کدام خطای حافظه مربوط می‌شود؟
- رمزگردانی بزرگسالان به چه صورت است؟

(۱) اثر تداخل - مشکل حافظه - ساعات واپسین - خطای حذف کردن - جزء به جزء

(۲) گذشت زمان - مشکل توجه - ساعات نخست - خطای اضافه کردن - کلی و خلاصه

(۳) گذشت زمان - مشکل حافظه - ساعات واپسین - خطای اضافه کردن - جزء به جزء

(۴) اثر تداخل - مشکل توجه - ساعات نخست - خطای حذف کردن - کلی و خلاصه

۶۷- هر کدام از عبارتهای زیر به کدام مفهوم مربوط می‌شود؟

- دانشجوی کارشناسی ارشد در کنار دانشجویان دکترا، دانشجوی رتبه پایین‌تر و در کنار دانشجویان کارشناسی، دانشجوی رتبه بالاتر محسوب می‌شود.

• صرفاً نمی‌توان آن را براساس زمان تقسیم‌بندی نمود، بلکه میزان استفاده از اطلاعات نیز در آن مهم است.

- تاکسی اینترنتی که اسمش را قبلاً بر روی کیسه‌های خرید دیده‌ایم را هنگام انتخاب تاکسی بیشتر انتخاب می‌کنیم تا سایر برندها.

• فردی که برای تقویت حافظه خود و توضیح مفهوم غسل از مثال‌های زیادی استفاده می‌کند.

• فردی که هنگام پخش شدن بوی سوختگی غذا می‌گوید، ماهی سوخته است!

(۱) اصل مشابهت گشتالت - حافظه معنایی - آماده‌سازی - تمایزبخشی - توجه

(۲) اصل تکمیل گشتالت - حافظه بلندمدت - اطلاعات موجود در حافظه - بسط معنایی - احساس

(۳) اصل شکل و زمینه گشتالت - حافظه کاری - آماده‌سازی - بسط معنایی - ادراک

(۴) اصل استمرار گشتالت - حافظه کوتاه‌مدت - اطلاعات موجود در حافظه - تمایزبخشی - حافظه



۶۸- اگر احسان در امتحانات مدرسه، عملکرد متوسط داشته باشد، فائزه بخواهد یک هنرمند موفق شود و نیلوفر یک

روان‌شناس برجسته باشد، کدام گزینه در مورد آن‌ها درست است؟

- ۱) در مورد احسان و فائزه به خود واقعی اشاره شده، اما در مورد نیلوفر به خود آرمانی.
- ۲) در مورد احسان و نیلوفر به خود واقعی اشاره شده، اما در مورد فائزه به خود آرمانی.
- ۳) در مورد فائزه به خود واقعی اشاره شده، اما در مورد احسان و نیلوفر به خود آرمانی.
- ۴) در مورد نیلوفر به خود واقعی اشاره شده، اما در مورد احسان و فائزه به خود آرمانی.

۶۹- کدام گزینه پیرامون رشد درک اخلاقی در نوجوانی درست است؟

- ۱) نحوه پاسخ دادن نوجوان به جمله «من فردی متعهد و صادق هستم» بر نوع تصمیم‌گیری در رفتار او تأثیر می‌گذارد.
- ۲) رشد درک اخلاقی باعث می‌شود تا نوجوان بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، قضاوت نماید و واکنش نشان دهد.
- ۳) از آنجا که رشد درک اخلاقی به شناخت وابسته است، هر شناختی می‌تواند به اخلاق منجر شود.
- ۴) به دلیل رشد خودمختاری و استقلال در نوجوانی، زمینه‌های رشد اخلاقی در نوجوان کاهش می‌یابد.

۷۰- به ترتیب در کدام عبارتها، علامت حاضر یا غایب ردیابی شده‌اند و در کدام عبارتها علامت حاضر یا غایب ردیابی نشده‌اند؟

الف: شکارچی شاهین، عقاب را نشانه می‌رود.

ب: برای سرخ کردن مواد غذایی از روغن مخصوص سرخ‌کردنی استفاده می‌کنیم.

پ: مسؤل حراست باید وسایل بُرنده را تویخ کند، چاقوی یکی از مسافران را تویخ نمی‌کند.

ت: دستگاه ترکیدگی لوله، لوله سالم را ترکیده تشخیص می‌دهد.

ث: بیمار بدحال را سوار ماشینی که آمبولانس نیست، اما از طرف بیمارستان است، نمی‌کنیم.

ج: وقتی معلم، معین را صدا می‌زند، می‌گوید حاضر!

- ۱) ردیابی علامت: «الف» - «ت» - «ث» ردیابی نشدن علامت: «ب» - «پ» - «ج»
- ۲) ردیابی علامت: «الف» - «ب» - «پ» - «ث» ردیابی نشدن علامت: «ت» - «ج»
- ۳) ردیابی علامت: «ب» - «ت» - «ث» ردیابی نشدن علامت: «الف» - «پ» - «ج»
- ۴) ردیابی علامت: «الف» - «ب» - «ت» - «ج» ردیابی نشدن علامت: «پ» - «ث»

عربی، زبان قرآن

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۷۷ - ۷۱)

۷۱- ﴿يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ﴾:

- ۱) با زبان‌هایشان آن چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نبوده و خدا به آنچه مخفی می‌کنند داناست!
- ۲) با زبان‌شان آنچه در قلب‌هایشان نیست را گفته‌اند و خداوند می‌داند آنچه را که پنهان می‌کنند!
- ۳) با دهان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دلشان نیست و خدا داناترین است به آنچه پنهان کرده‌اند!
- ۴) با دهان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست و خدا به آنچه پنهان می‌کنند داناتر است!

۷۲- «هُوَلَاءِ الشَّبَابِ لَمْ يَشْعُرُوا بِالتَّعَبِ وَ بِخِيْبَةِ الْعَمَلِ بَلْ قَدْ وَاصَلُوا أبحاثَهُم الْعِلْمِيَّةَ فِي مَجَالِ عُلُومِ تَفْهِيْمِ الْبَشَرِيَّةِ دَوَّابِيْنَ»:

- (۱) این جوانان احساس خستگی و ناامیدی نکردند بلکه پژوهش‌های علمی‌شان را در زمینه دانش‌هایی که به بشریت سود می‌رساند، با پشتکار ادامه داده‌اند!
- (۲) اینها جوانانی هستند که احساس ناراحتی و ناامیدی نکرده‌اند بلکه تحقیقات علمی‌شان را با پشتکار در زمینه دانش‌های سودمند برای بشریت ادامه دادند!
- (۳) این جوانان احساس خستگی و افسردگی نمی‌کنند بلکه تحقیقات علمی‌شان را در زمینه علمی که برای بشریت سودمند است تلاشگرانه ادامه داده‌اند!
- (۴) اینها جوانانی‌اند که احساس خستگی و ناامیدی نکرده‌اند درحالی‌که با پشتکار پژوهش‌های علمی را در زمینه دانش‌هایی که به بشریت فایده می‌رساند ادامه داده‌اند!

۷۳- «إِنَّ الْآبَاءَ وَ الْأُمَّهَاتِ لِيُحِبُّوْا أَبْنَاءَهُمْ وَ لِيَحْضُنُوهُمْ وَ لَايُفْرَقُوا بَيْنَهُمْ لِأَنَّ هَذَا الْعَمَلِ يُسَبِّبُ حُزْنَهم وَ سَوْفَ يَسْتَسْلِمُونَ بِسُرْعَةٍ عِنْدَ مَوَاجَهَةِ مَصَائِبِ الدَّهْرِ»:

- (۱) باید پدران و مادران فرزندان‌شان را دوست بدارند و با آغوش گرفتارشان نباید بینشان تفرقه ایجاد کنند؛ زیرا این کار باعث ناراحتی‌شان می‌شود و هنگام رویارویی با مشکلات زندگی سریعاً تسلیم می‌شوند!
- (۲) بی‌شک والدین برای اینکه فرزندان‌شان را دوست بدارند باید آن‌ها را به آغوش بگیرند و نباید میان آن‌ها فرق بگذارند؛ زیرا این کار موجب ناراحتی‌شان خواهد شد و هنگام روبه‌رو شدن با سختی‌های زمانه به سرعت تسلیم خواهند شد!
- (۳) پدران و مادران باید فرزندان‌شان را دوست بدارند و باید آن‌ها را در آغوش بگیرند و نباید میان آن‌ها فرق بگذارند؛ زیرا این کار موجب ناراحتی‌شان می‌شود و هنگام روبه‌رو شدن با سختی‌های روزگار به سرعت تسلیم خواهند شد!
- (۴) مسلماً پدران و مادران برای دوست داشتن فرزندان‌شان باید آن‌ها را در آغوش بگیرند و میان آن‌ها فرق نگذارند؛ چرا که با این کار موجب ناراحتی‌شان می‌شوند و هنگام روبه‌رو شدن با سختی‌های روزگار به سرعت تسلیم خواهند شد!

۷۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَيْتَ النَّاسَ لَايَفْتَخِرُونَ جَهْلًا بِنَسَبِهِمْ: ای کاش مردم از روی نادانیشان به دودمان افتخار نمی‌کردند!
- (۲) لَا خَيْرَ فِي عِلْمٍ لَيْسَ مَعَ الْعَمَلِ: علمی که با عمل همراه نباشد ارزشی ندارد!
- (۳) كَانَ السُّبْحَانُ يَمْتَنِعُونَ عَنِ كِتَابَةِ ذِكْرِيَاتِهِمْ: گردشگران از نوشتن خاطراتشان خودداری کرده بودند!
- (۴) رَجَعَ الْمُتَفَرِّجُونَ مِنَ الْمَلْعَبِ مُحْزُونِينَ كَأَنَّ فَرِيْقَهُمْ لَمْ يَنْجَحْ: تماشاچیان با ناراحتی از مسابقه برگشتند گویا که تیمشان موفق نشده است!

۷۵- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) مَا أَقْوَى جُنُودَنَا عِنْدَ الدَّفَاعِ عَنِ الْوَطَنِ وَ مَا أَسْرَعُ عِنْدَ الْهَجُومِ: چقدر سربازانمان هنگام دفاع از وطن نیرومند و چقدر هنگام حمله سریع هستند!
- (۲) قَامَ رُؤَسَاءُ شَرَكَاتِ الْبِنَاءِ بِشِرَاءِ الْإِخْتِرَاعِ الْحَدِيثِ مُشْتَاقِينَ: رؤسای شرکت‌های ساختمانی با اشتیاق بلند شدند تا اختراع جدید را بخرند!
- (۳) تُغْرَسُ فِسَائِلُ الْجَوْزِ فِي نِهَائِيَةِ فَصْلِ الشَّنَاءِ: نهال‌های گردو در پایان فصل زمستان کاشته می‌شوند!
- (۴) قَدْ يُخَيِّرُنَا الْمَعْلَمُ أَنْ نُمَارِسَ فِي الصَّفِّ نَشَاطًا حُرًّا: گاهی معلم به ما اختیار می‌دهد که در کلاس فعالیتی آزاد انجام بدهیم!

۷۶- «كشاورز آرزو کرده بود: کاش باران زیاد ببارد!» عین الصحیح:

۱) الفلّاحُ كان قد تَمَنَّى: لعلَّ المطرَ نزلَ كثيراً!

۲) المزارعُ كانَ يَتَمَنَّى: ليتَ المطرَ يَنزلَ كثيراً!

۳) كانَ الزّارعُ تَمَنَّى: ليتَ نزولَ الأمطارِ كثيراً!

۴) كانَ الفلّاحُ قد تَمَنَّى: ليتَ المطرَ يَنزلَ كثيراً!

۷۷- عین الخطأ في مفهوم هذه الآية الشريفة ﴿وَأوفوا بالعهدِ إِنَّ العَهْدَ كانَ مَسئولاً﴾:

۱) لا دينَ لِمَن لا عَهْدَ لَهُ!

۲) ما لا تُحِبُّ أن يُفعلَ بِكَ فلا تَفعلهُ بِأحدٍ!

۳) لا تَعِدَنَّ أخاكَ وَعَدّاً لَيْسَ في يدِكَ وَفاؤُهُ!

۴) المَسئولُ حُرٌّ حتّى يَعدَّ!

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۸۰ - ۷۸) بما يناسب النص

كانَ النَّبِيُّ (ص) قدوةً حسنةً في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك التعامل مع الأطفال والبيئة. لقد أكد على أهمية رعاية الأطفال وحمايتهم، وكان يُعاملهم باللطف والحنان. قال رسول الله (ص): «ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ولم يحترم كبيرنا». وكان يحبُّ الأطفال ويلاعبهم، ويدعو الآباء إلى حسن تربية أبنائهم وتوفير بيئة سليمة لنموهم. أما بالنسبة للأشجار والبيئة، فقد إهتمَّ النَّبِيُّ (ص) اهتماماً كبيراً بها. كانَ يَعتبرُ زراعة الأشجار صدقةً جاريةً وأجرًا عظيمًا من الله. قال رسول الله (ص): «ما من مُسلمٍ يَغرِسَ غرسًا أو يَزرعَ زرعًا فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة». وَ حَتَّى على المحافظة على الأشجار وعدم قطعها إلا في حالة طارئة، حتّى في أوقات الحرب، نَهَى عَن قطع الأشجار وتخریب الزرع. هذا يدلُّ على وعيه العميق بأهمية الأشجار في الحفاظ على التوازن البيئي وتوفير الغذاء والموارد.

۷۸- ما هو الدليل على وعي النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (ص) العميق بأهمية الأشجار في الحفاظ على التوازن البيئي؟

۱) قوله: «ليس منا من لم يرحم صغيرنا، ولم يحترم كبيرنا»!

۲) تشجيعه على رعاية الأطفال وحمايتهم!

۳) نَهْيُهُ عَن قطع الأشجار وتخریب الزرع حتّى في أوقات الحرب!

۴) حُسن تربية أبنائه وتوفير بيئة سليمة لهم!

۷۹- عین ما لم يذكره النصُّ صراحة كوصية من النَّبِيِّ (ص) فيما يتعلّق بالأطفال:

۲) معاملتهم باللطف والحنان!

۱) رعاية الأطفال وحمايتهم!

۴) تعليمهم فنون القتال منذ الصغر!

۳) حسن تربية الأبناء!

۸۰- حسب النَّصِّ، ماذا يُمَيِّزُ تعاملَ النبيِّ (ص) مع الأطفالِ مقارنةً بالبيئة من حيث التَّأكيد النَّبويِّ؟

- ۱) كانَ التَّأكيدُ على حماية البيئة أكبرَ مِنَ التَّأكيدِ على رعاية الأطفالِ!
- ۲) كانَ التَّأكيدُ على رعاية الأطفالِ أشدَّ وضوحاً في الأحاديثِ المذكورة!
- ۳) لم يكنْ هُناك فرقٌ في درجة التَّأكيدِ بينَ الجانبينِ، فكلاهما أساسيٌّ!
- ۴) التَّأكيدُ على البيئة كانَ بأسلوبِ الترغيبِ والتَّشجيعِ، بينما كانَ التَّأكيدُ على الأطفالِ بأسلوبِ الأمرِ والنهي!

■ ■ عَيْنِ الخُطأِ في الإعرابِ و التَّحليلِ الصَّرفيِّ رقم « ۸۱ »

۸۱- «يُعاملُ - يَحترم - يَغرس - العميقُ»

- ۱) يُعاملُ: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - متعدِّ - معلوم - معربٌ / فعلٌ ومفعوله (هُم)
- ۲) يَحترم: فعل مضارع - معلومٌ - متعدِّ - مصدره احترام - معرب / فعلٌ مضارع
- ۳) يَغرس: فعل مضارع - مفرد مذكر غائب - ثلاثي مجرد - معلوم / فعلٌ مرفوع
- ۴) العميق: اسمٌ - مفرد - مذكر - اسم الفاعل - معرفة - معرب / مضاف اليه ومجرور

■ ■ عَيْنِ المناسبِ للجوابِ عن الاسئلةِ التاليه (۸۵ - ۸۲)

۸۲- عَيْنِ الخُطأِ في ضبط حركات الحروف:

- ۱) العَمَّالُ المُجْتَهِدُونَ يَشْتَغَلُونَ في المَصْنَعِ!
- ۲) كانَ المُتَفَرِّجَانِ يُشَجَّعَانِ فريقيهما الفائزَ فَرِحَيْنِ!
- ۳) إِنَّ المُخْتَرَعَاتِ الحَدِيثَةَ ساعدتِ البَشَرَ لِتَسْهِيلِ أمورِ الحَيَاةِ!
- ۴) هَلْ تُعْطَى الجوائزُ اليَوْمَ لِمَنْ هُوَ أَهْلٌ لِذَلِكَ؟!

۸۳- عَيْنِ ما نرجو وقوعه:

- ۱) كَأَنَّ المُشْتَرِيَّ مُتَرَدِّدٌ في شراءِ هذه البضائع!
- ۲) لعَلَّني أشاهد مدن بلادى جميعاً!
- ۳) لبيتَ المطرَ يَنْزِلُ كثيراً في بلدنا!
- ۴) إِنَّ الجاهلَ مَنْ يزعمُ أَنَّ الفخرَ لِلنَّسبِ!

۸۴- عَيْنِ ما يدلُّ على نفي الشَّيءِ نفياً كاملاً:

- ۱) لا تَأْخُذُوا الباطِلَ مِنْ أَهْلِ الحَقِّ!
- ۲) لا تَجْتَمِعُ خَصَلَتانِ في مُؤْمِنٍ: البُخْلُ وَ الكَذِبُ!
- ۳) لا فخرًا لِلْعِلْمِ الَّذِي لا يَستخدِمُه صاحِبُه!
- ۴) لا تَوَاضِعُ قَبِيحٌ إِلاَّ التَّوَاضِعُ أمامَ الإنسانِ المُتَكَبِّرِ!

۸۵- عین الحال:

- ۱) أصبح نوبل بعد موت أخيه الأصغر حزينا!
- ۲) أقبل رؤساء الشركات على استخدام الديناميت مُتثاقين للبناء!
- ۳) صار السيّاح حاضرين في قاعة المطار!
- ۴) ليس أعضاء أسرتي مُتثاقين لمشاهدة الأفلام المرعبة!

تاریخ

۸۶- هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب، توصیف کدام گونه منابع تاریخی در دوره معاصر است؟

- الف: در دوره معاصر و به ویژه عصر قاجار، با دو رویکرد سنتی و جدید، آثاری در این زمینه نوشته شده است.
ب: آثاری که حاوی اطلاعات ارزشمند درباره مالیات، گمرک، آداب و رسوم، پوشاک و... است.
پ: امیرکبیر نیز برای رشد آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی مردم و توسعه فکری و فرهنگی جامعه، اقدام به نشر این آثار کرد.
ت: اطلاعاتی که در این آثار است، به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود و حتی مردم عادی اقدام به نگارش این آثار کردند.
- ۱) نشریات - خاطرات - سفرنامه‌ها - کتاب‌های تاریخی
۲) سفرنامه‌ها - کتاب‌های تاریخی - خاطرات - نشریات
۳) کتاب‌های تاریخی - سفرنامه‌ها - نشریات - خاطرات
۴) خاطرات - نشریات - کتاب‌های تاریخی - سفرنامه‌ها

۸۷- کدام مورد درباره «زمینه‌های پیدایش تاریخ‌نگاری جدید» در دوره معاصر درست است؟

- ۱) در نتیجه درک علل پیشرفت جوامع غربی، ذیل برنامه‌های اصلاحی امیرکبیر، ترجمه آثار اروپایی آغاز شد.
۲) نوشته‌های تاریخی بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند.
۳) میرزا محمدجعفر خورموجی از مورخان مشهور عصر قاجار و رئیس دارالترجمه همایونی بود.
۴) در زمان فتحعلی‌شاه با ایجاد دارالطباعة دولتی و دارالترجمه همایونی، ترجمه آثار اروپایی گسترش یافت.

۸۸- در کدام مورد مقایسه درستی میان کشورهای جهان در آستانه دوره معاصر شده است؟

- ۱) ناپلئون بناپارت با یک کودتا در فرانسه به قدرت رسید و پترکبیر با استخدام کارشناسان اروپایی در روسیه، کشور را وارد مسابقه استعمار کرد.
۲) آمریکا با پیروزی بر مستعمره‌نشینان انگلیسی به استقلال رسید و انگلستان در دوران چارلز یکم به قدرت اول جهان تبدیل شد.
۳) در سده ۱۸م. روسیه و انگلستان، کمپانی هند شرقی را در هندوستان تأسیس کردند و عثمانی نیز با دخالت‌های فرانسه، هلند و انگلستان مواجه بود.

۴) مردم روسیه تحت تأثیر اصحاب دایره‌المعارف حرکت انقلابی خود را آغاز کردند و آمریکا با سرکوب سرخ‌پوستان به استقلال رسید.

۸۹- کدام گزینه درباره نقش «میرزا حسین خان سپهسالار» به عنوان یکی از صدراعظم‌های عصر قاجار، درست است؟

- ۱) تنظیم امور اداری و مالیاتی و جلوگیری از دخالت عناصر خارجی در امور داخلی ایران
۲) ترغیب ناصرالدین‌شاه به دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روسیه تزاری
۳) کمک به محمد میرزا برای تخت نشستن و سروسامان دادن به امور کشور
۴) کاستن از دخالت ناروای محمدشاه و درباریان در امور کشور و مقابله با زیاده‌خواهی انگلیسی‌ها

۹۰- کدام مورد درباره زمان وقوع دو رویداد زیر درست است؟

- الف: ایران مبلغ ۵ میلیون تومان غرامت به روسیه پرداخت کرد و به اتباع آن کشور حق مصونیت قضایی داد.
ب: سپاهیان ایران به فرماندهی عباس میرزا در مقابل هجوم نظامیان روسی رشادت و سلحشوری چشمگیری نشان دادند.
- ۱) «الف» مربوط به معاهده گلستان و قبل از «ب» است.
۲) «ب» منجر به قرارداد ترکمانچای شد و بعد از «الف» روی داد.
۳) «الف» در پی معاهده ترکمانچای و بعد از «ب» روی داد.
۴) «ب» در پی معاهده گلستان و بعد از «الف» روی داد.

