



برای مشاهده تحلیل  
ویدیویی سوالات  
QR CODE رویه رو را  
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام  
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

# آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۸/۷

مرحله دوم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه سوال

## تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۲  
درس عزت نفس

دین و زندگی ۱  
آهنگ سفر، دوستی با خدا  
اعتماد بر او (انسانی)

مهارت معلمی  
کل فصل اول، فصل دوم (تا  
پایان صمیمی و با محبت باشد)

بودجه بندی دروس

## هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /  
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد

- ۱- تعبیر قرآنی ﴿وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ﴾ موید کدام گام در مسیر قرب الهی است و با توجه به آیه ۴۰ سوره بقره وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی چه بازتابی دارد؟
- (۱) گام اول - وفای به عهد متقابل خداوند متعال  
 (۲) گام دوم - وفای به عهد متقابل خداوند متعال  
 (۳) گام اول - پاداش عظیم خداوند متعال  
 (۴) گام دوم - پاداش عظیم خداوند متعال
- ۲- زیرک ترین انسان‌ها از نگاه امیرالمومنین (ع) به کدام فرمان نبوی عمل می‌کنند؟
- (۱) به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.  
 (۲) هرکس که نفس را محاسبه کند، بر عیب‌هایش آگاه می‌شود و به گناهانش احاطه پیدا می‌کند.  
 (۳) کسی که محاسبه نفس می‌کند، گناهان را جبران و عیب‌ها را اصلاح می‌کند.  
 (۴) به حساب خویش رسیدگی کنید، قبل از اینکه به حساب شما برسند.

راهنمایی: در ادامه بایستی از بین دو سوال ۳-الف و ۳-ب تنها به یک مورد پاسخ دهید؛ داوطلبان رشته‌های علوم تجربی، علوم ریاضی و فنی، هنر و زبان‌های خارجی، به سوال ۳-الف پاسخ دهند و داوطلبان رشته علوم انسانی به سوال ۳-ب پاسخ دهند.

- ۳- الف - اسوه بودن بزرگان دین در چه اموری بوده و تعبیر نیکوترین اسوه در قرآن کریم برای چه کسی یا چه کسانی به کار برده شده است؟
- (۱) اموری که با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند - پیامبر (ص)  
 (۲) اموری که با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند - اهل بیت (ع)  
 (۳) اموری که همواره برای بشر خوب و با ارزش‌اند - پیامبر (ص)  
 (۴) اموری که همواره برای بشر خوب و با ارزش‌اند - اهل بیت (ع)
- ۳- ب - از آیه شریفه ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
- (۱) گاهی چیزی را به نفع خود می‌پنداریم درحالی‌که به ضرر ماست و خداوند همیشه مصلحت ما را در نظر می‌گیرد.  
 (۲) انسان متوکل می‌داند که اگر وظایف خود را به‌خوبی انجام دهد، هر نتیجه‌ای که به دست می‌آید به مصلحت اوست.  
 (۳) انسان مؤمن باید به خداوند اعتماد و تکیه کند و بداند خداوند پشتیبان اوست.  
 (۴) توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدایا بر تو توکل می‌کنم» نیست.
- ۴- خداوند در آیه شریفه ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا...﴾ مومنان را چگونه معرفی می‌کند و این آیه با کدام یک از احادیث زیر، از نظر معنا و مفهوم، اشتراک دارد؟
- (۱) ﴿يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾ - قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.  
 (۲) ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ - قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.  
 (۳) ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ - هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.  
 (۴) ﴿يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾ - هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.
- ۵- خداوند در آیه شریفه ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ...﴾ خود را با چه صفتی معرفی می‌کند؟
- (۱) عَزِيزٌ حَكِيمٌ (۲) سَمِيعٌ عَلِيمٌ (۳) غَفُورٌ رَحِيمٌ (۴) رَؤُوفٌ رَحِيمٌ
- ۶- مشخص کنید عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از پایه‌های دین‌داری هستند؟
- «انبیا و اولیای الهی، همواره زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کردند» و «عاشقان روشنایی، از تاریکی و پلیدی گریزان هستند.»
- (۱) تولی - تولی (۲) تبری - تولی (۳) تبری - تبری (۴) تولی - تبری