۹۱- «محمد غفاری» و «میرزا علی اکبرخان مزین الدوله» به ترتیب چه نقشی در هنر و معماری عصر قاجار دارند؟

- (۱) ساخت بناهای کارت پستالی - ساخت کاخ شمس‌العماره
- (۲) اجرای تعزیه در تکیه دولت - ساخت تماشاخانه خصوصی ناصرالدین شاه
- (۳) ساخت تئاتر ملی - ایجاد سبک نوینی در نقاشی
- (۴) ایجاد سبک نوینی در نقاشی - ساخت تالار نمایش

۹۲- دو گزاره زیر به ترتیب، مربوط به کدام واقعه پس از پیروزی نهضت مشروطه است؟

الف: مقاومت مردم تبریز به فرماندهی ستارخان و باقرخان

ب: تأسیس بانک ملی و اخراج نوز بلژیکی از ایران

- (۱) شهادت شیخ فضل‌الله نوری - استبداد صغیر
- (۲) به توپ بستن مجلس - امضای قرارداد ۱۹۰۷
- (۳) به توپ بستن مرقد امام هشتم توسط روس‌ها - فتح تهران
- (۴) خودداری محمدعلی شاه از امضای متمم قانون اساسی - استبداد صغیر

۹۳- کدام موارد درباره «تدوین متمم قانون اساسی» درست است؟

الف: در هر دوره از مجلس، هیئتی شش نفره بر تدوین و تصویب قانون‌ها نظارت داشته باشند.

ب: هیئت ناظر بر قانون‌ها، از مجتهدان و فقیهان اسلام و آشنا به اقتضاهای زمان بودند.

پ: با مجاهدت‌های آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری اصل یکم متمم قانون اساسی تصویب شد.

ت: اصل دوم متمم قانون اساسی مورد تأیید علمای ایران و مراجع بزرگ نجف قرار گرفت.

- (۱) «ب» - «ت» (۲) «ب» - «پ» (۳) «الف» - «ت» (۴) «الف» - «پ»

۹۴- هریک از موارد زیر، به ترتیب به رهبری کدام شخص در قرن ۱۹م. انجام شد؟

الف: حاکم‌شدن بلشویک‌ها بر روسیه و اعلام حکومت کمونیستی

ب: مبارزات مردم الجزایر بر ضد ارتش فرانسه

پ: جنبش استقلال طلبانه مردم آمریکای لاتین

ت: اتحاد مسلمانان و هندوها بر ضد استعمار در هند

(۱) سیمون بولیوار - مهدی سودانی - لنین - امیرعبدالقادر

(۲) لنین - مهاتما گاندی - امیرعبدالقادر - مهدی سودانی

(۳) لنین - امیرعبدالقادر - سیمون بولیوار - مهاتما گاندی

(۴) سیمون بولیوار - امیرعبدالقادر - لنین - مهاتما گاندی

۹۵- در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به درستی ترسیم شده است؟

الف: مقابله مردم در برابر انگلیسی‌ها به فرماندهی رئیس‌علی دلواری

ب: مخالفت آیت‌الله مدرس با قرارداد ۱۹۱۹

پ: انجام اصلاحات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی توسط تزار روسیه

ت: اتحاد آلمان توسط ویلهلم یکم به کمک بیسمارک

(۲) → الف ب ت پ

(۱) → ب ت الف پ

(۴) → ب الف پ ت

(۳) → ت پ ب الف

۹۶- کدام عبارت در خصوص «موقعیت یک شهر یا روستا» به درستی تدوین شده است؟

- ۱) نزدیک بودن شهر به روستاهای پرجمعیت مجاور و یا منابع معدنی در جذب نیروی کار و توسعه صنایع آن شهر تأثیر زیادی دارد و موجب گسترش و آبادانی آن می‌شود.
- ۲) مکانی که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال در آورده‌اند.
- ۳) علاوه بر عوامل طبیعی، عوامل سیاسی و تصمیمات حکومتی و دسترسی به راه‌های تجاری نیز می‌توانند در پدید آمدن یک سکونتگاه در مکان خاص نقش داشته باشند.
- ۴) بیش از چهار هزار سال قبل، نخستین شهرها و روستاهای پرجمعیت، در کنار رودهای دجله و فرات، نیل، کارون، سند و... پدید آمدند.

۹۷- براساس موارد مطرح شده، کدام گزینه درست است؟

الف: پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه پ: تهران، مشهد، اصفهان و...

ب: شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر ت: حوزه نفوذ بسیار وسیع در جهان

- ۱) «ب» و «پ» هر دو کلان‌شهر هستند که بخشی از «ت» هستند.
- ۲) «پ» زیر مجموعه «الف» است و از مجموع «الف» و «ت» مگالاپلیس ایجاد می‌شود.
- ۳) «الف» همان متروپل است و اگر «ب» به صورت «ت» باشد، به آن، جهان شهر گفته می‌شود.
- ۴) «ب» و «پ» از انواع «ت» هستند که در واقع نوعی از شهرهای «الف» است.

۹۸- مبادله نابرابر بین شهر و روستا سبب می‌شود.....

- ۱) مهاجرت از روستا به شهر افزایش یافته و شهرها با مسائلی از جمله زاغه‌نشینی مواجه شوند.
- ۲) شهر محل انباشت سرمایه، تولید کالاهای کارخانه‌ای و تمرکز فعالیت‌های اقتصادی باشد.
- ۳) روستاهایی که جمعیت آن‌ها به حدی معین مثلاً ۱۰ هزار نفر برسد، شهر اعلام شوند.
- ۴) شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستانشینان رواج یابد.

۹۹- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

الف: در این گونه شهرها گردش آزاد اطلاعات اهمیت دارد و در مکان‌های عمومی دسترسی به Wi-Fi رایگان برای همه وجود دارد.

ب: شهرنشینی با افزایش فشار بر منابع، مصرف انرژی و آلودگی آب و خاک و هوا همراه است.

پ: چراغ‌های شهر آمستردام طوری طراحی شده‌اند که با توجه به میزان رفت و آمد در خیابان و پیاده‌روها نورشان کم و زیاد می‌شود.

ت: در برخی شهرهای جهان اقدامات مثبت و ارزنده‌ای در زمینه مدیریت پسماند، الگوهای مصرف آب و برق، کاهش آلودگی هوا و... انجام شده است.

۱) دستیابی به وضعیت «پ» نیاز به ویژگی «الف» دارد و برای کنترل «ب» باید «ت» انجام شود.

۲) ویژگی مطرح شده در «الف» می‌تواند مانع از مشکلات «ب» شود و برای رسیدن به «پ» باید «ت» انجام شود.

۳) ویژگی مطرح شده در «پ» مانع از «ب» می‌شود و وضعیت «ت» وابسته به «الف» است.

۴) دستیابی به شرایط «الف» و «پ» به ترتیب با «ب» و «ت» مرتبط است.

۱۰۰- کدام مورد دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«سرانه استاندارد فضای سبز برای هر فرد ۲۵ تعیین شده است. این درحالی است که مساحت کل شهر

۴۸۰/۰۰۰ مترمربع، جمعیت شهر ۱۲/۰۰۰ نفر و مجموع فضاهای سبز شهر ۲۰۰/۰۰۰ مترمربع است. با این

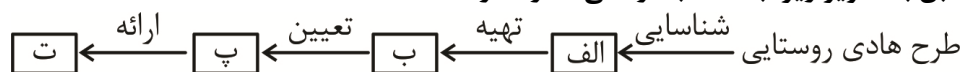
وجود سرانه فضای سبز این شهر از حد استاندارد کمتر است.»

۱) کاربری فضای سبز ۱۷ درصد از مساحت کل شهر است. ۲) سرانه فضای سبز ۲/۴ است.

۳) سرانه فضای سبز آن ناحیه حدوداً ۱۷ است. ۴) کاربری فضای سبز ۲/۴ است.

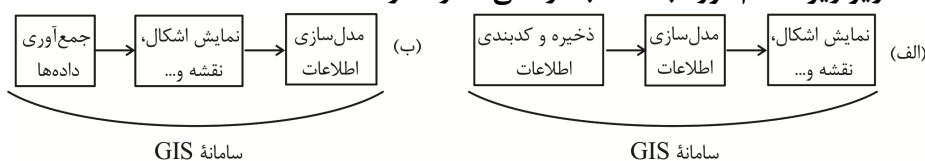
۱۰۱- با توجه به توسعه روستایی در ایران و اقداماتی که بنیاد مسکن انقلاب اسلامی در ایران انجام داده است. کدام

گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطالب درستی اشاره دارد؟



- (۱) الف: مشکلات اقتصادی و اجتماعی ب: تعاونی‌های تولیدی پ: اصلاحات ارضی ت: تجهیزات و خدمات
 (۲) الف: مالکیت ارضی ب: ماشین‌آلات کشاورزی پ: نیازهای ساکنان ت: خدمات پیشرفته
 (۳) الف: محیط‌زیست روستایی ب: برنامه توسعه روستا پ: میزان مهاجرت ت: ایجاد اشتغال در روستا
 (۴) الف: کاربری‌های ارضی ب: نقشه‌های وضع موجود پ: چگونگی گسترش روستا در آینده ت: راهکارهای بهبود وضعیت

۱۰۲- با توجه به تصاویر زیر، کدام مورد به مطالب درستی اشاره دارد؟



- (۱) شکل «الف» درست است. ابتدا اطلاعات به صورت رقومی به محیط نرم‌افزار GIS وارد می‌شود.
 (۲) شکل «الف» نادرست است؛ زیرا بعد از نمایش اطلاعات، باید اطلاعات تجزیه و تحلیل فضایی و مدل‌سازی شود.
 (۳) شکل «ب» درست است. بعد از جمع‌آوری داده‌ها، اطلاعات باید به صورت نقشه نمایش داده شود.
 (۴) شکل «ب» نادرست است؛ زیرا قبل از مرحله نمایش اطلاعات، مرحله ارائه نتایج و گزارش است.

۱۰۳- با توجه به موارد زیر کدام گزینه مطالب درستی را مطرح نموده است؟

الف: برای رفتن به مکان‌های دورافتاده یا مناطق روستایی اغلب از این شیوه استفاده می‌شود.
 ب: یکی از مهم‌ترین شیوه‌های حمل کالا و مسافر در جهان است.

پ: میزان مصرف سوخت و آلاینده‌گی محیط در این شیوه حمل‌ونقل بسیار زیاد است.

ت: این شیوه حمل‌ونقل برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است.

- (۱) «ب» → مغایر با «الف» → مطابق با «پ» / «پ» ← مطابق با «ب» → مغایر با «ت»
 (۲) «ب» → مغایر با «الف» → مطابق با «پ» / «ت» → مطابق با «ب» → مغایر با «پ»
 (۳) «پ» → مغایر با «الف» → مطابق با «ب» / «ت» → مطابق با «ب» → مغایر با «پ»
 (۴) «پ» → مغایر با «الف» → مطابق با «ب» / «پ» → مطابق با «ب» → مغایر با «ت»

۱۰۴- با توجه به انواع کشتی‌ها، کدام تصویر به درستی ترسیم شده است؟

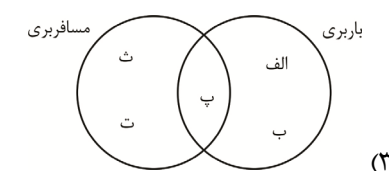
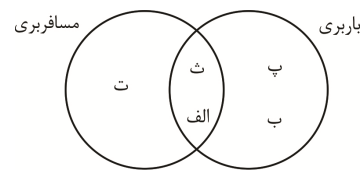
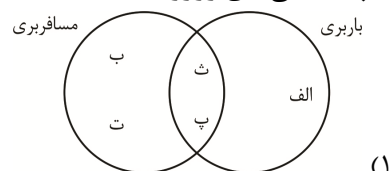
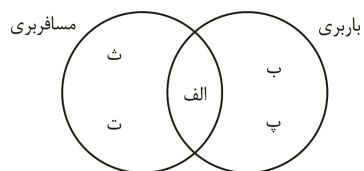
ت: کشتی‌های کروز

الف: کشتی‌های فله‌بر

ت: کشتی‌های اقیانوس‌پیما

ب: کشتی‌های کانتینری

پ: کشتی‌های رورو



۱۰۵- امنیت در «الف» از «ب» است، اما مصرف سوخت آن

الف: در مسافت‌های طولانی و برای حمل کالاهای سبک، کم‌حجم و ارزشمند که باید سریع به مقصد برسند استفاده می‌شوند.

ب: امروزه حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی (براساس وزن) از این طریق انجام می‌شود.

(۱) بیشتر - $\frac{1}{7}$ سایر وسایل حمل‌ونقل است.

(۲) کمتر - نصف سایر وسایل حمل‌ونقل است.

(۳) کمتر - دو برابر سایر وسایل حمل‌ونقل است.

(۴) بیشتر - نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل بیشتر است.

منطق و فلسفه

۱۰۶- نسبت وجود و ماهیت از نگاه فلسفه با کدام گزینه شباهت بیشتری دارد؟

(۱) اکسیژن و هیدروژن

(۲) آینه و شمع منعکس شده در آن

(۳) قطرات آب و دریا

(۴) جریان آب و رودخانه

۱۰۷- در کدام گزینه حمل‌محمول بر تمامی موضوعات ذکر شده، نیازمند دلیل است؟

(۱) حمل سفید بر سفیدی و برف

(۲) حمل شکل بر مثلث و دایره

(۳) حمل مختار بر انسان و فرشته

(۴) حمل مخلوق بر انسان و حیوان بر انسان

۱۰۸- نسبت موضوع و محمول در گزاره‌های کدام گزینه یکسان نمی‌باشد؟

(۱) ممکن الوجود بالذات، واجب الوجود بالغیر است - واجب الوجود بالذات، ممکن الوجود نیست.

(۲) ممتنع الوجود موجود است - واجب الوجود موجود نیست.

(۳) ممکن الوجود نمی‌تواند موجود شود - واجب الوجود معدوم است.

(۴) واجب الوجود بالذات، ممکن الوجود نیست - ممکن الوجود بالذات، واجب الوجود بالغیر است.

۱۰۹- کدام گزینه در خصوص رابطه وجود با موضوعات مختلف درست می‌باشد؟

(۱) اموری هستند که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود، امتناعی است، اما با ظهور علت، وجود برایشان ضرورت می‌یابد.

(۲) اموری هستند که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود، وجوبی است اما تاکنون به دلیل مانع، به وجود نیامده‌اند.

(۳) اموری که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود، ضروری نیست، نمی‌تواند به هیچ وجه موجود شوند.

(۴) اموری که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود، ضروری است، نمی‌توانند به هیچ وجه معدوم باشند.

۱۱۰- کدام گزینه در مورد مفهومی که مصداقش را در جهان نمی‌یابیم، نادرست می‌باشد؟

(۱) این مفهوم ذاتاً نمی‌تواند موجود شود.

(۲) این مفهوم هنوز از حالت امکانی خارج نشده است.

(۳) علتی نیست که بتواند آن را به وجود بیاورد.

(۴) حتماً موجودی ممتنع الوجود است.

۱۱۱- کدام گزینه درست می‌باشد؟

(۱) چگونگی رابطه علت و معلول به‌طور قطع نخستین مسئله‌ای بود که فکر بشر را به خود متوجه ساخت.

(۲) پس از رشد ذهنی انسان و گسترش مباحث وجود شناختی، آن‌ها به جستجوی علل پدیده‌ها پرداختند.

(۳) رابطه پدر و فرزندی، رابطه‌ای وجودی از جنس رابطه علیت نیست.

(۴) کلمه «چرا» بازتابی از درک علت پدیده‌ها و نشان‌دهنده تلاش او در یافتن اصل علیت است.

۱۱۲- کدام گزینه، بیانگر شباهتی نادرست میان آرای فیلسوفان در درک منشأ علیّت است؟

- (۱) شباهت فیلسوفان اسلامی و هیوم در حسی نبودن منشأ درک اصل علیّت.
- (۲) شباهت فیلسوفان اسلامی و دکارت در فطری بودن منشأ درک اصل علیّت.
- (۳) شباهت فیلسوفان اسلامی و تجربه‌گرایان در اینکه یافتن مصادیق علت و معلول نیازمند تجربه است.
- (۴) شباهت دکارت و تجربه‌گرایان در اینکه یافتن مصادیق علت و معلول نیازمند تجربه است.

۱۱۳- کدام گزینه، نشان‌دهنده پذیرش اصل وجوب علی و معلولی است؟

- (۱) ورزش برای سلامتی
- (۲) برنامه‌ریزی برای راهیابی به دانشگاه
- (۳) استارت زدن خودروی سالم و دارای سوخت برای روشن کردن آن
- (۴) ثبت‌نام در آزمون ورودی دانشگاه برای قبولی در دانشگاه

۱۱۴- عبارتهای زیر، به ترتیب کدام معنای اتفاق در فلسفه را پذیرش یا رد می‌کنند؟

- حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت
- آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت
- نظام دقیق کیهان از تصادف محض پدیده آمده است.
- دمی با نیکخواهان متفق باش
- غنیمت دان امور اتفاقی

- (۱) نفی اصل وجوب علی - نفی اصل سنخیت - پذیرش معنای چهارم
- (۲) پذیرش اصل سنخیت - نفی اصل سنخیت - پذیرش معنای چهارم
- (۳) نفی اصل وجوب علی - پذیرش معنای چهارم - نفی اصل سنخیت
- (۴) نفی اصل سنخیت - نفی اصل وجوب علی - پذیرش معنای چهارم

۱۱۵- کدام عبارت در خصوص ارتباط میان معانی اتفاق، گزاره‌ای نادرست بیان می‌کند؟

- (۱) کسی که معنای اول اتفاق را پذیرفته، احتمال گرفتار شدن به دیگر معانی را دارد.
- (۲) کسی که اصل سنخیت و غایت‌مندی را پذیرفته، معنای چهارم را می‌پذیرد.
- (۳) کسی که معنای سوم اتفاق را می‌پذیرد، قطعاً معنای اول اتفاق را نیز پذیرفته است.
- (۴) کسی که معنای دوم اتفاق را قبول نمی‌کند، معنای اول را نیز نخواهد پذیرفت.

۱۱۶- کدام گزینه با توصیف افلاطون از خداوند ناسازگار است؟

- (۱) موجودی عاقل که منشأ نظم جهان است و همه موجودات زیر فرمان او هستند.
- (۲) با وجود شباهت همه حقایق به مثال خیر، هیچ موجود دیگری غیر از خدا، نمی‌تواند به این جایگاه برسد.
- (۳) خداوند در کنار موجودات دیگر، جزئی از عالم هستی محسوب می‌شود؛ لذا او در عالم ماده وجود دارد.
- (۴) ناتوانی در درک حسی خداوند، به منزله ناتوانی درک او توسط انسان نیست.

۱۱۷- با توجه به برهان درجات کمال ارسطو کدام گزینه درست است؟

- (۱) نیاز به وجود کامل و مطلق نیست.
- (۲) وجود بهتر، بدون وجود بهترین ممکن است.
- (۳) مشاهده کمال‌های نسبی ممکن نیست.
- (۴) در جهان موجوداتی با درجات مختلف کمال مشاهده می‌شود.

۱۱۸- کدام عبارت در خصوص دیدگاه فیلسوفان اروپایی نادرست است؟

- (۱) دکارت از وجود یک تصور در ذهن، به اثبات یک حقیقت در خارج پرداخته است!
- (۲) به نظر هیوم، فیلسوفان الهی از راه برهان نظم، تنها خداوند نظم‌دهنده را اثبات می‌کنند.
- (۳) به نظر هیوم، برهان نظم توانایی اثبات ازلی و ابدی و نامتناهی بودن خداوند را ندارد.
- (۴) به نظر کانت، اثبات وجود خدا، امکان‌پذیر نیست و تنها می‌توان ضرورت وجودش را ثابت کرد.

۱۱۹- کدام گزاره در مورد دیدگاه فیلسوفان درباره خداوند به درستی مطرح شده است؟

- ۱) حکیمان قبل از باستان در ایران، خداوند را نورالانوار می‌نامیدند.
- ۲) تمام فیلسوفان اروپایی و اسلامی، استدلال عقلی در اثبات خداوند را امکان‌پذیر می‌دانند.
- ۳) فارابی وجود بی‌نهایت پدیده را به شرط وجود بی‌نهایت علت می‌پذیرد.
- ۴) امکان ذاتی و امکان ففوری نتیجه‌ای برای واجب بودن موجودات است.

۱۲۰- کدام گزینه نظر فیلسوفان اسلامی در مورد باور به خدا و معناداری زندگی است؟

- ۱) با ارتباط معنوی با خداوند، می‌توان وجود او را شناخت و استدلال اقامه نمود.
- ۲) ارتباط معنوی بر اثبات عقلانی خداوند تقدم دارد و در معناداری تأثیرگذار است.
- ۳) صرف پذیرش وجود خداوند، زندگی انسان را معنادار می‌کند.
- ۴) قدرت علمی و اعتقاد درست هر کس در معناداری زندگی او تأثیرگذار است.

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

الف: یک کارآفرین موفق برای رسیدن به درجات بالای کارآفرینی باید با چشم باز و بر مبنای ...

ب: «کارآفرینان با کار و تلاش خود از کسب‌وکارها مراقبت می‌کنند.» دلیل این کار و تلاش زیاد، کدام است؟

پ: «کارآفرینان موفق، در برابر مشکلات پایدار و مشتاق به برطرف کردن آن‌ها هستند، این افراد عمدتاً با تمرین‌های زیاد، توانمندی حل مسائل را فراگرفته‌اند.» این عبارت به‌طور مستقیم به کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد؟

- ۱) منابع و امکانات در دسترس خود گام بردارد - جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم برای تولید محصول - یادگیرنده
- ۲) شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف گام بردارد - جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم برای تولید محصول - پرانگیزه
- ۳) شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف گام بردارد - زنده نگه داشتن و ادامه حیات کسب‌وکار - یادگیرنده
- ۴) منابع و امکانات در دسترس خود گام بردارد - زنده نگهداشتن و ادامه حیات کسب‌وکار - پرانگیزه

۱۲۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه سالانه عملکرد کارگاه تولیدی که در سال ۳۰۰۰ دستگاه به

ارزش هر کدام ۴,۳۰۰,۰۰۰ تومان با کمک ۱۶ نفر کارگر تولید می‌کند، چقدر است؟

برابر با مجموع حقوق سال کارگران و اجاره سال کارگاه	خرید مواد اولیه سالانه مورد نیاز
تومان ۱۵,۰۰۰,۰۰۰	متوسط حقوق هر کارگر در ماه
تومان ۳۰,۰۰۰,۰۰۰	اجاره بهای ماهانه کارگاه
معادل ۱۰ درصد هزینه مواد اولیه سالانه	هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات

۱) ۹,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان - سود (۲) ۹,۶۴۰ میلیون تومان - زیان

۳) ۶,۰۹۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان - زیان (۴) ۶,۰۹۶ میلیون تومان - سود

۱۲۳- در میان عبارت‌های زیر، چند عبارت نادرست وجود دارد؟

- امکان تأمین مالی و افزایش سرمایه، یکی از مزایای کسب‌وکارهای شخصی محسوب می‌شود.
- بیشترین کسب‌وکارها در ایران امروزه متعلق به شرکت‌ها است.
- تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی نسبتاً مشابهی با شرکت‌های سهامی دارند، اما در نحوه اداره با هم متفاوت هستند.
- در مؤسسات غیرانتفاعی سودآور، سود و زیان متناسب با میزان سهام، سهام‌داران تقسیم می‌شود.
- تعیین قیمت سهام یکی از مواردی است که در اساسنامه شرکت‌ها باید مشخص شده باشد.

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۱۲۴- ۲۰ درصد از دارایی‌های یک شرکت سهامی به ۴۰۰,۰۰۰ سهم به ارزش هر سهم ۳۵,۰۰۰ تومان کارشناسی و تقسیم شده‌است. شما با پرداخت ۷ میلیارد تومان برای خرید بخشی از سهام عرضه شده، مالک چند درصد از کل دارایی‌های شرکت خواهید شد؟

- (۱) ۵٪ (۲) ۱۰٪ (۳) ۲۰٪ (۴) ۵۰٪

۱۲۵- چرا انسان‌ها، شرکت‌ها و حتی کشورها ناگزیر به «بده - بستان» بین فرصت‌های انتخاب خود هستند؟

(۱) برای عدم توجه به هزینه‌های هدر رفته

(۲) به دلیل هزینه‌هایی که برای هر فرصت باید متحمل شوند.

(۳) چون منابع موجود و در دسترس بشر کمیاب‌اند.

(۴) زیرا افراد براساس رویکردشان تصمیمات منطقی یا غیرمنطقی می‌گیرند.

۱۲۶- با توجه به نمودار معروف قید بودجه شامپو و دارو که در کنکور سال ۱۴۰۳ مطرح شد به سؤالات زیر پاسخ دهید:

(قیمت هر واحد شامپو ۶۰۰۰ تومان و هر واحد دارو ۴۵۰۰ تومان است)

الف: هزینه فرصت حرکت از نقطه «الف» به نقطه «ب» چند واحد محصول است؟

ب: با خرید ۲۱۰۰ واحد شامپو، فرصت خرید چند واحد دارو

فراهم می‌شود؟

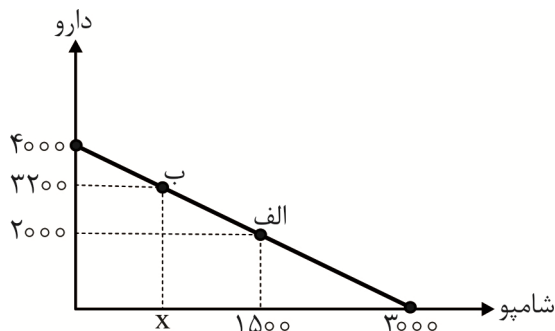
پ: کل بودجه تعیین شده در این مسئله چقدر بود؟

(۱) ۱۲۰۰ واحد دارو - ۲۱۰۰ واحد - ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۲) ۱۲۰۰ واحد دارو - ۱۲۰۰ واحد - ۱۴,۴۰۰,۰۰۰ تومان

(۳) ۹۰۰ واحد شامپو - ۲۱۰۰ واحد - ۱۴,۴۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۹۰۰ واحد شامپو - ۱۲۰۰ واحد - ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان



۱۲۷- کدام گزینه نشان‌دهنده وضعیت تولید در یک نقطه کارا است؟

(۱) بدون کاهش تولید کالاهای دیگر، بتوان تولید یک کالا را افزایش داد.

(۲) موقعیت‌های پیشرفت هنوز قابل شناسایی باشند.

(۳) تغییر وضعیت تولید باعث شود برای بهتر شدن وضع یکی، وضع دیگران بدتر شود.

(۴) رسیدن به وضعیتی که اقتصاد باید از تمام منابع تولید خود برای بهتر شدن بهره‌مند شود.

۱۲۸- منحنی PPF یک بنگاه تولیدی موجود است. اگر قیمت هر کیلو عدس ۱۴۰ هزار تومان و قیمت هر کیلو نخود

۲۱۰,۰۰۰ تومان باشد، به ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر

کدام گزینه است؟

- هزینه فرصت حرکت از نقطه D به C چقدر است؟

- در کدام نقطه این قابلیت وجود دارد که بدون کاهش

میزان تولید عدس، میزان تولید نخود را افزایش داد؟

- با فرض ثابت ماندن شرایط بازار، حرکت از نقطه B به E

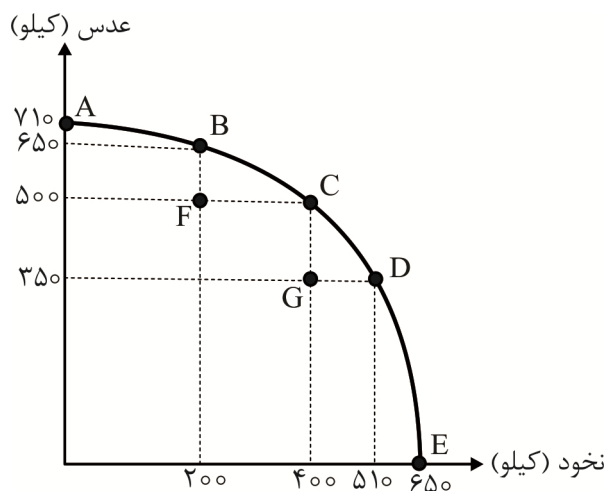
باعث کاهش درآمد تولیدکننده می‌شود یا افزایش آن؟

(۱) ۱۱۰ کیلو نخود - نقطه F - افزایش

(۲) ۱۵۰ کیلو عدس - نقطه F - کاهش

(۳) ۱۱۰ کیلو نخود - نقطه G - کاهش

(۴) ۱۵۰ کیلو عدس - نقطه G - افزایش



۱۳۳- کدام گزینه پاسخ درستی برای پرسش‌های زیر است؟

- کدامیک راهکاری مناسب برای نزدیک شدن یک کشور به استقلال اقتصادی است؟

- کدامیک جزو دلایلی که باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند، نیست؟

(۱) توجه به اقتصاد دانش بنیان - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها

(۲) گوناگون کردن راه‌های تأمین کالاهای وارداتی - یکسان نبودن توجه به مزیت‌های مطلق و نسبی در کشورها

(۳) تمرکز بر اقتصاد تک محصولی - تفاوت‌های تاریخی، نژادی و قومیتی کشورها

(۴) تأمین برخی از نیازهای مهم و اساسی در داخل کشور - تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی کشورها

۱۳۴- کارمندی که در ماه ۲۸,۶۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارد با نرخ مالیات بر درآمد ۱۰٪ به ترتیب خالص درآمد سالیانه

و مالیات بر درآمد سالیانه آن چقدر است؟

(۱) ۳۰,۸۸۸,۰۰۰ - ۳۴۳,۲۰۰,۰۰۰ (۲) ۳۰,۸۸۸,۰۰۰ - ۳۴۳,۲۰۰,۰۰۰

(۳) ۳۰۸,۸۸۰,۰۰۰ - ۳۴,۳۲۰,۰۰۰ (۴) ۳۰۸,۸۸۰,۰۰۰ - ۳۴,۳۲۰,۰۰۰

۱۳۵- کدامیک از رویدادهای زیر در جهت وضع پیمان‌های تجاری با هدف کاهش تعرفه‌های گمرکی و آسان‌سازی

مبادلات تجاری بین کشورها رخ نداده است؟

(۱) ائتلاف کارگران و تولیدکنندگان با کنگره آمریکا در سال‌های بین دو جنگ جهانی

(۲) کنفرانس پولی و مالی برتن وودر در سال ۱۹۴۴

(۳) قرارداد غیررسمی گات در سال ۱۹۴۷

(۴) پیمان نفتا در سال ۱۹۹۲

 @sanjsheducationgroup

 @sanjshserv

کانال‌های ارتباطی:





آزمون ۱۳۰۶ از ۱۳



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کاکلستان
سازمان بخش آموزش کشور

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی

علوم انسانی (دوازدهم)

مرحله پنجم (۱۴۰۴/۱۰/۲۶)

کارنامه اولیه آزمون، عصر روز برگزاری از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستان ها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران معتمد دبیرستان ها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمون های آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمون ها، آدرس پست الکترونیکی ketab.sanjesh@yahoo.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاه های ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.

صدای داوطلب ۴۲۹۶۶ - ۰۲۱ | ثبت نام گروهی دبیرستان ها ۳ - ۸۸۸۴۴۷۹۱ - ۰۲۱



sanjeshserv.ir



[sanjeshserv](https://t.me/sanjeshserv)



[sanjeshserv](https://www.instagram.com/sanjeshserv)

ریاضی و آمار

۱. گزینه ۳ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۳، سطح دشواری: آسان)

گام سوم چرخه آمار، شامل گردآوری و پاک‌سازی داده‌هاست و منظور از پاک‌سازی داده‌ها این است که اگر داده‌هایی اشتباه ثبت شده‌اند، اصلاح شوند و همچنین اگر داده دورافتاده‌ای وجود داشته باشد، حذف شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲. گزینه ۲ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۲، سطح دشواری: آسان)

حداکثر یک رو یعنی یک رو یا هیچ رو (صفر رو). بنابراین تعداد اعضای پیشامد برابر است با:

$$n(A) = \binom{5}{1} + \binom{5}{0} = 5 + 1 = 6$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳. گزینه ۲ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

$$n(S) = 6^2 = 36$$

اگر دو تاس را با هم پرتاب کنیم، فضای نمونه برابر است با: اگر مجموع دو تاس برابر ۸ شود، حالت‌های زیر را داریم:

$$A = \{(3, 5), (5, 3), (2, 6), (6, 2), (4, 4)\} \rightarrow n(A) = 5$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{36}$$

بنابراین احتمال این پیشامد برابر است با:

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

چون ۱۲ نفر در مهمانی شرکت کرده‌اند پس تمام حالات انتخاب ۴ نفر از میان آن‌ها برابر است با:

$$n(S) = \binom{12}{4} = \frac{12!}{(12-4)!4!} = \frac{12(11)(10)(9)}{4(3)(2)(1)} = 11 \times 5 \times 9 = 495$$

حداکثر ۳ نفر قرمز پوشیده باشند در انتخاب گروه‌های ۴ نفری یعنی:

$$\binom{7}{1} \binom{5}{3} \leftrightarrow \text{۳ نفر قرمز و ۱ نفر سفید یا سبز}$$

یا

$$\binom{7}{2} \binom{5}{2} \leftrightarrow \text{۲ نفر قرمز و ۲ نفر سفید یا سبز}$$

یا

$$\binom{7}{3} \binom{5}{1} \leftrightarrow \text{۱ نفر قرمز و ۳ نفر سفید یا سبز}$$

یا

$$\binom{7}{4} \binom{5}{0} \leftrightarrow \text{۴ نفر سفید یا سبز، قرمز نداریم}$$

$$n(A) = \binom{7}{1} \binom{5}{3} + \binom{7}{2} \binom{5}{2} + \binom{7}{3} \binom{5}{1} + \binom{7}{4} \binom{5}{0} = 10(7) + 10(21) + 5(35) + 1(35) = 490$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{490}{495} = \frac{98}{99}$$

$$C(n, r) = \binom{n}{r} = \frac{n!}{(n-r)!r!} \quad (n \geq r)$$

یادآوری:

نکته: $\binom{n}{k_1} = \binom{n}{k_2}$ ← مثال: $\binom{7}{3} = \binom{7}{4}$ (شرط: $k_1 + k_2 = n$)

روش دوم: حداکثر ۳ نفر پیراهن قرمز متمم هر ۴ نفر پیراهن قرمز می‌باشد.

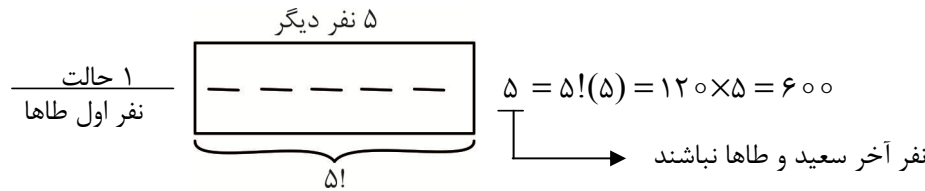
$$n(A') = \binom{5}{4} = 5 \rightarrow \text{احتمال ۴ پیراهن قرمز} = \frac{5}{495}$$

$$\text{احتمال حداکثر ۳ پیراهن قرمز} = 1 - \frac{5}{495} = \frac{490}{495} = \frac{98}{99}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱۱ سطح دشواری؛ آسان)

۵. گزینه ۴ درست است.



آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۶. گزینه ۳ درست است.

$$n(S) = \binom{9}{3} = \frac{9!}{6!(3!)} = \frac{9(8)(7)}{3(2)(1)} = 84$$

تعداد اعضا پیشامد مجموع ۳ عدد انتخاب شده، زوج باشد، یعنی هر ۳ زوج انتخاب شوند یا ۲ عدد فرد و یک عدد زوج باشد.

$$\text{زوج} = \{2, 4, 6, 8\}, \text{فرد} = \{1, 3, 5, 7, 9\}$$

$$n(A) = \binom{4}{1} \times \binom{5}{2} + \binom{4}{3}$$

$$n(A) = 4 \times 10 + 4 = 44$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{44}{84} = \frac{11}{21}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱۳ سطح دشواری؛ دشوار)

۷. گزینه ۱ درست است.

طبق نمودار رسم شده میانگین داده‌ها برابر ۱۶ است، پس:

$$\frac{7 + 9 + 13 + 17 + 20 + a + 3}{6} = 16 \rightarrow 69 + a = 96 \rightarrow a = 27$$

پس داده‌ها ۷, ۹, ۱۳, ۱۷, ۲۰, ۳۰ می‌باشد.

طبق نمودار مقدار $\sqrt{2a+k} + b$ مجموع میانگین و انحراف معیار داده‌ها است، چون $a = 27$ ، پس $\bar{x} + s = \sqrt{54+k} + b$ می‌باشد. ابتدا انحراف معیار داده‌های ۷, ۹, ۱۳, ۱۷, ۲۰, ۳۰ را به دست می‌آوریم که $n = 6$ و $\bar{x} = 16$

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}$$

$$\sigma^2 = \frac{(7-16)^2 + (9-16)^2 + (13-16)^2 + (17-16)^2 + (20-16)^2 + (30-16)^2}{6}$$

$$\sigma^2 = \frac{81 + 49 + 9 + 1 + 16 + 196}{6} = \frac{352}{6} = \frac{176}{3} = 58\frac{2}{3}$$

بنابراین $\sigma = \sqrt{58\frac{2}{3}}$ ، در نتیجه $\bar{x} + s = 16 + \sqrt{58\frac{2}{3}}$ در این صورت:

$$\sqrt{54+k} + b = \sqrt{58\frac{2}{3}} + 16 \xrightarrow{b \in \mathbb{Z}} \begin{cases} b = 16 \\ 54+k = 58\frac{2}{3} \rightarrow k = 4\frac{2}{3} \end{cases} \rightarrow k + b = 20\frac{2}{3}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸. گزینه ۳ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

روش اول: حرف A به عنوان یکی از ۴ حرف انتخاب شده است. پس ابتدا ۳ حرف غیر A (از بین حروف P, S, D و R) انتخاب می‌کنیم $\binom{4}{3} = 4$ حال جایگشت ۴ حرف را محاسبه می‌کنیم ($4! = 24$) و طبق اصل ضرب تعداد کل حالات برابر است با:

$$4 \times 24 = 96$$

روش دوم: حرف A در یکی از جایگاه‌ها قرار می‌گیرد و ۳ حرف دیگر از بین حروف P, S, D و R در ۳ جایگاه دیگر قرار می‌گیرند.

$$\boxed{1} \times \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 24$$

A

یا

$$\boxed{4} \times \boxed{1} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 24$$

A

یا

$$\boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{1} \times \boxed{2} = 24$$

A

یا

$$\boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{1} = 24$$

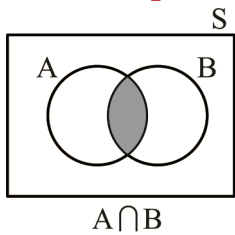
A

طبق اصل جمع: $24 + 24 + 24 + 24 = 96$

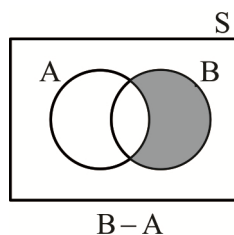
آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹. گزینه ۲ درست است.

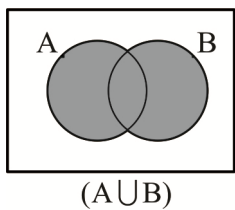
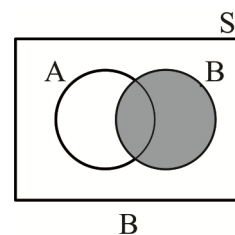
(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)



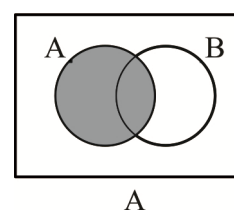
U



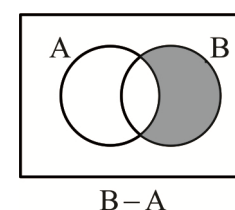
=



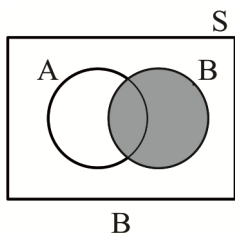
-



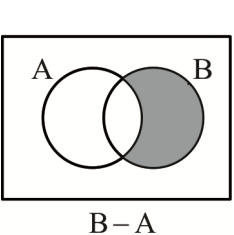
=



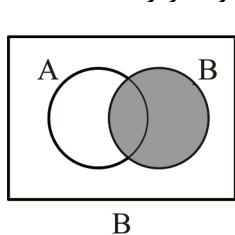
حال اجتماع این دو مجموعه برابر است با:



U



=



آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰. گزینه ۱ درست است.

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

فضای نمونه‌ای برابر با کل اعداد دو رقمی بدون صفر است:

$$n(S) = 9 \times 9 = 81$$

از پیشامد متمم استفاده می‌کنیم:

A = حداقل یکی از ارقام فرد باشد

$$A' = \text{هیچ کدام از ارقام فرد نباشند} \Rightarrow n(A') = \underbrace{4 \times 4}_{(2,4,6,8)} = 16$$

$$p(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{16}{81}$$

$$p(A) = 1 - p(A') = 1 - \frac{16}{81} = \frac{65}{81}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۱، درس ۳، سطح دشواری؛ متوسط)

۱۱. گزینه ۳ درست است.