- ۷- از آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾ کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟  
 (۱) عزت، تنها شایسته و برزنده خداوند و کسانی است که او را معبود خویش قرار می‌دهند.  
 (۲) شناخت ارزش‌های خویش، یکی راه‌های تقویت عزت و کرامت انسانی است.  
 (۳) بازتاب گناهکاری و متابعت از خواهش‌های نفسانی، ضعیف‌شدن عزت‌نفس است.  
 (۴) اگر انسان‌ها به نیکوکاری روی آورند، می‌توانند آبرویی نزد خدای خویش بیابند.
- ۸- با تدبیر در آیه شریفه ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ﴾، راه دستیابی به عزت چیست و کدام یک از آیات شریفه زیر نشان‌دهنده عدل الهی است؟  
 (۱) وصل شدن به خدا - ﴿إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ، فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا﴾  
 (۲) نیکوکاری پیشه کردن - ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾  
 (۳) وصل شدن به خدا - ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ﴾  
 (۴) نیکوکاری پیشه کردن - ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾
- ۹- حدیث علوی: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.» درباره چه کسانی است؟  
 (۱) در توصیف انسان‌هایی که وعده دیدار الهی را پذیرفته‌اند و خود را برای بهشتی که وسعت آن همه آسمان و زمین است، آماده می‌کنند.  
 (۲) در وصف انسان‌هایی است که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، تسلیم خدا شده‌اند.  
 (۳) آنان که در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ می‌دهند تا بتوانند تمایلات معنوی و الهی خویش را پرورش بدهند.  
 (۴) درباره کسانی است که پاسخ منفی به تمایلات گاه‌وبیگاه می‌دهند و هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجودشان ریشه‌دار نشده است.
- ۱۰- حدودم‌ز توجه به تمایلات دانی به‌وسیله چه چیزی مشخص شده است تا انسان به چه نحوی زندگی کند؟  
 (۱) احکام الهی - با پرهیز از آنها خود را از گناه و آلودگی دور کند تا به قرب الهی برسد.  
 (۲) عقل - با پرهیز از آنها خود را از گناه و آلودگی دور کند تا به قرب الهی برسد.  
 (۳) عقل - با بهره‌مندی از آنها به رشد و کمال واقعی خود برسد.  
 (۴) احکام الهی - با بهره‌مندی از آنها به رشد و کمال واقعی خود برسد.
- ۱۱- به ترتیب علت هر یک از عبارات «سبک بودن وصف شغل برای بعضی از کارها» و «مقدس بودن کار معلمی» در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟  
 (۱) عبادتی چندمنظوره بودن - قداست بالا  
 (۲) کار انبیاء بودن - برخورداری از ارزش و امتیاز  
 (۳) قداست بالا - عبادتی چندمنظوره بودن  
 (۴) برخورداری از ارزش و امتیاز بالا - کار انبیاء بودن
- ۱۲- پاسخ به سوال «جایگاه عده‌ای که از حال محرومان غافل‌اند چیست؟» در کدام گزینه آمده و کدام مورد بیانگر مشکل بزرگ امروز جامعه بشری است؟  
 (۱) ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ - جداسدن علم از دین  
 (۲) ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ - گرفتاری افکار جامعه در غل و زنجیر ستمگران  
 (۳) ﴿وَلَمْ نَكُ نَطْعِمُ الْمَسْكِينِ﴾ - گرفتاری افکار جامعه در غل و زنجیر ستمگران  
 (۴) ﴿وَلَمْ نَكُ نَطْعِمُ الْمَسْكِينِ﴾ - جداسدن علم از دین
- ۱۳- پیام داستان زنده شدن حضرت عزیر (ع) بعد از ۱۰۰ سال نشان‌دهنده چیست؟  
 (۱) ارزش علم‌آموزی در اسلام، محدودیت جانی ندارد حتی اگر نیازمند مرگ صدساله باشد.  
 (۲) اسلام تعلیم و تربیت را باعث حیات بشر می‌داند.  
 (۳) برای فراگیری یک نکته، مرگ صدساله هم ارزشمند است.  
 (۴) برای فراگیری هر نکته باید سال‌ها صبر کرد.