در نمودار میانگین - انحراف معیار داده شده عدد ۲۱ به عنوان مجموع میانگین و انحراف معیار است؛ می‌دانیم:

$$\text{میانگین} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{630}{35} = 18$$

$$\text{میانگین} + \text{انحراف معیار} = 21 \Rightarrow 18 + \sigma = 21 \Rightarrow \sigma = 21 - 18 = 3$$

انحراف معیار ۳ و در نتیجه واریانس داده‌ها برابر $9 = (3)^2$ است.

$$\text{واریانس} = \frac{\text{مجموع مجذورات اختلاف داده‌ها با میانگین}}{\text{تعداد داده‌ها}} \Rightarrow 9 = \frac{A}{35} \Rightarrow A = 9 \times 35 = 315$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۱، سطح دشواری؛ آسان)

۱۲. گزینه ۲ درست است.

$$a_{n+1} = (n+1)a_n - n$$

$$\xrightarrow{n=1} a_2 = (1+1)a_1 - 1 \Rightarrow a_2 = 2a_1 - 1 = 2(1) - 1 = 1$$

$$\xrightarrow{n=2} a_3 = (2+1)a_2 - 2 \Rightarrow a_3 = 3a_2 - 2 = 3(1) - 2 = 1$$

$$\xrightarrow{n=3} a_4 = (3+1)a_3 - 3 \Rightarrow a_4 = 4(a_3) - 3 = 4(1) - 3 = 1$$

$$\xrightarrow{n=4} a_5 = (4+1)a_4 - 4 \Rightarrow a_5 = 5a_4 - 4 = 5(1) - 4 = 1$$

دنباله داده شده یک دنباله ثابت است که همه جملات آن ۱ است، پس مجموع ۱۰ جمله اول آن $10(1) = 10$ است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۱، سطح دشواری؛ دشوار)

۱۳. گزینه ۲ درست است.

دنباله بازگشتی داده شده، همان دنباله مثلثی است که جمله عمومی آن به صورت $a_n = \frac{n(n+1)}{2}$ است و جمله هشتم آن با قرار دادن

$$n = 8 \rightarrow a_8 = \frac{8(8+1)}{2} = 4(9) = 36$$

در جمله عمومی دنباله به دست می‌آید، پس داریم:

یادآوری:

جملات دنباله با استفاده از رابطه بازگشتی داده شده را می‌نویسیم:

$$a_{n+1} = a_n + n + 1, a_1 = 1$$

$$n = 1 \rightarrow a_2 = a_1 + (1+1) = 1 + 2 = 3$$

$$n = 2 \rightarrow a_3 = a_2 + (2+1) = 3 + 3 = 6$$

$$n = 3 \rightarrow a_4 = a_3 + (3+1) = 6 + 4 = 10$$

جملات دنباله مثلثی: ۱, ۳, ۶, ۱۰, ۱۵, ۲۱, ...

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۱، سطح دشواری؛ آسان)

۱۴. گزینه ۴ درست است.

طبق تعریف کتاب درسی، در تعیین دامنه توابعی که پاسخ آن‌ها وابسته به بررسی مسئله در مرحله یا گام اول، دوم و ... و n ام است. از مجموعه اعداد طبیعی استفاده می‌کنیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(ریاضی و آمار ۳- فصل ۲، درس ۱، سطح دشواری؛ دشوار)

۱۵. گزینه ۲ درست است.

با توجه به اینکه مجموع هشت جمله اول دنباله a_n را می‌خواهیم پس باید جملات دنباله را به دست آوریم. معمولاً در این نوع مسائل که تعداد جملات زیاد است، باید الگویی مناسب به دست آوریم.

وقتی n فرد باشد، رابطه $(-1)^n \left[\frac{5}{n} \right]$ را داریم، یعنی به‌ازای $n = 1$ و $n = 3$ و $n = 5$ و $n = 7$

(به‌ازای $n \geq 7$ عدد $\frac{5}{n}$ عددی بین صفر و یک خواهد بود که در این صورت جزء صحیح $\left[\frac{5}{n} \right]$ صفر می‌شود.) پس در حالت n های فرد $n = 1$ و $n = 3$ و $n = 5$ جمله‌ای غیرصفر می‌دهد که در این ۳ مورد جملات به‌ترتیب -5 و -1 و -1 می‌شود.

$$a_n = (-1)^n \left[\frac{5}{n} \right] \xrightarrow{n=1} a_1 = (-1)^1 \times \left[\frac{5}{1} \right] = (-1) \times 5 = -5$$

$$a_n = (-1)^n \left[\frac{5}{n} \right] \xrightarrow{n=3} a_3 = (-1)^3 \times \left[\frac{5}{3} \right] = (-1) \times [1/6] = (-1) \times 1 = -1$$

$$a_n = (-1)^n \left[\frac{5}{n} \right] \xrightarrow{n=5} a_5 = (-1)^5 \times \left[\frac{5}{5} \right] = (-1) \times 1 = -1$$

اما مقدار جملات به‌ازای n های زوج از رابطه $\frac{n}{3} - \left[\frac{n}{3} \right]$ به‌دست می‌آیند. یعنی به‌ازای n های ۲ و ۴ و ۶ و ۸

$$a_n = \frac{n}{3} - \left[\frac{n}{3} \right] \xrightarrow{n=2} a_2 = \frac{2}{3} - \left[\frac{2}{3} \right] = \frac{2}{3} - (0) = \frac{2}{3}$$

$$a_n = \frac{n}{3} - \left[\frac{n}{3} \right] \xrightarrow{n=4} a_4 = \frac{4}{3} - \left[\frac{4}{3} \right] = \frac{4}{3} - [1/3] = \frac{4}{3} - 1 = \frac{1}{3}$$

$$a_n = \frac{n}{3} - \left[\frac{n}{3} \right] \xrightarrow{n=6} a_6 = \frac{6}{3} - \left[\frac{6}{3} \right] = 2 - 2 = 0$$

$$a_n = \frac{n}{3} - \left[\frac{n}{3} \right] \xrightarrow{n=8} a_8 = \frac{8}{3} - \left[\frac{8}{3} \right] = \frac{8}{3} - [2/6] = \frac{8}{3} - 2 = \frac{2}{3}$$

بنابراین:

$$a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + a_6 + a_7 + a_8 =$$

$$-5 + \frac{2}{3} - 1 + \frac{1}{3} - 1 + 0 + 0 + \frac{2}{3} = -\frac{16}{3}$$

آزمون‌های آزمایشی سنجش

علوم و فنون ادبی

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۱۶. گزینه ۲ درست است.

نمایشنامه‌نویسی نوع ادبی جدیدی در ایران به شمار می‌رود و با این شکل غربی‌اش در ادب کهن سابقه‌ای ندارد. در دوره ناصرالدین شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا، این نوع ادبی هم رواج یافت. (توجه داشته باشید تاریخ ادبیات ارتباط بسیار نزدیکی با تاریخ دارد و توجه به دانسته‌های تاریخی مطرح شده در کتاب درسی، بسیار مهم است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ آسان)

۱۷. گزینه ۴ درست است.

شاعر این بیت ادیب‌الممالک فراهانی است و فرخی یزدی نماینده مردم یزد در دوره هفتم مجلس است. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) منظور علامه علی‌اکبر دهخدا است.

(۲) منظور سید اشرف‌الدین گیلانی است.

(۳) منظور میرزاده عشقی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

۱۸. گزینه ۲ درست است.

قالب‌های شعری کم و بیش مانند گذشته ادامه یافت و تغییر چندانی نداشت. توجه به قالب‌های قصیده و مثنوی در شعر ملک‌الشعرا بهار و ادیب‌الممالک فراهانی بیشتر است.

سید اشرف‌الدین گیلانی از شاعرانی است که به زبان مردم کوچه و بازار شعر می‌گفت و به گفته کتاب درسی (صفحه ۴۳) این شاعران به قالب‌هایی مثل مستزاد و چهارپاره و نیز سرودن ترانه و تصنیف رغبت بیشتری داشتند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۹. گزینه ۱ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ متوسط)

انجمن ادبی خاقان به ریاست فتحعلی شاه اداره می‌شد. (انجمن «اصفهان» توسط مشتاق اصفهانی و چند تن دیگر از ادیبان اداره می‌شد و نشاط اصفهانی، انجمن ادبی «نشاط» را تأسیس کرد.)

صبای کاشانی، سروش اصفهانی و قآنی شیرازی از قصیده‌سرایان دوره بازگشت هستند.

«سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» از جیمز موریه و ترجمه آن از میرزا حبیب اصفهانی است.

رمان «شمس و طغرا» از محمدباقر میرزا خسروی و رمان‌های «شمس‌الدین و قمر» و «داستان باستان» از میرزا حسن خان بدیع است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۰. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۲ سطح دشواری؛ متوسط)

بر پایه مشاهداتی که اروپارفتگان و روشن‌فکران از ملل متمدن و قانونمند داشتند، مضمون قانون و قانون‌مداری در سخن شاعران و نویسندگان راه یافت و بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان گردید.

شاعران در دوره مشروطه به انعکاس خواست‌ها و علایق توده مردم پرداختند. نیازها و کاستی‌های محرومان جامعه را موضوع سخن خود قرار دادند و به دفاع از کارگران و ضعیفان توجه داشتند. ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی از شاخص‌ترین شاعران مشروطه در موضوع «توجه به مردم» هستند.

علامه دهخدا و ادیب‌الممالک فراهانی به همراه ملک‌الشعرا بهار نیز از شاخص‌ترین شاعران در موضوع «وطن» می‌باشند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۱. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۱ سطح دشواری؛ آسان)

میرزا محمدصادق امیری فراهانی که بعدها از جانب مظفرالدین شاه به ادیب‌الممالک ملقب شد، فعالیت اصلی‌اش روزنامه نگاری بود.

وی سردبیری روزنامه مجلس را بر عهده داشت. وی در قصیده بیشتر از قالب‌های دیگر طبع آزمایی کرده است.

به چیدمان گزینه‌ها بسیار دقت کنید. گاهی مانند این سؤال چیدمان را برعکس می‌آورند و بسیار رخ می‌دهد که دانش‌آموز تست را فهمیده و جواب آن را می‌داند ولی به ترتیب گزینه‌ها توجه نکرده است و سؤال را نادرست پاسخ داده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۲. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۲ سطح دشواری؛ دشوار)

بیت گزینه (۱) از فرخی یزدی و ابیات گزینه‌های (۲) و (۳) از ملک‌الشعرا بهار هستند که این دو، از شاعران دوره بیداری یا مشروطه می‌باشند و بیت گزینه (۴) از فروغی بسطامی است که از شاعران منسوب به دوره بازگشت است. اما موضوع سبک‌شناسی و تشخیص سبک ابیات باید با توجه به معیارهای مربوط به هر سبک باشد نه اسم شاعران یا دوره زیست آن‌ها. به‌طور مثال یک شاعر دوره مشروطه، ممکن است شعری عاشقانه داشته باشد ولی می‌دانیم موضوع عشق از موضوعات قابل توجه یا پُرسامد در عصر مشروطه نیست.

مفهوم گزینه (۴) عشق است و واژه «آزاد» در مفهومی که در سبک مشروطه آمده است، مد نظر نیست. در گزینه (۱) موضوع «توجه به مردم»، در گزینه (۲) موضوع «وطن» و در گزینه (۳) موضوع «تعلیم» آمده است و این ۳ مفهوم، از موضوعات قابل توجه و پرکاربرد دوره مشروطه هستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۳. گزینه ۳ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۶ سطح دشواری؛ آسان)

دو واژه «لطیف» و «دلکش» به‌صورتی آمده‌اند که گویا یکی از پایه‌های لفونشر را تشکیل داده‌اند ولی در ادامه دو موردی که به این دو واژه مربوط باشند، یافت نمی‌شود و این بیت فاقد آرایه لفونشر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «وصل» و «هجر» لف‌ها هستند و «امید» و «بیم» نیز نشرها هستند که به ترتیب نشر اول به لف اول و نشر دوم به لف دوم باز می‌گردد. (لفونشر مرتب)

(۲) «زلف» و «بالا» لف‌ها هستند و «قامت» و «عنبر» نیز نشرها هستند که به ترتیب نشر اول به لف اول و نشر دوم به لف دوم باز می‌گردد. (لفونشر مرتب)

(۴) «فرزند» و «زن» لف‌ها هستند و «خون» و «مغز» نیز نشرها هستند که به ترتیب نشر اول به لف اول و نشر دوم به لف دوم باز می‌گردد. (لفونشر مرتب)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۴. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۱۶ سطح دشواری؛ متوسط)

ابیات «الف» و «ت» فاقد متناقض‌نما هستند و ابیات «ب» و «پ» متناقض‌نما دارند.

در بیت «ب» «شمع را از آب روشن کردن» و در بیت «پ» «در بی‌قراری، آرام خود را یافتن» متناقض‌نما دارند.

در بیت «الف» می‌گوید تحمل کردن اتفاقات سخت برای من آسان است و این متناقض‌نما و چیزی ضد و نقیض نیست.

در بیت «ت» نیز راز آشکار شده است و صورت در پرده قرار دارد. دو چیز متفاوت، دو حالت متفاوت دارند پس ما متناقض‌نما نداریم چراکه دو اتفاق متضاد در یک چیز جمع نشده‌اند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۵. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳ و ۶، سطح دشواری؛ متوسط)

مراعات نظیر بین واژگان «کوکب» و «اختر» وجود دارد، ولی این بیت فاقد تضمین است و واژه «سعدی» صفت «سعد» به معنای خجسته است که به صورت نکره آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به «انفاس عیسوی» و ماجرای زنده کردن مردگان توسط حضرت عیسی اشاره دارد، ولی متناقض‌نمای بیت در این است که انفاس عیسوی که خاصیت زنده کردن مردگان را دارد موجب مرگ شده است.

(۲) «کافر» و «مسلمان» تضاد دارند و بین «مسلمان» و «ایمان» نیز مراعات نظیر وجود دارد.

(۳) «قبض» که حالتی نامناسب برای سالک است با گریه و «بسط» که حالتی مناسب برای سالک است با خندیدن تناسب دارد و «لفونشر» ساخته‌اند. گریه و خندیدن نیز تضاد دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۶. گزینه ۲ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳ و ۶، سطح دشواری؛ دشوار)

بیت «ت» فاقد تضمین است؛ زیرا صائب، شعری از سعدی نیاورده است، بلکه خود را برتر از سعدی دانسته است. (رد گزینه ۱ و ۳)

بیت «ب» فاقد آرایه متناقض‌نماست؛ زیرا کلمه کلیدی «گاه» نشان می‌دهد دو امر متضاد در یک لحظه رخ نداده است. (رد گزینه ۱ و ۴)

بررسی آرایه‌های ابیات:

(الف) لفونشر، مراعات نظیر و تضاد

(ب) تضاد

(پ) مراعات نظیر (تاج و تخت) و تلمیح به آیه ﴿تُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَ تُدَلُّ مَنْ تَشَاءُ﴾

(ت) مراعات نظیر (صائب و سعدی)

توجه: آرایه‌های دیگر این ابیات، در این سؤال مد نظر نیست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۷. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳ و ۶، سطح دشواری؛ دشوار)

در بیت گزینه (۱) «امید» با نسیم و «بیم» با سموم، در بیت گزینه (۲) «داد» با عطا فرمود و «ستد» با گرفت، در گزینه (۳) «تربیت» با ناکس را کس ساختن و «تابش» با خزف را گهر ساختن و در بیت گزینه (۴) «گل» با عارض (عارض یعنی صورت) و «سرو» با قامت لفونشر ساخته‌اند. همان‌طور که می‌دانید صورت معمولاً به گل و قامت به سرو تشبیه می‌شوند. در سایر گزینه‌ها رابطه شباهت وجود ندارد.

توجه داشته باشید لفونشر معمولاً با تشبیه پنهان (تشبیه مضمّر) همراه می‌شود. (مانند بیت گزینه ۴)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۸. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳ و ۶، سطح دشواری؛ آسان)

به داستان‌های مربوط به حضرت موسی و حضرت ابراهیم تلمیح شده است و این تلمیح در مصراع اول به صورت لف و در مصراع دوم به صورت نشر آمده است. اژدها شدن عصا مربوط به پور عمران (حضرت موسی) و شعله را گلستان کردن مربوط به حضرت ابراهیم است. (این لفونشر به صورت نامرتب است.) «شعله» و «گلزار» تضاد دارند و ابراهیم و پور عمران نیز مراعات نظیر دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مراعات نظیر بین خط و خال یا مرغ و صید و دام و دانه مشهود است. خط و خال با دام و دانه لفونشر ایجاد کرده است. ولی بیت فاقد تضاد و تلمیح است.

(۲) غم و شادی یا بهار و خزان تضاد دارند. غم و شادی با بهاری و خزانی لفونشر ایجاد کرده‌اند. بهار و خزان چون متضاد یکدیگرند نباید آن‌ها را مراعات نظیر در نظر بگیریم. همچنین این بیت فاقد تلمیح نیز است.

(۴) به داستان فرهاد کوهکن تلمیح شده است. سینه و ناخن یا فرهاد و کوه و تیشه مراعات نظیر دارند. ولی بیت فاقد تضاد و لفونشر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۲۹. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۲، سطح دشواری؛ آسان)

وزن صورت سؤال و گزینه (۳) «فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن» است.

وزن سایر گزینه‌ها:

(۱) (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن) است.

(۲) (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن) است.

(۴) (مفاعلهن فعلاتن مفاعلهن فعلاتن) است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۰. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۲، سطح دشواری؛ متوسط)

بررسی وزن ابیات:

(الف) مفعول مفاعلهن مفاعلهن یا مستفعل فاعلات مفعولن (ناهمسان با دو دسته‌بندی هجایی)

(ب) فاعلهن مفاعلهن فاعلهن مفاعلهن یا فاعلات مفعولن فاعلات مفعولن (همسان دولختی (دوری) با دو دسته‌بندی هجایی)

پ) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن یا مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل (ناهمسان با دو دسته‌بندی هجایی)
 ت) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن (همسان دولختی (دوری) با دو دسته‌بندی هجایی)
 توجه داشته باشید اوزان دولختی (دوری) جزء اوزان همسان محسوب می‌شوند. (ابیات «ب» و «ت»)
 توجه: تا قبل از کنکور اردیبهشت ۱۴۰۴ مدرسین محترم با توجه به کنکورهای قبل، فقط ابیاتی را به دو روش دسته‌بندی هجایی می‌کردند که با رکن «مفعول» یا با سه هجای آغازین به صورت « - - ل » شروع شده باشند، ولی در کنکور اردیبهشت ۱۴۰۴ دو وزن زیر نیز با دو دسته‌بندی هجایی ارائه شدند.

فاعلات مفعولن فاعلات مفعولن (فاعلن مفاعیلن فاعلن مفاعیلن)
 فاعلاتن فاعلن فاعلاتن فاعلن (فاعلن مستفعلن فاعلن مستفعلن)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۱. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

بررسی ابیات:

الف) «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن» یا «مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن» همسان دولختی با دو دسته‌بندی هجایی
 ب) «مفعول مفاعلن فعولن» یا «مستفعلن فاعلاتن مستفعلن» ناهمسان با دو دسته‌بندی هجایی
 پ) «مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع» ناهمسان با یک دسته‌بندی هجایی
 ت) «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» همسان با یک دسته‌بندی هجایی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۲. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۲ و ۵، سطح دشواری: دشوار)

در بیت «الف» بنا به ضرورت وزنی «گلستان» به صورت «گل - س - تان» خوانده می‌شود. بیت «الف» بر وزن «مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فعولن» است. (رد گزینه ۲) و وزن آن ناهمسان است و یک دسته‌بندی هجایی دارد. (رد گزینه ۳)
 بیت «ب» بر وزن «مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن» یا «مفعول مفاعیل مفاعیل مفعولن» است و دو دسته‌بندی هجایی دارد که هم همسان و هم ناهمسان در نظر گرفته می‌شود. با توجه به تقطیع این بیت مشخص است در هجای هفتم هر دو مصراع اختیار شاعری «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» دارد و در هجای پنجم مصراع دوم نیز اختیار شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» دارد. (رد گزینه ۱)

-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
آن	غا	لِ	یِ	خَط	گَر	سَو	یِ	مَا	نَا	مِ	نِ	وَش	تِی
گَر	دَوْن	وَ	رَ	قِ	هَس	تِی	یِ	مَا	دَر	نِ	نِ	وَش	تِی

بیت «پ» بر وزن «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» یا «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» است و دو دسته‌بندی هجایی دارد و ناهمسان به‌شمار می‌رود. و دو اختیار حذف همزه دارد. (راهیست - جزانک)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۳. گزینه ۴ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۵، سطح دشواری: متوسط)

به تقطیع هجایی ابیات توجه کنید.

-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
نِی	وَر	نَم	کَ	بَر	مِ	خِی	جَل	أ	غِ	تِی	بِ	گَر	مَ	
نَسْت*	مَ	مِ	رَس	هَ	نَ	لَت	دُو	رِ	دَ	نَز*	دَ	مِی	رَ	
رَوِی	دَم	ها	نَ	تَان	سَ	أ	رِین*	بَ	کِ	مَان	زَ	زَان*	أ	
نَسْت*	مَ	هَ	گَا	یِ	تِک	دِ	خُر	دِ	نَ	مَس	زِ	رَا	فَا	
فِظ	حَا	مَا	رِ	یَا	تِ	دِخ*	بَو	نَ	چِ	گَر	هَ*	نَا	گِ	
نَسْت*	مَ	هَ	نَا	گِ	گَو	شَ	بَا	دَب	أ	رِی	طَا	دَر	تِ	

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۴. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

وزن ۳ مورد درست و وزن ۳ مورد نادرست است.

وه که جدا نمی‌شود نقش تو از خیال من (مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن)
 ای که هر لحظه در خاطر من بگذری (فاعلن فاعلن فاعلن فاعلن)
 ای دیده اگر کور نه‌ای گور بین (مفعول مفاعیل مفاعیل فعل)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۵. گزینه ۱ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۵، سطح دشواری؛ دشوار)

—	U	U	—	—	U	U	—	—	U	U	—	—	U	U
داغ	ی	گی*	تن	دل	ب	باغ	دز*	و	ر	می	در	ب	آن	
را	دان		زن	ند	ک	ش	می	رح	ف	ی	با	ب	وین	
دای	گ	ر	چا	بی	ی	ت	خس	ن	م	ی	ما	ه	ت	
نی	ک	ف	بر	من	ب	ی	سا	مر*	ن	ک	شا	د	پا	
قیست*	سا		هد	شا	ک	زهر	رم	خ	ب	وت	لا	ح	ب	
زوست*	م	ه	مان	در	ک	درد	رم	ب	ب	دت	را	ا	ب	
ند	ک	ن	یی	قا	ب	ی	با	ث	چ	هر	فان	ر	عا	
رند	خ	ن	چش	هی	ب	است	هان	ج	ک	مل	م	ه	گر	

همه ابیات بر وزن «فعلاتن فعلاتن فعلن (فعلن)» می‌باشند. همانطور که مشاهده می‌کنید در هجای سیزدهم مصراع اول گزینه (۱) اختیار شاعری «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» وجود دارد و همچنین «می‌رود از» به صورت «می‌رودز» خوانده می‌شود و اختیار «حذف همزه» دارد. ابیات (۲ و ۳) نیز اختیار شاعری «حذف همزه» دارند، ولی اختیار شاعری «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» ندارند. در گزینه (۴) همزه «است» لزوماً حذف نمی‌شود و اختیار «حذف همزه» در آن اجباری نیست! ابیات، اختیارات وزنی متعددی دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۶. گزینه ۳ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

تمام مصراع‌ها از یک غزل سعدی و همگی بر وزن «مفاعن فعلاتن مفاعن فعلن» هستند. به تقطیع هجایی آن‌ها توجه فرمایید.

—	—	—	U	—	U	—	—	U	U	—	U	—	U
دست*	ون	پی	ز	نو	ه	را	ما	ی	تی*	کس	ش	بر	ک
دست*	کن	را	پ	لی	د	یت	مو	م	خ	هر	ر	زی	ب
دست*	چن	خر	س	تا	ک	ند	دا	ک	ق	را	ف	ب*	ش
رم	گی	تان	س	بو	ه	را	دل	م	غ	مز*	ت	رف	گ

بررسی گزینه‌ها:

- در هجای پنجم اختیار شاعری «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» وجود دارد ولی این مصراع فاقد اختیار شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» است.
- اختیار شاعری «حذف همزه» وجود دارد ولی این مصراع فاقد اختیار شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» است.
- در هجای دوم اختیار شاعری «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و در پایان مصراع نیز اختیار شاعری «حذف همزه» وجود دارد.
- در «گرفتم از» اختیار شاعری «حذف همزه» وجود دارد ولی این مصراع فاقد اختیار «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۷. گزینه ۴ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

با خوانش بسیاری از دبیران و اساتید هر ۴ مصراع به نوعی حذف همزه دارند ولی فقط «حذف همزه» در گزینه (۴) اجباری و ضروری است. بررسی گزینه‌ها:

- می‌توان شعر را به صورت «رُخسارِ بِ کَس نَمُودان شَاهِدِ هَر جایی» خواند ولی این شعر وزن دوری دارد و اگر حذف همزه رخ ندهد و به صورت «رُخسارِ بِ کَس نَمُود آن شَاهِدِ هَر جایی» خوانده شود، باز هم وزن شعر درست است.
- می‌توان شعر را به صورت «مَصَلَحَتِ نِیستِ کِ آز پَرِد بَرُونفَتد راز» یعنی با حذف همزه خواند، ولی بهتر است به صورت «مَصَلَحَتِ نِیستِ کِ آز پَرِد بَرُون اَفَتد راز» و در واقع اگر بدون حذف همزه خوانده شود باز هم وزن شعر درست است.
- می‌شود شعر را به صورت «چِیستین سَقَفِ بَلُندِ سادِ یِ بَسِیار نَقش» یعنی با حذف همزه خواند، ولی این حذف همزه اجباری نیست و اگر شعر را به صورت «چِیست این سَقَفِ بَلُندِ سادِ یِ بَسِیار نَقش» یعنی بدون حذف همزه هم بخوانیم باز هم وزن شعر درست است.
- به‌طور قطعی شعر را باید با حذف همزه و به صورت «نِخ وَتِ با دِ دِ یِ شُو کَتِ خا را خِر شُد» بخوانیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۸. گزینه ۱ درست است.

(علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳، سطح دشواری؛ متوسط)

مفهوم ابیات گزینه‌های (۱ و ۲) این است که «شیدایی و جنون عشقی که شاعر دارد، بسیار زیاد است» به‌صورتی که، مجنون در مقایسه با آن، اقل به حساب می‌آید.

مفهوم بیت «پ»: پادشاهان در مقابل زیبایی تو چون فرهاد و عاقلان در مقابل موی سیاهت همچون مجنون، عاشق و شیدا هستند. مفهوم بیت «ت»: زیبایی لیلی را وقتی می‌توانیم بهتر درک کنیم که نگاهی از نوع علاقه مجنون به لیلی داشته باشیم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۳۹. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳، سطح دشواری: آسان)

مفهوم آیه صورت سؤال و بیت گزینه (۲) این است که خداوند در همه جا و هر مکانی وجود دارد و به هر سمت، نظر کنیم او را می‌بینیم. توجه داشته باشید در کنکور، سابقه آمدن چنین سؤالاتی با عبارات عربی وجود دارد و شما حتماً باید معنا و مفهوم آیات و عبارات‌های عربی مطرح شده در کتاب‌های درسی علوم و فنون (و حتی فارسی‌ها) را بدانید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) به حدیث «مَوْتُوا قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا» اشاره دارد. (بمیرید پیش از آنکه بمیرید).

(۳) توصیه به خوش‌رفتاری با خلق است.

(۴) در بیان اشک ریختن عاشق در کنار خانه معشوق است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۰. گزینه ۲ درست است. (علوم و فنون ادبی ۳ - درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

گزینه (۲) به این موضوع اشاره دارد که در دنیای عشق و عاشقی شاه و گدا برابرند و حتی مقام گدای کوی عشق، از پادشاهی عالم بالاتر است. مفهوم ابیات دیگر به‌درستی آمده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

علوم اجتماعی (جامعه‌شناسی)

۴۱. گزینه ۴ درست است. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۱، ص ۵، سطح دشواری: متوسط)

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۲. گزینه ۳ درست است. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۲ و ۳، سطح دشواری: دشوار)

- مطالعه علمی این اجتماعات به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید. (درس ۲، ص ۱۰)
- پیش‌بینی و پیش‌گیری حوادث طبیعی، تسلط بر طبیعت و رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت از پیامدها و فواید شناخت طبیعت و قوانین آن هستند ولی نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری از فواید علوم انسانی و اجتماعی است. (فقط رد گزینه ۴) (درس ۲، ص ۱۵)
- جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند: پیامدهای آن عبارت‌اند از:
- شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند - در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند. - هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل کننده خود بیفزایند. (درس ۳، ص ۲۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۳. گزینه ۱ درست است. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۳ و ۴، سطح دشواری: متوسط)

بررسی گزینه‌های نادرست:
- جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند (رد گزینه ۴)، او را مغلوب جامعه ساخت. انسان در این دیدگاه، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. درحالی‌که انسان‌ها با سایر موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند این مورد انتقادی هست که بر جامعه‌شناسی تبیینی وارد می‌شود: (رد گزینه ۳) (درس ۳، ص ۲۹)
- نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان توسط رویکرد تبیینی به معنی نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش و همچنین نادیده گرفتن پیامدهای آن است. یکی از علت‌های این نادیده گرفتن کنش، تأکید بیش از اندازه این رویکرد بر نظم اجتماعی و ساختارهای جهان اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی است. (رد گزینه ۲) (درس ۴، ص ۳۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۴. گزینه ۴ درست است. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۳، ۴ و ۵، سطح دشواری: متوسط)

- رویکرد تبیینی، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند (رد گزینه ۱ و ۲) (درس ۳، ص ۳۰)
- باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری داد. البته همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست (رد گزینه ۱)، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست. (درس ۴، ص ۳۹)
- وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده‌های اجتماعی ضروری می‌دانست. (درس ۵، ص ۴۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۴۵. گزینه ۲ درست است. (جامعه‌شناسی ۳ - درس ۳، ۴ و ۵، سطح دشواری: دشوار)

- بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، بنابراین کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و... دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. (درس ۴، ص ۳۸)

- هر چهار گزینه در مورد جامعه‌شناسی تفهیمی - تبیینی درست است. (درس ۵، ص ۴۸)
 - قواعد اجتماعی، ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازند و سامان می‌دهند، کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند و امکان مشارکت ما در زندگی اجتماعی را فراهم می‌آورند. (درس ۳، ص ۲۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳ - درس ۵، ص ۴۹؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۴۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه نادرست:
 رویکرد تبیینی (پوزیتویستی) به روش‌های کیفی اصلاً توجهی ندارد و در بررسی پدیده‌های اجتماعی مختلف صرفاً از روش‌های کمی استفاده می‌کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳ - درس ۴ و ۵؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۴۷. گزینه ۳ درست است.

- اگر تبیین را دانش جهان‌شمول (قوانین همه‌جایی و همیشگی) بدانیم؛ تفسیر، دانش محلی (اینجایی و اکنونی) است؛ به این معنا که همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هرکدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند. (درس ۵، ص ۴۹)
 - قفس آهنین نشان‌دهنده تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی و نظم اجتماعی است. رکود اراده‌ها و خلاقیت‌زدایی است. بخش دوم گزینه‌ها درست است. (درس ۴، ص ۳۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳ - درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۴۸. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:
 - بخش دوم گزینه (۱) نادرست است؛ زیرا طبق رویکرد تبیینی شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. (درس ۳، ص ۲۶) البته باید در نظر داشت که متن حاضر در مقابل رویکرد تبیینی قرار دارد و اشاره دارد که انسان‌ها با کنش‌های خود، ساختارها را به وجود می‌آورند.
 - بخش سوم گزینه (۲) نادرست است؛ زیرا درست است که در رویکرد تبیینی ساختارهای اجتماعی، بر انسان‌ها مسلط هستند و سرنوشت آن‌ها را تعیین می‌کنند، ولی این متن به این اشاره دارد که ساختارهای اجتماعی، هرچقدر هم جاافتاده و باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند. (درس ۴، ص ۳۳)
 - بخش اول گزینه (۴) نادرست است؛ زیرا این ایده که افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آن‌ها را ندارند متعلق به رویکرد تبیینی است ولی ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند. (درس ۴، ص ۳۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳ - درس ۱ و ۵؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۴۹. گزینه ۱ درست است.

- در قرن نوزدهم باور غالب بر این بود که مرز علم و غیرعلم را تجربه و تبیین تجربی تعیین می‌کند ولی در قرن بیستم نتایج این باور مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبه «تفسیر» و «رویکرد تفسیری» فراهم شد. (درس ۵، ص ۴۹)
 - در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای «موضوع» بر «روش» علوم تأکید کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند. (درس ۱، ص ۶)
 - این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد. (درس ۱، ص ۶)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳ - درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۵۰. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:
 ب) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. (درس ۳، ص ۲۱)
 ت) نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان، ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. (درس ۴، ص ۴۰)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(جامعه‌شناسی ۳ - درس ۲، ۳ و ۵؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۵۱. گزینه ۳ درست است.

- علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. (درس ۲، ص ۱۳)
 - اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود (رد بخش دوم گزینه یک)، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در جامعه به‌وجود آوریم. نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم. (درس ۳، ص ۲۹)
 - برخی رویکردها مانند رویکرد تبیینی برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند. (پس هر ۴ گزینه درست می‌باشد) (درس ۵، ص ۴۴)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۵۲. گزینه ۲ درست است.** (جامعه‌شناسی ۳- درس ۲، ۳ و ۴؛ سطح دشواری؛ آسان)
- روان‌شناسی در زمره علوم انسانی است ولی جزو شاخه‌های علوم اجتماعی نیست. (درس ۲، ص ۱۰)
 - نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. (درس ۴، ص ۴۰)
 - جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد. (درس ۳، ص ۲۸)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۵۳. گزینه ۱ درست است.** (جامعه‌شناسی ۳- درس ۲ و ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)
- از نظر این افراد روش علوم اجتماعی مانند جمعیت‌شناسی، جامعه‌شناسی و مردم‌شناسی همان روش علوم طبیعی یعنی روش تجربی است، ولی علوم انسانی مانند هنر، فلسفه، علوم اجتماعی و مطالعات فرهنگی از روش غیرتجربی استفاده می‌کنند. (ردّ گزینه ۳) (درس ۲، ص ۱۱)
 - نظم‌های پنهان شگفت‌انگیز زندگی ما با هنر آشنایی‌زدایی یا عادت‌زدایی کشف می‌شود. هر چهار گزینه درست می‌باشند. (درس ۳، ص ۲۱)
 - رویکرد تبیینی جامعه‌شناسی را در زمره دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌داد. (ردّ گزینه ۲ و ۴) (درس ۳، ص ۲۶)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۵۴. گزینه ۴ درست است.** (جامعه‌شناسی ۳- درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)
- بررسی سایر گزینه‌ها:
 (۱) به دیدگاه اول درباره تعامل دانش علمی و دانش عمومی ارتباط دارد.
 (۲ و ۳) در مورد دیدگاه سوم درباره تعامل دانش علمی و دانش عمومی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۵۵. گزینه ۳ درست است.** (جامعه‌شناسی ۳- درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری؛ دشوار)
- (۱) آن‌ها جامعه را همچون طبیعت تصور می‌کنند، ولی آن‌ها را دستاوردی انسانی نمی‌دانند. (درس ۳، ص ۲۹)
 (۲) آن‌ها کنش‌های اجتماعی افراد را نادیده می‌گیرند به این که ساختارهای اجتماعی توسط کنش‌های افراد به وجود می‌آیند باور ندارند. (درس ۴ - ص ۳۳)
 (۴) آن‌ها به نظم اجتماعی تأکید فراوان می‌کنند و همین نظم اجتماعی نقطه قوت رویکرد تبیینی است ولی تأکید بیش از اندازه آن‌ها بر نظم اجتماعی و ساختارهای اجتماعی باعث می‌شود خلاقیت انسان‌ها از بین برود. (درس ۴ - ص ۳۷)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

روان‌شناسی

- ۵۶. گزینه ۲ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۱، ص ۲۰، ۲۲ و ۲۸؛ سطح دشواری؛ متوسط)
- بررسی عبارت‌ها:
 عبارت اول: آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا، باید نمره یکسان یا تقریباً یکسانی به ما بدهند.
 عبارت دوم: در اینجا بهترین روش جمع‌آوری اطلاعات، مصاحبه با فرد معتاد است تا براساس پاسخ‌های دریافت شده، پرسش بعدی معلوم و مصاحبه هدایت شود.
 عبارت سوم: جذاب دانستن یک سریال در گرو تعداد زیاد قسمت‌های آن پنداشتن؛ نشان‌دهنده پردازش ادراکی یعنی توجه به ویژگی‌های حسی است.
 عبارت چهارم: درست است؛ ناخن جویدن فعالیت قابل مشاهده، محسوب می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۵۷. گزینه ۴ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۱، ص ۱۴ و ۱۵؛ سطح دشواری؛ دشوار)
- بررسی عبارت‌ها:
 عبارت اول: توصیف است؛ زیرا به بیان چیستی و ویژگی‌های افراد دارای اعتمادبه‌نفس پرداخته است.
 عبارت دوم: تبیین است؛ زیرا به یکی از عوامل و دلایل ابتلا به وسواس پرداخته و چرایی اتفاق افتادن آن را بیان داشته است.
 عبارت سوم: پیش‌بینی است؛ زیرا آینده و وضعیت احتمالی افراد افسرده را در صورت درمان نشدن، بیان کرده است.
 عبارت چهارم: توصیف است؛ زیرا به تعریف خلاقیت پرداخته است.
 عبارت پنجم: کنترل است؛ زیرا به ارائه راهکار جهت کاهش و پیشگیری از چاقی پرداخته است.
 عبارت ششم: پیش‌بینی است؛ زیرا آینده تحصیلی برنامه‌ریزی درست نداشتن را بیان می‌کند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

- ۵۸. گزینه ۳ درست است.** (روان‌شناسی - درس ۲، ص ۴۴، ۴۹ و ۵۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)
- در تأدیب فرزند خود به تدریج و کم‌کم کوشش کردن، اشاره به هفت سال دوم از نظر اسلام دارد، یعنی ۷ تا ۱۴ سالگی، پس محسن می‌تواند در این بازه سنی، سن داشته باشد. محسن در دوره دبستان قرار دارد، پس بازی گروهی او بهنجار است، اصرار بر خواسته، نشان‌دهنده رشد هیجانی است که هنوز بالغانه نیست. احترام به والدین (بزرگ‌ترها) نیز نشان‌دهنده رشد درک اخلاقی بهنجار و سالم است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۵۹. گزینه ۱ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۲، ص ۴۴ و ۵۵؛ سطح دشواری؛ متوسط)

در اینجا سحر به احتمال‌های مختلف اندیشیده است و تفکر فرضی و فرضیه‌سازی در او شکل گرفته است، این توانایی در دوره نوجوانی یعنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی رخ می‌دهد (رد گزینه ۲ و ۴). همچنین این سؤال به رشد شناختی اشاره دارد و بیانگر هویت نیست و به آن اشاره‌ای نکرده است. (رد گزینه ۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۰. گزینه ۱ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۱، ص ۱۳ تا ۱۵ / درس ۲، ص ۲۰ و ۴۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

مسئله باید به صورت پرسشی بیان شود؛ پس ← محیط بر وراثت چه تأثیری دارد و یا آیا محیط بر وراثت تأثیر دارد؛ هر دو می‌توانند درست باشند. هدف اول توصیف است؛ پس تعریف محیط، وراثت، دوقلوها و یا بیان ویژگی‌های آن‌ها مربوط به توصیف می‌شود. امیرحسین و سعید هم جنس هستند؛ پس می‌توانند تک‌تخمکی (همسان) یا ناهمسان (دوتخمکی) باشند. ایستادن با کمک در محدوده سنی ۷ تا ۱۰ ماهگی قرار دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) فرضیه - تبیین (هدف دوم) - می‌توانند دوتخمکی نیز باشند - بلند شدن از وضعیت نشسته
- (۳) مسئله - کنترل (هدف چهارم) - می‌توانند تک‌تخمکی نیز باشند - نشستن مستقل
- (۴) اصل - پیش‌بینی (هدف سوم) - می‌توانند تک‌تخمکی یا دوتخمکی باشند - ایستادن مستقل

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۱. گزینه ۳ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۳، ص ۶۹؛ سطح دشواری؛ متوسط)

شرایط محرومیت حسی یعنی هیچ یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشوند، نتایج مطالعات نشان دادند که داوطلبانی که حاضر شدند آزمایش محرومیت حسی بر روی آن‌ها انجام شود، با وجود قول دریافت پاداش، نتوانستند بیش از چند ساعت، شرایط محرومیت حسی را تحمل کنند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۲. گزینه ۲ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۳، ص ۷۰، ۷۴، ۷۶، ۷۷ و ۸۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)

حسین نور زیاد بیلبوردهای تبلیغاتی را دیده است ← احساس حواس او به وسیله نور زیاد (محرک بیرونی) تحریک شده است ← تحریک حواس به عنوان منبع توجه استراحت دادن به دانش‌آموزان هنگام تدریس ← رفع عامل یکنواختی و ثبات نسبی که باعث رفع (مانع) خوگیری یا ایجاد تمرکز می‌شود. حسین علامت حاضر یعنی خوانده شدن اسمش و رفتن به سمت میکروفون را ردیابی نکرده است، پس محرک هدف را از دست داده است. از آنجاکه حسین معلم با سابقه است و مهارت دارد؛ بنابراین انجام هم‌زمان دو تکلیف به دلیل مهارتش، اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش می‌دهد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۳. گزینه ۲ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۲، ص ۵۹ / درس ۳، ص ۸۲ و ۸۳ / درس ۴، ص ۹۴ و ۹۹؛ سطح دشواری؛ دشوار)

بررسی عبارت‌ها:
عبارت اول: پدیده نوک زبانی که نشان‌دهنده مشکل در مرحله بازیابی اطلاعات یا مرحله سوم حافظه است.
عبارت دوم: ادراک پدیده‌های بدون احساس ← توهم
عبارت سوم: ویژگی‌های جسمی هویت یعنی قیافه و چهره (پذیرفتن یا نپذیرفتن)
عبارت چهارم: معرف خطای شناختی است؛ زیرا امتحان سخت نبوده، اما به دلیل شناخت اشتباه از سخت بودن و درس نخواندن مسعود؛ امتحان، دشوار تلقی شده است.
عبارت پنجم: معرف خطای اضافه کردن حافظه است؛ زیرا فرد چاله‌های موجود را پر کرده است و آنچه که اتفاق نیفتاده است را به غلط ادعا می‌کند، رخ داده است. (پایان سریال را براساس علاقه خود تعریف کردن)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۴. گزینه ۴ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۴، ص ۹۶ تا ۹۸، ۱۰۲ تا ۱۰۴؛ سطح دشواری؛ متوسط)

بررسی عبارت‌ها:
عبارت اول: درست است، به دانش عمومی مربوط می‌شود؛ بنابراین معرف حافظه معنایی است. (حافظه بلندمدت نیز درست است)
عبارت دوم: درست است، محاسبه دخل و خرج نشان‌دهنده محاسبات ذهنی و تفکر است که به حافظه کاری مربوط می‌گردد.
عبارت سوم: نادرست است؛ زیرا زمان بازیابی اطلاعات در حافظه حسی، حدود نیم ثانیه است که هم کمتر از حافظه کوتاه مدت (چند دقیقه) و هم کمتر از حافظه بلندمدت (از چند دقیقه تا آخر عمر) است.
عبارت چهارم: نادرست است؛ زیرا به عدم رمزگردانی یا کم‌توجهی مربوط می‌شود.
عبارت پنجم: درست است، حلزون، کند راه می‌رود؛ بنابراین دارای نشانه معنایی است که یادآوری آن آسان‌تر است، ولی صخره - مداد فقط دارای نشانه بیرونی است و یادآوری آن سخت‌تر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۵. گزینه ۱ درست است.