۱۴- از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر (ص) مرحمت فرمود، سعه صدر بود. این موضوع از کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد و در این راستا در کدام آیه رفتار مسالمت‌آمیز با افراد نادان تصویر شده است؟

- ۱) ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ - ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾
- ۲) ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ - ﴿وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾
- ۳) ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ - ﴿وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾
- ۴) ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ - ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

۱۵- عدم قائل شدن شائیتی ویژه برای خود در کدام کلام از معصومین (ع) تبلور دارد و در این راستا فرد هنگام مواجهه با مردم چه رفتاری از خود نشان می‌دهد؟

- ۱) ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ - اقرار کردن به جهل هنگام مواجهه با فرد جاهل
- ۲) ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ - سلام کردن به همه افراد
- ۳) ﴿مَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾ - سلام کردن به همه افراد
- ۴) ﴿مَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾ - اقرار کردن به جهل هنگام مواجهه با فرد جاهل

۱۶- قرآن کریم گروهی را که به علم خود قانع بودند، با چه آیه‌ای توبیخ می‌کند؟

- ۱) ﴿لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا﴾
- ۲) ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾
- ۳) ﴿فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾
- ۴) ﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ﴾

۱۷- قرآن کریم در آیه شریفه ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي فاعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ...﴾ کار چه گروهی را «زیان آشکار» می‌نامد و با کدام یک از صفات معلمی ارتباط دارد؟

- ۱) ﴿خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ - مردمی باشد
- ۲) ﴿أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ - صراحت لهجه داشته باشد
- ۳) ﴿خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ - صراحت لهجه داشته باشد
- ۴) ﴿أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ - مردمی باشد

۱۸- از نظر امام باقر (ع) چه کسی سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت و قوی‌ترین ابزار تربیتی چیست؟

- ۱) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد - محبت
- ۲) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد - عدالت
- ۳) کسی که کارهایش تأیید کننده گفتارش نباشد - محبت
- ۴) کسی که کارهایش تعیین کننده گفتارش نباشد - عدالت

۱۹- بر طبق روایات با کدام وسیله می‌توان میوه و ثمره علم را چید و عالم بی‌عمل به چه چیزی تشبیه شده است؟

- ۱) با زیبایی عمل - گنجی که از آن استفاده نشود.
- ۲) با زیبایی عمل - سوزن بدون نخ
- ۳) گفتار و سخن - سوزن بدون نخ
- ۴) گفتار و سخن - گنجی که از آن استفاده نشود.

۲۰- ارتباط بیان شده در کدام گزینه درست است و تعبیر قرآن در هنگام تحریم قمار و شراب که فرمود: «ضرر آنها بیش از منافعشان است» به چه مفهومی اشاره دارد؟

- ۱) پرهیز از هرگونه افراط و تفریط ویژگی استاد منصف است - اعتمادبه‌نفس
- ۲) تشویق موجب عمیق شدن رابطه استاد و شاگرد است - انصاف
- ۳) پرهیز از هرگونه افراط و تفریط ویژگی استاد منصف است - انصاف
- ۴) تشویق موجب عمیق شدن رابطه استاد و شاگرد است - اعتمادبه‌نفس



راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

میراث فرهنگی، در چشم‌انداز آموزش رسمی و غیررسمی، به‌مثابه سازوکار انتقال سرمایه‌های نمادین، تاریخی و هنری به نسل‌های آتی، جایگاهی بنیادی دارد. این رویکرد، متضمن پیوند لایه‌های هویتی با بسترهای اجتماعی و تاریخی است و فراسوی صرف حفاظت فیزیکی میراث، به بازتولید معنا، بازشناسی تنوع و ارتقای حساسیت فرهنگی می‌پردازد. در منظومه‌ی سنتی آموزشی، این فرایند عمدتاً به صورت داده‌محور، موزمه‌محور و بدون ظرفیت‌سازی برای تخیل و تحلیل مستقل دنبال شده و همین امر موجب تقلیل کارکرد تربیتی آن شده است. مدارس نوین، با بهره‌گیری از راهبردهای تعاملی و فناوری‌های نوین، امکان تجربه شخصی و تأثیرگذاری پایدار این آموزش را تقویت می‌کنند.

در شیوه‌های قدیمی، یادگیری میراث فرهنگی بیشتر در قالب خواندن متون و مشاهده آثار محدود می‌شود. این کار باعث می‌شود دانش‌آموزان فرصت کافی برای پرسیدن سؤال‌ها، بیان نظرها و ارتباط دادن گذشته با حال و آینده را نداشته باشند. مثلاً یک بازدید آموزشی از یک بنای تاریخی، اگر فقط با توضیح معلم پایان یابد، ممکن است تجربه‌ای خشک و کوتاه‌مدت باشد؛ ولی اگر همین بازدید با تحقیق گروهی، استفاده از عکس‌ها، فناوری واقعیت مجازی و مقایسه با بناهای مشابه همراه شود، دانش‌آموز درک عمیق‌تر و شخصی‌تری پیدا می‌کند. مشکل اصلی در برخی نظام‌های آموزشی این است که میراث فرهنگی را تنها به درس تاریخ یا هنر محدود می‌کنند، در حالی که اگر این موضوع با علوم اجتماعی، ادبیات، جغرافیا و حتی فناوری اطلاعات ترکیب شود، دانش‌آموز می‌تواند ریشه‌های گذشته را با نوآوری آینده پیوند دهد. کارشناسان آموزشی معتقدند شیوه سنتی، فضای خیال و ارتباط میان‌رشته‌ای را محدود می‌سازد و میراث را در قالب شاخه‌های بسته ارائه می‌کند. اما رویکرد تلفیقی، با توجه به ارزش مکان‌ها و آثار تاریخی، علاوه بر آموزش، مهارت‌همدلی، تفکر تحلیلی و مسئولیت اجتماعی را نیز در دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

۲۱- کدام مورد درباره «رویکرد سنتی آموزش میراث فرهنگی» در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

(۱) رویکرد سنتی بر حفظ آثار فیزیکی میراث فرهنگی تأکید دارد.

(۲) رویکرد سنتی آموزش را به اطلاعات کتابی و موزه‌های محدود می‌کند.

(۳) رویکرد سنتی از فناوری واقعیت مجازی برای تجربه میراث فرهنگی استفاده می‌کند.

(۴) رویکرد سنتی باعث کاهش فرصت تحلیل و خلاقیت دانش‌آموز می‌شود.

۲۲- بر اساس متن، کدام گزینه به‌درستی رویکرد تلفیقی آموزش میراث فرهنگی را توضیح می‌دهد؟

(۱) این رویکرد صرفاً به حفاظت فیزیکی آثار تاریخی محدود می‌شود و از فناوری‌های آموزشی استفاده نمی‌کند.

(۲) این رویکرد میراث فرهنگی را با رشته‌های مختلف ترکیب کرده و با روش‌های تعاملی و فناوری‌های نوین، تجربه شخصی و تحلیل عمیق ایجاد می‌کند.

(۳) این رویکرد مانند شیوه سنتی، آموزش را بر پایه اطلاعات کتابی و موزه‌های بنا کرده و فرصت گفت‌وگو را کاهش می‌دهد.