(روان‌شناسی - درس ۴، ص ۱۰۶، ۱۰۷ و ۱۰۹؛ سطح دشواری؛ دشوار)

ربط دادن اعداد به وقایع تاریخی ← استفاده از رمزگردانی معنادار
توجه به معنای لغات علاوه بر حفظ صرف آن‌ها ← یادگیری عمیق برای کاهش اثر تداخل مطالب

را رفتن در هنگام حفظ اعداد ← استفاده از چند روش حرکتی
شرکت در مسابقات زیاد شبیه‌سازی شده ← آزمون مکرر

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۶. گزینه ۲ درست است. (روانشناسی - درس ۴، ص ۹۲، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۵ و ۱۰۶ سطح دشواری: متوسط)

کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن به کنترل اثر گذشت زمان کمک می‌کند. بیشتر افرادی که می‌گویند حافظه ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بعد از یادگیری است. حافظه کاذب به خطای اضافه کردن حافظه اشاره دارد. رمزگردانی بزرگسالان بیشتر به صورت کلی و خلاصه است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۷. گزینه ۳ درست است. (روانشناسی - درس ۳، ص ۷۰، ۷۴، ۷۵ و ۸۴ / درس ۴، ص ۹۵ و ۱۰۸ سطح دشواری: دشوار)

بررسی عبارت‌ها:
عبارت اول: طبق اصل شکل و زمینه گشتالت، ادراک ما تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.
عبارت دوم: حافظه کاری علاوه بر مفهوم زمان به میزان استفاده از اطلاعات نیز بستگی دارد.
عبارت سوم: آماده‌سازی باعث می‌شود تا شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار گیرد.
عبارت چهارم: استفاده از مثال زیاد برای توضیح یک مفهوم اشاره به بسط معنایی به‌عنوان یکی از فنون بهسازی حافظه دارد.
عبارت پنجم: فرد بوی سوختگی غذا را به بوی سوختگی ماهی، تعبیر و تفسیر کرده است، پس ادراک رخ داده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۸. گزینه ۲ درست است. (روانشناسی - درس ۲، ص ۶۲ سطح دشواری: متوسط)

آنچه که هستیم، خود واقعی را تشکیل می‌دهد؛ بنابراین عملکرد متوسط احسان در امتحانات و روان‌شناس برجسته بودن نیلوفر، نشان‌گر خود واقعی آن‌هاست. آنچه که می‌خواهیم باشیم، خود آرمانی را تشکیل می‌دهد؛ بنابراین تمایل به هنرمند موفق شدن توسط فائزه بیانگر خود آرمانی اوست.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۶۹. گزینه ۱ درست است. (روانشناسی - درس ۲، ص ۶۱ و ۶۲ سطح دشواری: متوسط)

جمله ذکر شده به رشد درک اخلاقی اشاره دارد که نحوه پاسخ نوجوانان به این موضوع‌ها بر نوع تصمیم‌گیری در رفتار آن‌ها تأثیر دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
۲) رشد سریع شناختی درست است، نه رشد درک اخلاقی.
۳) هر چند رشد درک اخلاقی به شکل‌گیری سایر عناصر شناخت وابسته است، اما برای اینکه شناخت به اخلاق منتهی شود، باید به عقاید، باورها و ارزش‌های فرد تبدیل گردد.
۴) زمینه‌های رشد درک اخلاقی در نوجوان، افزایش می‌یابد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۷۰. گزینه ۴ درست است. (روانشناسی - درس ۳، ص ۱۷۷ سطح دشواری: دشوار)

الف) هشدار کاذب (ردیابی شدن علامت غایب)
ب) تصمیم درست یا اصابت (ردیابی شدن علامت حاضر)
پ) از دست دادن محرک هدف (ردیابی نشدن علامت حاضر)
ت) هشدار کاذب (ردیابی شدن علامت غایب)
ث) رد درست (ردیابی نشدن علامت غایب)
ج) تصمیم درست یا اصابت (ردیابی شدن علامت حاضر)
بنابراین عبارت‌های «الف» - «ب» - «ت» - «ج» اشاره به ردیابی علامت (چه حاضر و یا غایب) و عبارت‌های «پ» - «ث» اشاره به ردیابی نشدن علامت (چه حاضر و یا غایب) دارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

عربی، زبان قرآن

۷۱. گزینه ۴ درست است. (عربی ۳ - درس ۱۱ سطح دشواری: متوسط)

خطاها به ترتیب:
«لیس»: نیست / «أعلم»: اسم تفضیل و به معنای (داناتر) (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
«أفواه»: جمع «فم» و به معنای (دهان‌ها، زبان‌ها) / «یقولون»: فعل مضارع است به معنای (می‌گویند) (رد گزینه ۲)
«قلوب»: جمع «قلب» و به معنای (داها) / «یکثمون»: فعل مضارع است به معنای (پنهان می‌کنند) (رد گزینه ۳)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۲. گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) «هؤلاء الشَّبابُ» این جوانان: اگر بعد از اسم اشاره، اسم «ال» دار بیاید اسم اشاره به صورت مفرد ترجمه می‌شود. همچنین به صورت ترکیب و نه به صورت جمله کامل، ترجمه می‌شود. و به معنای: کارگران تلاشگر (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «التَّعَبُ»: خستگی / «تَقْفِدُ»: فعل به معنای (سود می‌رساند) درحالی‌که به صورت اسم «سودمند» ترجمه شده است.

۳) «حَبِيبَةُ الْعَمَلِ»: ناامیدی / «لَمْ يَشْعُرُوا»: ماضی ساده یا نقلی منفی و به معنای (احساس نکردند یا نکرده‌اند) / «دَوَّوْبِينْ»: با پشتکار

۴) «بَلْ»: بلکه / «أَبْحَاثُهُمُ الْعِلْمِيَّةُ»: ترکیب اضافی وصفی و به معنای (پژوهش‌ها (تحقیقات) علمی‌شان)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۳. گزینه ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «لِيَحْضُنُوهُمْ»: ترکیب فعل + فاعل + مفعول و به معنای (باید آن‌ها را به آغوش بگیرند) است درحالی‌که به صورت اسم ترجمه شده. / «الدَّهْرُ»: روزگار / «سوف يستسلمون»: تسلیم خواهند شد.

۲) «الآبَاءُ وَ الْأُمَّهَاتِ»: پدران و مادران / «لِيُحِبُّوا»: لام امر به معنای «باید دوست بدارند» (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «يُسَبِّبُ»: (موجب می‌شود) فعل مضارع است ولی به صورت مستقبل ترجمه شده است.

۴) «لَا يُفْرَقُوا»: نهی از غایب به معنای (نباید فرق بگذارند) / «هَذَا الْعَمَلُ يُسَبِّبُ»: این کار موجب می‌شود

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱ و ۲ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۴. گزینه ۴ درست است.

خطاها به ترتیب:

۱) (لَيْتَ + مضارع = مضارع التزامی): «لَيْتَ لَا يَفْتَخِرُونَ»: کاش افتخار نکنند / «جَهْلًا»: از روی نادانی / «بِنَسَبِهِم»: به دودمانشان

۲) «لَا خَيْرَ»: لا نفی جنس و به معنای (هیچ خیری نیست)

۳) كَانَ + مضارع = ماضی استمراری: «كَانَ يَمْتَنِعُونَ»: خودداری می‌کردند

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۲ و ۳ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۵. گزینه ۲ درست است.

خطاها به ترتیب:

«قَامَ بِ»: اقدام کرد، پرداخت / «شِرَاءً»: مصدر و به معنای (خریدن)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱ سطح دشواری؛ دشوار)

۷۶. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «لَعَلَّ»: شاید، امید است / «لَيْتَ يَا لَعَلَّ + ماضی = ماضی استمراری یا بعید» (لَعَلَّ + نزل: می‌بارید / باریده بود)

۲) «كَانَ يَتَمَنَّى»: آرزو می‌داشت (معادل ماضی استمراری)

۳) «نَزُولٌ»: مصدر است به معنای (باریدن) / «الْأَمْطَارُ»: جمع «مطر» به معنای (باران‌ها)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۷. گزینه ۲ درست است.

اشاره به مفهوم «آنچه برای خود نمی‌پسندی برای دیگران هم می‌پسند» در صورتی‌که جمله اصلی و سایر گزینه‌ها اشاره به «وفای به عهد و قول» دارد. درک متن:

پیامبر اکرم (ص) در تمامی جنبه‌های زندگی، از جمله در رفتار با کودکان و محیط زیست، الگویی نیکو بودند. ایشان بر اهمیت مراقبت و حمایت از کودکان تأکید داشتند و با آنان با مهربانی و عطف رفتار می‌کردند. رسول خدا (ص) فرمودند: از ما نیست کسی که به کوچک‌تر ما رحم نکند و به بزرگ‌تر ما احترام نگذارد. ایشان کودکان را دوست داشتند و با آنان بازی می‌کردند، و پدران را به تربیت نیکوی فرزندان و فراهم آوردن محیطی سالم برای رشدشان دعوت می‌نمودند.

اما در مورد درختان و محیط زیست، پیامبر (ص) اهتمام ویژه‌ای به آن داشتند. ایشان کاشت درختان را صدقه‌ای جاری و پاداشی عظیم از سوی خداوند می‌دانستند. رسول خدا (ص) فرمودند: هیچ مسلمانی نیست که درختی بکارد یا زراعتی انجام دهد و پرنده یا انسانی یا چهارپایی از آن بخورد، مگر اینکه برای او صدقه‌ای محسوب شود. ایشان به حفظ درختان و عدم قطع آن‌ها مگر در موارد اضطراری، تشویق می‌کردند، حتی در زمان جنگ نیز از قطع درختان و تخریب زراعت نهی می‌فرمودند. این نشان‌دهنده درک عمیق ایشان از اهمیت درختان در حفظ تعادل زیستی و تأمین غذا و منابع است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۸. گزینه ۳ درست است.

- دلیل درک عمیق پیامبر اکرم (ص) از اهمیت درختان در حفظ تعادل زیستی چیست؟
- (۱) سخن ایشان: از ما نیست کسی که به کوچک‌تر ما رحم نکند و به بزرگ‌تر ما احترام نگذارد.
 - (۲) تشویق ایشان به مراقبت و حمایت از کودکان.
 - (۳) نهی ایشان از قطع درختان و تخریب زراعت حتی در زمان جنگ.
 - (۴) تربیت نیکوی فرزندان‌شان و فراهم آوردن محیطی سالم برای آن‌ها.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۷۹. گزینه ۴ درست است.

- کدام جنبه به صراحت در متن، به عنوان توصیه‌ای از پیامبر (ص) در مورد کودکان ذکر نشده است؟
- (۱) مراقبت و حمایت از کودکان
 - (۲) رفتار با مهربانی و عطف با آن‌ها
 - (۳) تربیت نیکوی فرزندان
 - (۴) آموزش فنون رزمی به آن‌ها از کودکی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۰. گزینه ۲ درست است.

- براساس متن، چه چیزی در رفتار پیامبر اکرم (ص) با کودکان، در مقایسه با محیط زیست از نظر تأکید نبوی، متمایز است؟
- (۱) تأکید بر حفاظت از محیط زیست بیشتر از تأکید بر مراقبت از کودکان بود.
 - (۲) تأکید بر مراقبت از کودکان در احادیث ذکر شده واضح‌تر بود.
 - (۳) تفاوتی در میزان تأکید بین این دو جنبه وجود نداشت؛ زیرا هر دو اساسی بودند.
 - (۴) تأکید بر محیط زیست با شیوه ترغیب و تشویق بود، درحالی‌که تأکید بر کودکان با شیوه امر و نهی بود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۱. گزینه ۴ درست است.

- اسم فاعل نادرست است، مضاف‌الیه نیست و صفت است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۲. گزینه ۱ درست است.

- «المُجْتَهِدُونَ» نادرست است و «المجتهدون» درست است، «وَيَسْتَعْلُونَ» نادرست است و «يَسْتَعْلُونَ» درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۳. گزینه ۲ درست است.

- در این گزینه «لعلّ» برای امید و آرزو بکار می‌رود. بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) «كأنّ» برای تشبیه استفاده می‌شود.
 - (۳) «للیت» برای کار غیرممکن و کاری که امید نداریم استفاده می‌شود.
 - (۴) «إنّ» برای تأکید کل جمله به کار می‌رود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۱؛ سطح دشواری؛ دشوار)

۸۴. گزینه ۴ درست است.

- «تَوَاضَعُ» اسم لای نفی جنس است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) «لا» نهی است.
 - (۲) «لا» نفی است.
 - (۳) «فخرأ» تنوین گرفته نادرست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(عربی ۳- درس ۲؛ سطح دشواری؛ متوسط)

۸۵. گزینه ۲ درست است.

- در این گزینه «مشتاقین» حال است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) «حزیناً» خبر «أصبح» است.

۳) «حاضرین» خبر «صار» است.

۴) «مشتاقین» خبر «لیس» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

تاریخ

۸۶. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۱، ص ۸، ۹ و ۱۲؛ سطح دشواری؛ دشوار)

بهرتر است هر مورد را جداگانه بررسی کنیم:

الف) مربوط به کتاب‌های تاریخی است: در دوره معاصر و به‌ویژه عصر قاجار، مورخان ایرانی با دو رویکرد سنتی و جدید کتاب‌های متعددی در موضوع تاریخ نوشته‌اند که بیش از این با برخی از آن‌ها آشنا شدید. علاوه بر این، در دوره قاجار چند تن از اروپاییان که اغلب مدتی را در ایران بودند. کتاب‌هایی درباره تاریخ ایران نوشتند.

ب) سفرنامه‌ها از نظر مطالعه تاریخ اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی اهمیت فوق‌العاده‌ای دارند و حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره موضوع‌های اقتصادی مانند مالیات، گمرک، راه‌ها، مسائل اجتماعی از قبیل آداب‌ورسوم، پوشاک و تغذیه و مباحث فرهنگی، دینی، هنری و معماری هستند. پ) امیرکبیر برای رشد آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی مردم و توسعه فکری و فرهنگی جامعه، روزنامه وقایع اتفاقیه را منتشر کرد که بعداً به روزنامه دولت علیه ایران تغییر نام داد. (ارتباط به نشریات دارد)

ت) در دوره معاصر عده زیادی از شخصیت‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی و فرهنگی و یا مردم عادی اقدام به نگارش خاطرات خویش کردند. این آثار حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی و... و شرح حال رجال این دوره‌اند که به‌ندرت در منابع دیگر یافت می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۷. گزینه ۲ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۱، ص ۳؛ سطح دشواری؛ آسان)

نوشته‌های تاریخی، بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند و ترجمه آن‌ها تأثیر بسزایی در آشنایی نویسندگان و مورخان ایرانی با بینش و روش مورخان اروپایی داشت. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در نتیجه درک علل پیشرفت جوامع غربی، ذیل برنامه‌های اصلاحی عباس‌میرزا، ترجمه آثار اروپایی آغاز شد.

۳) محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه از مورخان مشهور عصر قاجار و رئیس دارالترجمه همایونی بود.

۴) در زمان ناصرالدین‌شاه با تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی، ترجمه آثار اروپایی گسترش یافت.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۸. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۲، ص ۲۹ و ۳۱؛ سطح دشواری؛ متوسط)

- مردم پاریس با حمله به زندان باستیل انقلاب خود را آغاز کردند و سرانجام لویی شانزدهم را وادار به امضای قانون اساسی جدید و پذیرش نظام مشروطه سلطنتی کردند. آنان سپس لویی و همسرش را اعدام کردند. اعدام این دو و بسیاری از مخالفان با گیوتین و همچنین افکار و شعارهای آزادی‌خواهانه انقلابیون موجب ترس و خشم دولت‌ها در کشورهای اروپایی شد. در نتیجه آن‌ها با فرانسه وارد جنگ شدند. طی این جنگ‌ها یکی از فرماندهان ارتش فرانسه به نام ناپلئون بناپارت با پیروزی‌های درخشانی، به شهرت رسید. او با اجرای یک کودتا به قدرت دست یافت (۱۷۹۹ م) و سپس به عنوان امپراتور فرانسه انتخاب شد.

- سیاست و اقدام‌های پترکبیر در روسیه، این کشور را متحول کرد و در مسیر توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی قرار داد. او با استخدام کارشناسان اروپایی، تأسیس مدارس و دانشگاه‌های جدید و تقویت ارتش به‌ویژه نیروی دریایی، این کشور را وارد مسابقه استعمار کرد. بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) انگلستان در دوران ملکه ویکتوریا به قدرت اول جهان تبدیل شد.

۳) در سده ۱۸م، دولت‌های فرانسه، هلند و انگلستان وارد هندوستان شدند و با تأسیس شرکت‌های بزرگ تجاری با نام کمپانی هند شرقی فعالیت‌های استعماری خود را گسترش دادند. از طرفی عثمانی با دخالت‌های انگلستان، روسیه، فرانسه و اتریش مواجه بود.

۴) مردم فرانسه تحت تأثیر اصحاب دایره‌المعارف حرکت انقلابی خود را آغاز کردند و آمریکا با پیروزی بر مستعمره‌نشینان انگلیسی به استقلال رسید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۸۹. گزینه ۲ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۳، ص ۳۶؛ سطح دشواری؛ آسان)

میرزااحسین‌خان سپهسالار، یکی از صدراعظم‌های عصر ناصری، نقش مؤثری در تشویق شاه برای سفر به فرنگ، اخذ تمدن اروپایی و ترغیب وی به دادن امتیازهای فراوان به انگلیس و روس تزاری داشت. اما برنامه‌های او به سبب مخالفت‌های داخلی و تردیدهای شاه به جایی نرسید. بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مربوط به امیرکبیر است.

۳ و ۴) مربوط به میرزا ابوالقاسم‌خان قائم‌مقام فراهانی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۰. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۳، ص ۴۲ و ۴۳؛ سطح دشواری؛ متوسط)

دور اول جنگ‌های ایران و روس که با هجوم نظامیان روسی آغاز شد، در طی حدود ۱۰ سال جنگ، سپاهیان ایران به فرماندهی عباس‌میرزا، رشادت و سلحشوری چشمگیری از خود نشان دادند و در مواردی روس‌ها را شکست دادند، این دوره از جنگ‌ها سرانجام به سبب عدم توازن

قدرت نظامی و اقتصادی دو کشور، ضعف سیاسی حکومت قاجار و پیمان شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان، به پیروزی روسیه و انعقاد معاهده گلستان انجامید. (مورد «ب»)

بعد از وقفه‌ای کوتاه، دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه شروع شد، که با شکست سپاه ایران، معاهده ترکمانچای به ایران تحمیل شد. در عهدنامه گلستان ایران از داشتن کشتی جنگی در دریای کاسپی (خزر) محروم شد و در معاهده ترکمانچای نیز متعهد گردید که مبلغ ۵ میلیون تومان غرامت به دولت روسیه بپردازد و به اتباع آن کشور نیز حق مصونیت قضایی (کاپیتولاسیون) بدهد. (مورد «الف»)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۱. گزینه ۴ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۴، ص ۵۶ و ۵۸، سطح دشواری: آسان)

- در دوره ناصرالدین‌شاه سنت نگارگری ایرانی تحت تأثیر هنر نقاشی مدرن اروپایی قرار گرفت. سبک نوینی در نقاشی به وجود آمد و نقاشان بزرگی مانند محمد غفاری معروف به کمال‌الملک، پا به عرصه نهادند.

- میرزا علی‌اکبرخان مژین‌الدوله (نقاش باشی) به دستور ناصرالدین‌شاه در محل فعلی دارالفنون یک تالار نمایش ساخت. این تماشاخانه بیشتر مکان خصوصی بود که شاه و برخی درباریان در آنجا از نمایش‌هایی که به اجرا در می‌آمد، دیدن می‌کردند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۲. گزینه ۲ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۵، ص ۷۱ و ۷۳، سطح دشواری: دشوار)

- پس از اینکه مجلس به توپ بسته شد، مقاومت گروه‌هایی از مردم، علما و روشنفکران نیز ادامه پیدا کرد. تبریز آغازگر مقاومت در این دوره بود و دو تن از مجاهدان نام‌آور آن خطه به نام‌های ستارخان و باقرخان، بیش از ۹ ماه در برابر دشمنان مشروطه مقاومت کردند.

- بعد از امضای قرارداد ۱۹۰۷ (تقسیم ایران میان انگلیس و روس)، سفیران روس و انگلیس، رسماً دولت ایران را از آن قرارداد با خبر کردند. به محض اطلاع مردم، هیجان عمومی علیه این دولت‌ها شکل گرفت و نمایندگان مجلس، به اتفاق آراء، قرارداد را رد کردند. مجلس، قبل از آن نیز دریافت وام از دولت‌های خارجی را رد کرد و برای حل این مشکل، به تأسیس، «بانک ملی» اقدام کرده بود. به علاوه، نوز بلژیکی را که پست مهم مالی ایران در دست او بود، اخراج کرده بود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۳. گزینه ۱ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۵، ص ۶۹، سطح دشواری: متوسط)

با تلاش‌های پیگیر و مجاهدت‌های فراوان آیت‌الله شیخ‌فضل‌الله نوری اصل دوم متمم قانون اساسی تصویب شد که مورد تأیید علمای ایران و مراجع بزرگ نجف قرار گرفت؛ بنابراین اصل، در هر دوره از مجلس، هیئتی پنج نفره از مجتهدان و فقیهان اسلام که با اقتضای زمان آشنا بودند، به عنوان عضو، در مجلس شورای ملی شرکت می‌کردند تا بر قانون‌هایی که تدوین و تصویب می‌شد، نظارت کنند که خلاف قواعد اسلامی و دستورهای شرع نباشد.