(۴) این رویکرد بر آموزش خشک و کوتاه‌مدت بنا شده و ارتباطی با مسئولیت اجتماعی ندارد.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای کدام پرسش زیر را دارد؟

(الف) مقایسه‌ای بین دو رویکرد انجام شده است؟

(ب) تنها درسی که میراث فرهنگی به آن وابسته است چیست؟

(ج) علت اصلی کاهش کارکرد تربیتی رویکرد سنتی آموزش میراث فرهنگی چیست؟

(۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ج» (۴) فقط «ب»



راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای را که فکر میکنید پاسخ مناسب تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح تر به نظر میرسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- یکی از ویژگی‌های طبیعی مهم دریاها وجود نمک در آب آنهاست. برخی دریاها به دلیل تبخیر زیاد، میزان نمک بالاتری دارند؛ مثلاً دریاچه‌های بسته‌ای مانند دریای مرده، آب ورودی دارند اما خروجی به بیرون ندارند، در نتیجه انباشت نمک بیشتر و غلظت آن بالاتر می‌رود. در مقابل، دریاهایی که به اقیانوس‌ها متصل‌اند، میزان نمک‌شان تقریباً ثابت می‌ماند. زیرا آب تازه به آن‌ها افزوده و نمک در گردش آب‌های آزاد پخش می‌شود. معمولاً جانداران هر دریا خود را با این میزان نمک تطبیق می‌دهند، ولی تغییر ناگهانی در غلظت می‌تواند برای آن‌ها خطرناک باشد. بنابراین، ...

کدام مورد، جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

(۱) میزان نمک دریاها تنها به بارش باران وابسته است.

(۲) ترکیب تبخیر و نبود خروجی آب، باعث افزایش نمک می‌شود.

(۳) همه‌ی دریاها میزان نمک یکسان دارند.

(۴) دریاهایی با جریان آزاد آب، بیشترین میزان نمک را دارند.

۲۵- وایکینگ‌ها، دریانوردان و جنگاوران اسکاندیناوی، از قرن هشتم تا یازدهم میلادی به بنادر بسیاری یورش بردند. شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد آنها نه تنها در شمال و غرب اروپا، بلکه در مسیرهای طولانی دریایی تا مدیترانه و مناطق مجاور دریای سیاه پیش رفتند. در برخی نقاط بسیار دور از سرزمینشان، ابزارهای فلزی و سبک معماری مشابه آن‌ها یافت شده است. گستره این مسیرها نشان می‌دهد که آنان توانسته‌اند به مناطق متصل به این شبکه دریایی نیز دست یابند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که حضور آنان در ایران و سواحل دریای خزر امکان پذیر بوده است.

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

(۱) وایکینگ‌ها به دلیل علاقه به سفر، همه کشورهای دنیا را دیده‌اند.

(۲) آب‌وهوای ایران باعث شد وایکینگ‌ها به این منطقه بیایند.

(۳) گسترش مسیرهای دریانوردی وایکینگ‌ها امکان رسیدن آنان به سواحل ایران و دریای خزر را ایجاد کرده است.

(۴) وایکینگ‌ها همیشه با هدف تجارت به مناطق جدید می‌رفتند.

۲۶- برآورد غالب میان نسخه‌شناسان بر آن است که کتاب تاریخی «الف»، در زمره تألیفات نیمه نخست قرن چهارم هجری قمری قرار می‌گیرد؛ اثری که بر پایه تحلیل تطبیقی سبک خط، جنس کاغذ و الگوهای زبانی، به عصر آل بویه منتسب شده است. این نسخه منحصر، که طی پژوهش‌های میدانی سال ۱۳۳۵ شمسی در میان مجموعه‌ای غبارآلود از نسخه‌های مهجور کتابخانه‌ای کهن در اصفهان سربرآورد، اکنون در مخزن آثار کمیاب موزه ملی ایران نگهداری می‌شود. مدافعان این تاریخ‌گذاری، به همخوانی فن خوشنویسی و کیفیت مواد نوشتاری با قرن چهارم استناد می‌کنند، بی‌آنکه تناقضات محتوایی یا شواهد بیرونی را تهدیدی جدی بدانند. هرچند ردپای برخی داده‌ها و نشانه‌های عصرهای متأخر، از نگاه ناقدان، می‌تواند بنیاد این انتساب را سست نماید.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را درباره قدمت کتاب «الف» به قوی‌ترین شکل، زیر سؤال می‌برد؟