بررسی سایر موارد:

الف) در هر دوره از مجلس، هیئتی پنج نفره از مجتهدان و فقیهان اسلام که با اقتضای زمان آشنا بودند، بر تدوین و تصویب قانون‌ها نظارت داشتند.

پ) با مجاهدت‌های آیت‌الله شیخ‌فضل‌الله نوری اصل دوم متمم قانون اساسی تصویب شد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۴. گزینه ۳ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۶، ص ۷۹ و ۸۵، سطح دشواری: متوسط)

بررسی موارد:

مورد «الف»: بلشویک‌ها به رهبری «لنین» توانستند با شعار «صلح، زمین، نان»، تسلط کارگران بر تولید و «همه قدرت از آن شوراها» شورشیان را با خود همراه کرده تا جایی که تزار را دستگیر و در نهایت کشتند. بلشویک‌ها بر روسیه حاکم شدند و شیوه اداره حکومت را کمونیستی اعلام کردند.

مورد «ب» تا «ت»: مردم بسیاری از کشورهای مستعمره در آسیا، آفریقا و آمریکای لاتین (جنوبی) در قرن ۱۹ و نیمه اول قرن ۲۰م. در برابر سلطه استعمارگران بر سرزمینشان مقاومت کرده یا جنبش‌های اعتراضی به راه انداختند. قیام مهدیون در سودان به رهبری مهدی سودانی در مقابل انگلیس، مبارزات مردم الجزایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، اتحاد مسلمانان و هندوها بر ضد استعمار در هند به رهبری مهاتماگاندی و جنبش استقلال‌طلبانه مردم آمریکای لاتین به رهبری سیمون بولیوار نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های تحت سلطه استعمار بود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۵. گزینه ۴ درست است. (تاریخ ۳ - درس ۶، ص ۸۱، ۸۵، ۸۸ و ۹۱، سطح دشواری: دشوار)

بهتر است هر مورد را جداگانه بررسی کنیم تا ترتیب زمانی آن‌ها روی نمودار مشخص شود:

مورد «ت»: ویلهلم یکم فرمانروای پروس به کمک صدراعظم خود بیسمارک، ملقب به مرد آهنین ایالت پروس، سرزمین‌های آلمانی را متحد و امپراتوری آلمان را تأسیس کرد. (۱۸۷۱م). (پس مورد «ت» از نظر زمانی قدیمی‌تر است) (این اتفاق در قرن نوزدهم و قبل از جنگ جهانی اول بود).

مورد «پ»: بار اصلی جنگ‌هایی که روسیه در جهت توسعه‌طلبی در پیش گرفته بود بر دوش مردم روسیه بود. ثروت حاصل از برنامه‌های استعماری تنها باعث عمیق‌تر شدن اختلاف طبقاتی در این کشور می‌شد. این شرایط موجب شکل‌گیری گروه‌های مخالف علیه تزارها شد تا جایی که حکومت روسیه مجبور شد در سال ۱۹۰۵ م. تن به اصلاحات سیاسی، اقتصادی و اجتماعی بدهد. (پس از «ت»، مورد «پ» است).

مورد «الف»: در زمانی که نیروهای اشغالگر طی جنگ جهانی اول وارد ایران شدند، دلاورمردان تنگستانی، دشتستانی و دشتی به فرماندهی رئیس‌علی دلواری و مردم کازرون به رهبری ناصر دیوان کازرونی با شجاعت و شهادت با نیروهای انگلیسی نبرد کردند. (این واقعه بعد از قرارداد ۱۹۱۵ و تقسیم ایران انجام شد؛ پس از نظر زمانی بعد از «پ» است.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

جغرافیا

۹۶. گزینه ۱ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۱، ص ۳ و ۴؛ سطح دشواری؛ آسان)

منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است. این پدیده‌ها و جایگاه‌ها ممکن است عوامل انسانی و طبیعی مانند روستاها و شهرهای اطراف آن، نقش سیاسی و اداری آن، راه‌های ارتباطی، آب‌وهوا، دسترسی به منابع معدنی و انرژی و ناهمواری‌ها باشند. موقعیت یک شهر یا روستا در ادامه حیات با گسترش آن سکونتگاه و یا حتی نابودی و زوال آن نقش مهمی ایفا می‌کند. برای مثال، نزدیک بودن شهر به روستاهای پرجمعیت مجاور و یا منابع معدنی در جذب نیروی کار و توسعه صنایع آن شهر تأثیر زیادی دارد و می‌تواند موجب گسترش و آبادانی آن شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۷. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۱، ص ۱۲ و ۱۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

به‌طور کلی، مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است. این شهر ممکن است پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد که مرکز حکومتی، مذهبی، تجاری و... است و از این جنبه‌ها بر سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد. (مورد «الف») معمولاً در برخی از کشورها به مادرشهر، کلان‌شهر نیز گفته می‌شود و نیز معتقدند کلان‌شهر ترجمه و معادل واژه مگاسیتی است (megacity) و به شهرهایی با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت اطلاق می‌شود. (مورد «ب») در کشور ایران طبق مصوبه شورای عالی معماری و شهرسازی، به مادرشهرهایی که بیش از ۱ میلیون نفر جمعیت داشته باشند، کلان‌شهر گفته می‌شود؛ مانند تهران، مشهد، اصفهان، کرج، قم و... (مورد «پ») همچنین برخی از شهرهای جهان با بیش از ۱۰ میلیون نفر جمعیت، به سبب نقش مهمی که در اقتصاد و تجارت جهانی دارند، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان پیدا کرده و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود. (مورد «ت»)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۸. گزینه ۲ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۱، ص ۱۷ و ۱۸؛ سطح دشواری؛ متوسط)

از دیرباز شهر و روستا با یکدیگر وابستگی و روابط متقابل داشته‌اند اما نوع و چگونگی روابط شهر و روستا در زمان‌های مختلف و در نواحی مختلف جهان، متفاوت بوده است. روابط شهر و روستا را می‌توان از جنبه‌های مختلف اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی مطالعه کرد. مبادله نابرابر بین شهر و روستا سبب می‌شود، شهر محل انباشت سرمایه، تولید کالاهای کارخانه‌ای و تمرکز فعالیت‌های اقتصادی باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) یکی از مسائل و نیازهای شهرهای امروز است.

(۳) یکی از راه‌های افزایش جمعیت شهری است.

(۴) مربوط به تغییرات کالبدی و عملکردی روستاها و در واقع «شهرگرایی» است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۹۹. گزینه ۱ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۲، ص ۲۴ تا ۲۷؛ سطح دشواری؛ دشوار)

نیازها و مسائل شهرهای امروز

- ۱- تجهیزات و خدمات عمومی
- ۲- مسکن
- ۳- اشتغال شهری
- ۴- امنیت شهری و آسیب‌های اجتماعی
- ۵- محیط‌زیست شهری: شهرنشینی با افزایش فشار بر منابع، مصرف انرژی و آلودگی آب و خاک و هوا همراه است. یکی از ارکان مهم پایداری یک شهر سالم به حداقل رساندن آلودگی و تخریب محیط‌زیست است؛ بنابراین، امروزه تلاش بر این است که در مدیریت شهری به این جنبه توجه شود. (مورد «ب»)
- در برخی شهرهای جهان اقدامات مثبت و ارزنده‌ای در زمینه مدیریت پسماند، الگوهای مصرف آب و برق، دفع فاضلاب، کاهش آلودگی هوا و... انجام شده است. (پس موارد «ب» و «ت» باهم مرتبط‌اند).
- ۶- زیباسازی و مبلمان شهری
- ۷- هوشمندسازی شهر: شهر هوشمند به شهری گفته می‌شود که در آن برای امور مختلف مانند حمل‌ونقل، مصرف انرژی، مدیریت ترافیک، مدیریت پسماند و... از فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) استفاده می‌شود. در این‌گونه شهرها گردش آزاد اطلاعات اهمیت دارد و در مکان‌های عمومی مانند ایستگاه‌های اتوبوس، داخل تونل‌های مترو، فروشگاه‌های بزرگ و بخش‌هایی از پیاده‌روها دسترسی به Wi-Fi رایگان برای همه وجود دارد. (مورد «الف»)
- در این راستا چراغ‌های شهر آمستردام طوری طراحی شده‌اند که با توجه به میزان رفت‌وآمد در خیابان‌ها و پیاده‌روها نورشان کم و زیاد می‌شود. (پس مورد «پ» و «الف» باهم مرتبط‌اند).

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱.۰۰. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۲، ص ۲۹؛ سطح دشواری؛ متوسط)

کاربری زمین یعنی چگونگی استفاده از زمین. برنامه‌ریزان پس از مطالعه و شناسایی کاربری‌های موجود در شهر، میزان وسعت هر کاربری یا عملکرد را نسبت به مساحت کل شهر محاسبه می‌کنند. سرانه نیز عبارت است از نسبت مساحت هر کاربری به جمعیت. سرانه کاربری، مقدار زمینی است که به‌طور متوسط از هر یک از کاربری‌های شهر به جمعیت شهر می‌رسد. در اینجا سرانه فضای سبز را باید محاسبه کنیم؛ یعنی: مساحت فضای سبز شهر را به جمعیت تقسیم کنیم:

$$\text{سرانه} = \frac{\text{مساحت (متر مربع)}}{\text{جمعیت (نفر)}} = \frac{200,000}{12,000} = 16.6 \approx 17$$

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) کاربری فضای سبز اینجا حساب نشده بلکه، سرانه فضای سبز را می‌خواهیم.
(۲ و ۴) از فرمول اشتباه استفاده شده و در واقع مساحت کل شهر را به جمعیت تقسیم کرده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱.۰۱. گزینه ۴ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۲، ص ۳۳؛ سطح دشواری؛ دشوار)

بنیاد مسکن انقلاب اسلامی از جمله نهادهایی بود که در سال ۱۳۵۸ با هدف تأمین مسکن محرومان، به‌ویژه روستاییان، تشکیل شد. تهیه و اجرای «طرح‌های هادی روستایی» از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است. در طرح‌های هادی روستایی کاربری‌های اراضی روستا شناسایی و نقشه‌های وضع موجود آن تهیه می‌شود.

«الف» «ب»

در این طرح ساماندهی کاربری‌های مسکونی، کشاورزی، خدماتی و نیازها و همچنین چگونگی گسترش روستا در آینده معین می‌شود و «پ»

راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی در روستاها ارائه می‌گردد.

«ت»

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱.۰۲. گزینه ۱ درست است.

(جغرافیا ۳ - فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۱، ص ۳۹؛ سطح دشواری؛ متوسط)

سامانه اطلاعات جغرافیایی (GIS)، در واقع سامانه‌ای رایانه‌ای برای مدیریت و تجزیه و تحلیل اطلاعات مکانی و جغرافیایی است که می‌تواند با سرعت و دقت زیاد حجم زیادی از اطلاعات را پردازش کند. پردازش و تحلیل اطلاعات با GIS به تصمیم‌گیری می‌انجامد و به روند آن کمک می‌کند. به‌طور کلی هر سامانه از سه بخش ورودی، پردازش و خروجی تشکیل شده است. مراحل کار در سامانه اطلاعات جغرافیایی به‌صورت زیر است:

ورودی ← پردازش ← خروجی

<p>- داده‌ها و اطلاعات از محیط جمع‌آوری می‌شوند (آمار پدیده‌های طبیعی و انسانی و ویژگی‌های آن‌ها، تصاویر ماهواره‌ای، نقشه‌ها و...)</p> <p>- اطلاعات به‌صورت رقومی به محیط نرم‌افزار GIS وارد و در آنجا کدبندی و ذخیره می‌شود.</p>	<p>- اطلاعات با توجه به اهداف و نیاز کاربر پردازش و تجزیه و تحلیل فضایی و مدل‌سازی می‌شود.</p>	<p>- اطلاعات به‌صورت اشکال، نقشه، نمودار، جدول، متن، گزارش و... نمایش داده می‌شود.</p> <p>- نتایج و گزینه‌ها برای تصمیم‌گیری بهینه ارائه می‌شود.</p>
---	--	--

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱.۰۳. گزینه ۲ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۳، ص ۴۵ و ۴۶ و ۴۸؛ سطح دشواری؛ دشوار)

موارد «الف» و «پ»، حمل‌ونقل جاده‌ای و موارد «ب» و «پ»، حمل‌ونقل ریلی هستند.
- حمل‌ونقل جاده‌ای از شیوه‌های متداول حمل‌ونقل در همه قاره‌های جهان است. این شیوه حمل‌ونقل برای مسافت‌های کوتاه (معمولاً کمتر از ۴۰۰ کیلومتر) مناسب‌تر است. برای رفتن به مکان‌های دور افتاده یا مناطق روستایی نیز اغلب از این شیوه استفاده می‌شود. میزان مصرف سوخت و آلاینده‌گی محیط‌زیست در شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای بسیار زیاد است.
- حمل‌ونقل ریلی یکی از مهم‌ترین شیوه‌های حمل کالا و مسافر در جهان است. حمل‌ونقل ریلی برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است و هزینه احداث پایانه (ترمینال) نیز در آن متوسط برآورد می‌شود.

مصرف سوخت حمل‌ونقل ریلی $\frac{1}{7}$ حمل‌ونقل جاده‌ای است و آلاینده‌گی آن برای محیط‌زیست نیز بسیار کمتر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۴. گزینه ۳ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۳، ص ۵۲ و ۵۳، سطح دشواری؛ آسان)

کشتی‌های فله‌بر ← جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات

کشتی‌های کانتینری

انواع کشتی‌ها { مسافربری } ← کشتی‌های کروز ← مسافران را از مکانی به مکان دیگر در فواصل دور می‌برند.
و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند.

کشتی‌های رورو ← تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. یکی از کاربردهای مهم این کشتی‌ها حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست. (در واقع هم مسافر و هم کالا جابه‌جا می‌شود.)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۵. گزینه ۴ درست است.

(جغرافیا ۳ - درس ۳، ص ۵۵، سطح دشواری؛ آسان)

مورد «الف»، اشاره به حمل‌ونقل هوایی و مورد «ب»، اشاره به حمل‌ونقل آبی دارد.
از هواپیما برای حمل کالاهای سبک، کم‌حجم و ارزشمند یا مواد فاسد شدنی که باید سریع به مقصد برسند، استفاده می‌شود؛ مانند تجهیزات الکترونیکی، گل، دارو و مواد غذایی.
به‌طور کلی، حمل‌ونقل هوایی امنیت بسیار زیادی دارد و سوانح آن نسبت به تعداد پروازها بسیار اندک است. با این حال، کنترل ایمنی آن به دقت و مراقبت زیاد نیاز دارد. مصرف سوخت هواپیما نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل بسیار بیشتر و سفر با آن گران‌تر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

منطق و فلسفه

۱۰۶. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱، سطح دشواری؛ دشوار)

ماهیت و وجود دو جزء از یک موجود نیستند که با هم ترکیب شده باشند، به همان نحوی که اکسیژن و هیدروژن دو جزء تشکیل‌دهنده آب هستند، بلکه وجود و ماهیت دو مفهوم مختلف و متفاوت از یک موجود است. با توجه به گزینه‌های بیان شده دریا چیزی جز همان قطرات آب نیست اما دو مفهوم مختلف از یک شیء است. به عبارتی در خارج دریا چیزی غیر از همان قطرات آب نیست اما در ذهن به حسب تحلیل ذهنی دو مفهوم متفاوت است. علی‌رغم اختلاف با نسبت وجود و ماهیت، نزدیک‌ترین بار معنایی در میان گزینه‌ها را دارد.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) نادرست است؛ زیرا اکسیژن و هیدروژن دو جزء هستند که هم در خارج و هم در ذهن از یکدیگر مجزا هستند و با ترکیب با یکدیگر آب را به وجود می‌آورند.
(۲) نادرست است؛ زیرا آینه و تصویر شیء، علی‌رغم نزدیکی به نسبت وجود و ماهیت از آن جهت که تصویر شیء، صرفاً انعکاس نور در آینه است، نسبت به گزینه (۳) از نسبت وجود و ماهیت شباهت کمتری دارد؛ زیرا وجود آینه بدون آن تصویر منعکس شده.
(۴) نادرست است؛ زیرا جریان آب یک وصف نسبت به آب موجود در رودخانه است؛ لذا یک امر وجودی نیست و صرفاً توصیفی برای رودخانه است اما وجود یا ماهیت وصف یکدیگر نیستند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۷. گزینه ۳ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۱، سطح دشواری؛ متوسط)

زمانی حمل‌محمول بر موضوع، زمانی نیازمند دلیل است که محمول از اجزاء ذاتی یا تعریف ذاتی شیء نباشد و در صورتی که از اجزاء تعریفی یا ذاتی باشد به دلیل نیاز ندارد. با توجه به این امر، مختار از اجزاء ذاتی و تعریفی انسان و فرشته نیست؛ لذا برای حمل آن بر انسان و فرشته باید اقامه دلیل نمود و در هر دو نیازمند دلیل است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) نادرست است؛ زیرا «سفید» از اجزاء ذاتی «سفیدی» است؛ لذا نیازمند دلیل نیست.
(۲) نادرست است؛ زیرا شکل از اجزاء تعریفی و ذاتی مثلث و دایره است و از این جهت نیازمند دلیل نیست.
(۴) نادرست است؛ زیرا مخلوق بودن از اجزاء ذاتی انسان و حیوان بودن از اجزاء ذاتی انسان بودن است؛ لذا به دلیل نیازی ندارند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۰۸. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۲، سطح دشواری؛ دشوار)

باید نسبت موضوع و محمول را بررسی نمود. نسبت‌های مد نظر همان روابط وجوبی، امکانی و امتناعی می‌باشند؛ لذا باید زوج قضایای آمده شده را بررسی نمود و هر کدام که در آن رابطه تکرار نشده باشد، همان جواب سؤال می‌باشد.

در گزینه (۱)، قسمت اول: حمل واجب الوجود بالغیر بر ممکن الوجود بالذات یک حمل امکانی است. اگر علتی برای ممکن الوجود بالذات باشد آن را از حالت تعادل بیرون می‌آورد و وجود آن را واجب می‌کند. البته باید گفت هر واجب الوجود بالغیری ممکن الوجود بالذات است و این یک رابطه ضروری است.

اما قسمت دوم: سلب «ممکن الوجود» بر «واجب الوجود» یک امر ضروری می‌باشد و یک رابطه وجوبی دارد. گزینه (۱) رابطه امتناعی - رابطه وجوبی: از آن جهت که روابط یکسان نیستند، جواب سؤال می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) نادرست است؛ زیرا رابطه امتناعی - امتناعی است.

(۳) نادرست است؛ زیرا رابطه امتناعی - امتناعی است.

(۴) نادرست است؛ زیرا رابطه وجوبی - وجوبی است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۲ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۹. گزینه ۴ درست است.

تنها امری که رابطه آن با وجود، ذاتاً ضروری است، خداوند (واجب الوجود بالذات) می‌باشد که از آن جهت که این ضرورت از جانب ذات است، هیچ‌گاه معدوم نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نادرست است؛ زیرا امری که رابطه ذاتی‌شان با وجود، امتناعی است (ممتنع الوجود)، همواره ممتنع هستند و هیچ علتی نمی‌تواند آن‌ها را به وجود آورد چون شرط ممکن الوجود بودن (تساوی نسبت به وجود و عدم) را ندارد.

(۲) نادرست است؛ زیرا امری که رابطه ذاتی‌شان با وجود، وجوبی و ضروری است (واجب الوجود بالذات)، از آن جهت که ضرورت از ناحیه ذاتشان است هیچ چیز نمی‌تواند مانع وجود آن‌ها شود.

(۳) نادرست است؛ زیرا امری که رابطه ذاتی آن‌ها با وجود ضروری نیست (ممکن الوجود بالذات)، در صورتی که علت بیاید، می‌تواند به وجود بیایند؛ لذا این گزینه نادرست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۲ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۰. گزینه ۴ درست است.

مفهومی که مصداقش را در جهان نمی‌یابیم، دو حالت دارد، یا ممکن الوجود بالذات است یا ممتنع الوجود بالذات است؛ لذا باید بررسی گزینه‌ها با این ملاحظه انجام شود و در صورتی که وصف یکی از این دو حالت باشد درست است. در مورد گزینه (۴) قید «حتماً» باعث می‌گردد که بدون علت حالت «ممکن الوجود بالذات» کنار گذاشته شود و این مطلب نادرست است؛ لذا گزینه (۴) عبارتی نادرست در پاسخ به سؤال می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) این گزینه وصف ممتنع الوجود است که جزء حالت‌ها مورد ملاحظه می‌باشد؛ لذا یک وصف درست است.

(۲) این گزینه وصف ممکن الوجود بالذات است که جزء حالت‌های مورد نظر می‌باشد؛ لذا گزاره درست است.

(۳) این عبارت نیز وصف ممکن الوجود بالذات است؛ لذا گزاره درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۳ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۱. گزینه ۳ درست است.

گزینه (۳) به وضوح به مطلبی نادرست اشاره دارد. رابطه علیت، یک رابطه وجودی میان علت تامه و معلول است و وجود یک طرف کامل وابسته به طرف دیگر است که این ارتباط در رابطه علت ناقصه با معلول وجود ندارد. پدر هر چند علت برای وجود فرزند است اما علت ناقصه است و اگر پدر از بین برود فرزند می‌تواند وجود داشته باشد.

با توجه به مطالب مطرح شده در کتاب، گزینه‌ها بررسی می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) نادرست است؛ زیرا کتاب تأکید دارد که چگونگی رابطه علت و معلول شاید (احتمالاً) نخستین مسئله‌ای بوده است که فکر بشر را به خود متوجه ساخت؛ لذا آوردن قید «به‌طور قطع» باعث می‌گردد که سؤال نادرست باشد.

(۲) نادرست است؛ زیرا کتاب بیان می‌دارد که «انسان از همان ابتدای ظهور خود بر روی این کره خاکی به دنبال علت‌یابی بوده و برای یافتن علل پدیده‌ها تلاش کرده است.» این عبارت علت‌یابی را منوط به حالت خاصی نکرده است و آن را مشروط به رشد ذهنی انسان و گسترش مباحث وجودشناختی نکرده است.

(۴) نادرست است؛ زیرا کلمه «چرا» بازتابی از درک اصل علیت است و نه درک علت پدیده‌ها؛ زیرا درک علت پدیده‌ها نیاز به تجربه و آموزش دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

(فلسفه ۲ - درس ۳ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۲. گزینه ۲ درست است.

فیلسوفان اسلامی منشأ درک علیت را فطری نمی‌دانند، بلکه معتقدند که انسان‌ها در دوران کودکی پس از رشد مغزی و درک بدیهیات از جمله امتناع اجتماع نقیضین، این اصل را درک می‌کند؛ لذا گزینه (۲) شباهتی نادرست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فیلسوفان اسلامی و دیوید هیوم، منشأ درک اصل علیت را حسی و تجربی نمی‌دانند؛ لذا گزینه درست است.

۳ و ۴) فیلسوفان اسلامی و تجربه‌گرایان و حتی عقل‌گرایان همچون دکارت، علت‌یابی و یافتن مصادیق علت را نیازمند تجربه می‌دانند؛ لذا گزینه درست است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۳. گزینه ۳ درست است. (فلسفه ۲ - درس ۳، سطح دشواری؛ متوسط)

اصل وجوب علی و معلولی به این معناست که با تحقق علت تامه، معلول ضرورتاً محقق می‌شود. در گزینه (۳)، اگر خودرو سالم و دارای سوخت باشد، به محض استارت زدن، منجر به روشن شدن می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) نادرست است؛ زیرا ورزش ممکن است همیشه منجر به سلامتی نشود و در برخی موارد باعث برهم خوردن آن شود. سازگار با اصل سنخیت
- ۲) نادرست است؛ زیرا برنامه‌ریزی ممکن است به ورود به دانشگاه منجر نشود. سازگار با اصل سنخیت
- ۴) نادرست است؛ زیرا ثبت‌نام ممکن است به قبولی منجر نشود (علت ناقصه است و نه علت تامه)

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۴. گزینه ۲ درست است. (فلسفه ۲ - درس ۴، سطح دشواری؛ دشوار)

در فلسفه، «اتفاق» معانی مختلفی دارد:
 معنای اول: نفی علیت (نداشتن علت)
 معنای دوم: نفی سنخیت (عدم تناسب علت و معلول)
 معنای سوم: نفی غایت‌مندی (نداشتن هدف)
 معنای چهارم: پیش‌بینی ناپذیری وقایع
 گزاره نخست: «حسنّت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت
 تو به همراه ملیح بودندت، جهان‌کشایی می‌کند، بله با همراه بودن می‌توان جهان را گرفت. این بیت به نحوی با اصل سنخیت مرتبط است.
 گزاره دوم: چون تصادف مطلق فاقد هر گونه نظم و جهت است، پس نمی‌توان علت پدید آمدن نظم و غایت‌مندی باشد. پس گزاره «نظام دقیق کیهان از تصادف محض پدیده آمده است» نفی اصل سنخیت است.
 گزاره سوم: «دمی با نیکخواهان متفق باش
 اتفاق یعنی رخ دادن امور اتفاقی و پیش‌بینی نشده است.
 پذیرش اصل سنخیت - نفی اصل سنخیت - پذیرش معنای چهارم

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۵. گزینه ۳ درست است. (فلسفه ۲ - درس ۴، سطح دشواری؛ متوسط)

میان معانی اتفاق ارتباطاتی وجود دارد. در گزینه (۳) بیان شده است، کسی که معنای سوم اتفاق را می‌پذیرد، قطعاً معنای اول اتفاق را نیز پذیرفته است. یعنی کسی که رویدادهای جهان را بدون غایت می‌داند باید اصل علیت و وجوب علی و معلولی را نپذیرد، درحالی‌که کتاب با دسته‌بندی فیلسوفان در این معنا، نشان داده است که بسیاری از دانشمندان با وجود اعتقاد به اصل علیت و وجوب علی و معلولی غایت‌مندی جهان را انکار می‌کنند؛ لذا این گزینه نادرست می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) کسی که اصل علیت و وجوب علی و معلولی را نفی می‌کند، قطعاً می‌تواند به معنای چهارم (پیش‌بینی ناپذیری حوادث) معتقد باشد؛ لذا گزاره صحیح است.
- ۲) گزاره درست است؛ زیرا معنای چهارم اتفاق (پیش‌بینی ناپذیری حوادث) با هیچ‌کدام از اصول فلسفی (علیت - سنخیت - وجوب علی و معلول) تعارض ندارد.
- ۴) کسی که معنای دوم اتفاق (نفی سنخیت) را قبول نمی‌کند، کسی است که به اصل سنخیت اعتقاد دارد و چون به اصل سنخیت باور دارد، باید ابتدا به اصل علیت و وجوب علی و معلولی (معنای اول) اعتقاد داشته باشد؛ لذا این گزینه درست می‌باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۶. گزینه ۳ درست است. (فلسفه ۲ - درس ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

افلاطون در توصیف خداوند بیان می‌دارد که خداوند «نه چیز دیگری را به خود راه می‌دهد و نه خود در چیزی دیگری فرو می‌شود». این عبارت به این امر اشاره دارد که خداوند نه مجموعه‌ای از اجزاء است و نه خود جزء مجموعه‌ای بزرگ‌تر به عبارت دیگر خداوند بسیط است. با توجه به این عبارت گزینه (۳) که خداوند را جزئی از عالم می‌داند، با توصیف افلاطون ناسازگار است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) افلاطون خداوند را موجودی عاقل می‌داند که منشأ نظم جهان است و همه موجودات زیر فرمان او هستند.
- ۲) این عبارت با توصیف افلاطون سازگار است؛ زیرا او همه حقایق را شبیه حقیقت مثال خیر می‌داند، اما برای او جایگاهی رفیع قائل است که کسی غیر از او به جایگاه نمی‌رسد.
- ۴) افلاطون معتقد است که خداوند با حواس درک نمی‌شود، اما با عقل قابل درک است؛ لذا این گزاره نیز با توصیفات افلاطون همخوانی دارد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۷. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۵، سطح دشواری؛ دشوار)

ارسطو در برهان درجات کمال بیان می‌دارد که: «به‌طور کلی، هر جا که یک خوب‌تر و بهتر وجود دارد، خوب‌ترین و بهترین نیز هست. حال، در میان موجودات، برخی خوب‌تر و بهتر از برخی دیگرند. پس، حقیقتی هم که خوب‌ترین و بهترین باشد وجود دارد که از همه برتر است و این، همان واقعیت الهی است.» با توجه به برهان «درجات کمال ارسطو» باید گفت در عالم هستی موجودات با درجات کمال مختلف مشاهده می‌شوند که با یکدیگر سنجیده می‌شوند و وقتی خوب هست، خوب‌تری نیز هست و این یعنی موجودات با درجات مختلف کمال در عالم هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا در برهان ارسطو نیاز به موجود مطلق و کامل هست تا معیاری برای مقایسه باشد.
- (۲) نادرست است؛ زیرا بین خوب و خوبتر مقایسه‌ای صورت پذیرفته است و در نهایت این دو با موجودی مطلق مقایسه می‌شوند.
- (۳) نادرست است؛ زیرا کمال‌ها در موجودات به صورت نسبی و متغیر هستند و هر موجودی تنها تا حدی کامل است و در نهایت با کامل مطلق سنجیده می‌شوند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۸. گزینه ۲ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

با توجه به گزینه‌های موجود، گزینه (۲) نادرست است؛ زیرا هیوم معتقد است که برهان نظم، صرفاً به دنبال اثبات وجود ناظم برای جهان است و این برهان اثبات نمی‌کند که این ناظم همان خداوند ازلی و ابدی و نامتناهی است؛ لذا گزینه (۲) نادرست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) دکارت با داشتن یک تصور از موجود بی‌نهایت، به دنبال اثبات وجود خارجی این حقیقت است.
- (۳) هیوم معتقد است که این برهان صرفاً یک ناظم را اثبات می‌کند.
- (۴) با توجه به معرفت‌شناسی کانت که مفاهیم فاقد زمان و مکان که اصل علیت بر آن‌ها جاری نیست را اموری غیرقابل درک می‌داند؛ لذا اثبات وجود خداوند را غیرممکن دانسته و معتقد است که صرفاً می‌توان ضرورت وجود خداوند را اثبات نمود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۱۹. گزینه ۱ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۶، سطح دشواری؛ دشوار)

حکیمان ایران باستان، خداوند را «نورالانوار» می‌نامیدند و سهروردی در این مسئله از آن‌ها تبعیت می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) نادرست است؛ زیرا کتاب بیان می‌دارد که برخی از فلاسفه اروپایی عقل و استدلال عقلی را برای اثبات وجود خدا امکان‌پذیر نمی‌دانند و راه دیگری برای اعتقاد به خدا پیموده‌اند.
- (۳) نادرست است؛ زیرا این گزینه خلاف برهان استدلالی فارابی در تسلسل علل نامتناهی است، مضافاً بر اینکه حوادث نامتناهی باعث می‌گردد که هیچ وقت نوبت به پدیده‌ای، اکنون به وجود آمده نرسد.
- (۴) نادرست است؛ زیرا امکان ذاتی و امکان فقری که مبادی آغازین ابن‌سینا و ملاصدرا بوده‌اند به این نتیجه ختم می‌شود که موجودات واجب الوجود بالغیر هستند و برای موجود شدن باید علت آن (خداوند) وجود داشته باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۰. گزینه ۴ درست است.

(فلسفه ۲ - درس ۵، سطح دشواری؛ متوسط)

فیلسوفان اسلامی معتقدند که ابتدا وجود خدا را از طریق عقل و تفکر و اندیشه پذیرفت و سپس با وی ارتباط معنوی برقرار کرد و یک زندگی معنادار و متعالی را سامان داد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) نادرست است؛ زیرا با استدلال عقلی باید وجود خداوند را شناخت و بعد از شناخت ارتباط معنوی پیدا کرد و نهایتاً این ارتباط منجر به بهره‌وری در زندگی و معنا آن خواهد داشت.
- (۲) نادرست است؛ زیرا با توجه به ضرورت شناخت، اثبات عقلانی بر ارتباط معنوی تقدم دارد.
- (۳) نادرست است؛ زیرا صرف اینکه وجود خداوند را بپذیریم زندگی معنادار نمی‌شود باید او را با صفات ویژه‌اش بپذیریم.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

اقتصاد

۱۲۱. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۱، سطح دشواری؛ متوسط)

(الف) یک کارآفرین موفق برای رسیدن به درجه‌های بالای کارآفرینی با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف حرکت می‌نماید.
(ب) کارآفرینان با مهارت‌های ابتکار عمل می‌کوشند تا عوامل مختلف را برای تولید کالا یا خدمت کنار هم جمع کنند به همین دلیل کارآفرینی به تلاش و کار زیادی نیاز دارد تا کسب‌وکار را زنده نگه دارد.
(پ) نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله، جمله‌ای بیان‌کننده ویژگی پرانگیزی کارآفرینان موفق است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۲. گزینه ۴ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۱ سطح دشواری؛ دشوار)

تومان $12,900,000,000 = 3,000 \times 4,300,000,000 =$ درآمد سالانه

هزینه‌های سالانه:

تومان $2,880,000,000 = 12 \times (نفر) \times 16 \times 15,000,000 =$ حقوق سالانه کارگران

تومان $360,000,000 = 12 \times (ماه) \times 30,000,000 =$ اجاره سالانه بنگاه

تومان $3,240,000,000 = 2,880,000,000 + 360,000,000 =$ مواد اولیه سالانه

تومان $3,240,000,000 \times \frac{10}{100} = 324,000,000 =$ هزینه استهلاک سالانه

تومان $6,804,000,000 = 2,880 + 360 + 3,240 + 324 =$ مجموع هزینه‌ها

تومان $6,096,000,000 = 12,900 - 6,804 =$ هزینه - درآمد = سود

چون میزان درآمد از هزینه بیشتر است، کارگاه «سود ده» بوده است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۳. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۲ سطح دشواری؛ متوسط)

تنها عبارت درست در میان عبارتها، مطلبی است که شرکت‌های تعاونی را با شرکت‌های سهامی مقایسه کرده و به تفاوت و تشابه آنها پرداخته است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۴. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۳ سطح دشواری؛ دشوار)

تومان $14,000,000,000 = 400,000 \times 35,000 =$ ارزش کل سهام عرضه شده

- توجه داشته باشید که ۱۴ میلیارد سهام عرضه شده معادل ۲۰ درصد از دارایی‌های شرکت است و باید کل دارایی شرکت محاسبه شود:

$14,000,000,000 = \frac{20}{100} \times$ دارایی کل شرکت = ارزش ۲۰ درصد دارایی

$70,000,000,000 = \frac{14,000,000,000}{20} =$ دارایی کل شرکت

$100 \times \frac{\text{مبلغ پرداخت شده توسط شما}}{\text{کل دارایی شرکت}} =$ درصد مالکیت شما از شرکت

$10 \text{ درصد} = 100 \times \frac{7,000,000,000}{70,000,000,000} =$ درصد مالکیت شما از شرکت

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۵. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۳ سطح دشواری؛ آسان)

به دلیل وجود کمیابی در منابع و امکانات، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، «بده - بستان» کرد. «بده - بستان» یعنی چیزی را رها کنید تا چیز دیگری را به دست آورید.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۶. گزینه ۴ درست است.

(اقتصاد - درس ۱۳ سطح دشواری؛ دشوار)

- برای محاسبه کل بودجه تعیین شده یکی از دو روش زیر می‌توان به کار برد:

تومان $18,000,000 = 6000 \times (قیمت هر شامپو) \times 3000 =$ (واحد شامپو)

تومان $18,000,000 = 4500 \times (قیمت هر دارو) \times 4000 =$ (واحد دارو)

- با حرکت از نقطه «الف» به «ب» تعداد شامپو کاهش می‌یابد و هزینه فرصت برای ۱۲۰۰ واحد داروی افزایش یافته باید از بین شامپوها محاسبه شود؛ به همین خاطر ابتدا باید میزان X در نمودار محاسبه شود. وضعیت خرید در نقطه «ب»:

تومان $14,400,000 = 4500 \times (واحد) \times 3200 =$ دارو

تعداد شامپو $600 = 3,600,000 \div 6000 =$ (بودجه دارو) $- 14,400,000$ (کل بودجه) $: 18,000,000$ شامپو

واحد $900 = 1500 - 600 =$ میزان شامپو کاهش یافته با حرکت از نقطه «الف» به «ب»

- در صورتی که تصمیم برای خرید ۲۱۰۰ واحد شامپو گرفته شود:

تومان $12,600,000 = 6000 \times (واحد) \times 2100 =$ (تومان)

تومان $5,400,000 = 18,000,000 - 12,600,000 =$ بودجه باقی مانده برای خرید دارو

واحد دارو $1200 = 5,400,000 \div 4500 =$ (تومان) = تعداد دارویی که می‌توان خرید

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۷. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

تنها زمانی اقتصاد در موقعیتی کارا است، از تمام فرصت‌ها و ظرفیت‌های تولید استفاده شده باشد و موقعیت دیگری برای پیشرفت با ثابت ماندن منابع یافت نشود؛ در این وضعیت، تغییر در تولید موجب بدتر شدن وضع گروهی در ازای بهبود وضعیت گروه دیگر است.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۸. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۴، سطح دشواری: دشوار)

- با حرکت از نقطه D به C از مقدار نخود کاسته می‌شود، این میزان کاهش، هزینه فرصت افزایش تولید عدس خواهد بود:
کیلو نخود $110 = 400 - 510 =$ میزان کاهش نخود
نقاط F و G هر دو زیر منحنی PPF قرار دارند و در این شرایط بدون کاهش تولید یک محصول می‌توان میزان تولید محصول دیگر را افزایش داد.
- در این قسمت باید درآمد در نقطه B و E را محاسبه و در نهایت با هم مقایسه نمود:
میزان درآمد در نقطه B:

$$\text{نخود} = 200 \times 210,000 = 42,000,000$$

$$\text{عدس} = 650 \times 140,000 = 91,000,000$$

$$\text{تومان} \text{ در نقطه B} = 42,000,000 + 91,000,000 = 133,000,000$$

$$\text{تومان} \text{ در نقطه E} = 650 \times 210,000 = 136,500,000$$

در نقطه E میزان تولید عدس به صفر می‌رسد.

- با مقایسه میزان درآمد در نقاط B و E متوجه می‌شویم درآمد در نقطه E بیشتر است و حرکت از نقطه B به E باعث افزایش درآمد خواهد شد، البته با ثابت ماندن شرایط بازار.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۲۹. گزینه ۴ درست است.

(اقتصاد - درس ۵، سطح دشواری: متوسط)

بررسی عبارت‌های نادرست:
عبارت اول: افزایش قیمت باعث افزایش مقدار عرضه کالا می‌شود. (قانون عرضه)
عبارت سوم: افزایش درآمد افراد باعث کاهش تقاضایشان از کالای پست می‌شود که منجر به انتقال منحنی تقاضای کالای پست به سمت چپ می‌شود.
عبارت پنجم: افزایش قیمت یک کالا باعث افزایش تقاضا برای کالاهای جایگزینش می‌شود.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۰. گزینه ۲ درست است.

(اقتصاد - درس ۵، سطح دشواری: متوسط)

- مقدار ستون «الف» با افزایش قیمت در حال افزایش است که نشان‌دهنده عرضه می‌باشد و ستون «ب» رابطه معکوس با قیمت دارد که نشان‌دهنده تقاضا است.
- سطح قیمت ۲۳,۰۰۰ تومان پایین‌تر از سطح قیمت تعادلی (۶۸,۰۰۰ تومان) است. در چنین شرایطی بازار با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه به دلیل ارزان بودن کالا مواجه است.
- تقاضا و عرضه در سطح قیمت تعادل (۶۸,۰۰۰ تومان) با هم برابر و معادل ۷۵,۰۰۰ واحد است. اما تقاضا در قیمت ۸۰,۰۰۰ تومان برابر است با ۶۱,۰۰۰ واحد:
کمبود تقاضا $14,000 = 75,000 - 61,000 =$ وضعیت تقاضا با تعادل

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۱. گزینه ۱ درست است.

(اقتصاد - درس ۶، سطح دشواری: دشوار)

مرحله ۴ فروشگاه	مرحله ۳ کره بادام‌زمینی	مرحله ۲ بادام تفت شده	مرحله ۱ بادام‌زمینی کشت شده	VAT = ۹٪
۴۰۰,۰۰۰	۲۹۰,۰۰۰	۲۰۰,۰۰۰	۱۳۷,۰۰۰	قیمت محصول
۳۶,۰۰۰	۲۶,۱۰۰	۱۸,۰۰۰	۱۲,۳۳۰	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
۲۶,۱۰۰	۱۸,۰۰۰	۱۲,۳۳۰	۰	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هر مرحله
۹,۹۰۰	۸,۱۰۰	۵,۶۷۰	۱۲,۳۳۰	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
۴۳۶,۰۰۰	۳۱۶,۱۰۰	۲۱۸,۰۰۰	۱۴۹,۳۳۰	قیمت فروش به‌علاوه مالیات بر ارزش افزوده
۳۶,۰۰۰				مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۲. گزینه ۳ درست است.

(اقتصاد - درس ۶، سطح دشواری: متوسط)

قرض از مردم (استقراض) برای دولت ایجاد درآمد می‌نماید، اما روشی مطلوب، پایدار و ابدی نمی‌تواند باشد.

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۳. گزینه ۲ درست است.

- راهکارهای نزدیک شدن به وضعیت استقلال اقتصادی:
- ۱- گوناگون کردن راههای تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای کالاهای صادراتی
 - ۲- فاصله گرفتن از وضعیت تک محصولی
 - ۳- خلق مزیت‌های جدید و تأمین برخی از نیازهای مهم و اساسی در داخل کشور
 - ۴- توجه به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان
- دلایل مؤثر که باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند:
- ۱- یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها
 - ۲- یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به علم و فناوری
 - ۳- تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۴. گزینه ۳ درست است.

تومان $343,200,000 = 28,600,000 \times 12$ درآمد سالیانه

تومان $34,320,000 = 343,200,000 \times \frac{10}{100}$ مالیات سالیانه

تومان $308,880,000 = 343,200,000 - 34,320,000$ خالص درآمد سالیانه

آزمون‌های آزمایشی سنجش

۱۳۵. گزینه ۱ درست است.

در دوره بین دو جنگ جهانی، کارگران و تولیدکنندگان، کنگره آمریکا را متقاعد کردند که تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش دهد که البته سایر کشورها نیز به تلافی این اقدام، تجارت خود را با آمریکا کاهش دادند.

آزمون‌های آزمایشی سنجش