(۱) در متن نسخه، توصیف رویدادهایی یافت می‌شود که بنا بر اسناد معاصر، صرفاً در بستر زمانی منطبق بر نیمه دوم قرن هفتم هجری شمسی رخ داده‌اند و پیش‌تر سابقه‌ای ندارند.

(۲) طیف‌سنجی مادون قرمز و آزمون‌های ایزوتوپی بر مرکب، نشان داده‌اند که ترکیبات آلی و فلزی آن، بیشینه قدمتی معادل سیصد سال دارند و از حدود زمان قرن چهارم هجری قمری فاصله‌ای معنادار دارند.

(۳) داده‌های تبارنامه‌ای مستند، بیان می‌کنند که شخص مؤلف، در بازه تاریخی نزدیک به اواخر قرن دهم هجری قمری زیسته و فعالیت علمی داشته است.

(۴) حواشی مندرج بر صفحات نسخه، ارجاعاتی روشن به سیاست‌گذاری‌ها و وقایع عصر قاجار دارند که به‌لحاظ زمانی با قرن چهارم هجری قمری همپوشانی ندارند.

۲۷- وقتی فردی شروع به یادگیری زبان خارجی می‌کند، مغز او میان شنیده‌ها، تصاویر و واکنش‌های موقعیتی پیوند برقرار می‌سازد. در این حالت، معنا نه از قواعد صرف، بلکه از تجربه‌های زنده و واقعی شکل می‌گیرد؛ یعنی یادگیری زبان از موقعیت‌های واقعی آغاز می‌شود و ذهن آن را در قالب تجربه‌های عینی ذخیره می‌کند. به تدریج، مغز در جریان تمرین‌های شنیداری و گفتاری، این تجربه‌ها را تبدیل به ساختارهای پایدار زبانی می‌کند؛ در واقع، مغز با تکرار موقعیت‌ها و واکنش‌های زبانی، مسیرهای عصبی معنا را تقویت می‌کند تا زبان به رفتار طبیعی تبدیل شود. از همین منظر، یادگیری زبان با عمل شکل می‌گیرد و با حفظ قاعده صورت نخواهد گرفت.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

(۱) اولی اصل آموزشی «یادگیری مبتنی بر موقعیت» را بیان می‌کند و دومی توضیح علمی و عصبی چگونگی تحقق همان اصل را در مغز نشان می‌دهد.

(۲) اولی قانون کلی یادگیری را مطرح می‌کند و دومی نمونه‌ای متفاوت از نوع دیگری از یادگیری است که با آن ارتباط مستقیم ندارد.

(۳) اولی مقدمه‌ای نظری درباره‌ی یادگیری از تجربه است و دومی نتیجه‌گیری معنایی همان سخن را با بیان دوباره تکرار می‌کند.

(۴) اولی یادگیری را وابسته به موقعیت می‌داند، اما دومی برخلاف آن، یادگیری مستقل از موقعیت را توضیح می‌دهد.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخنامه علامت بزنید.

در قفسه‌ی کلاس، پنج کتاب آموزشی با نام‌های ادبی، تاریخی، زیستی، ریاضی و هنری قرار دارند. مدیر مدرسه چیدمان قفسه را بر اساس قواعد زیر انجام داده است:

- کتاب «هنری» نه در آغاز قفسه قرار می‌گیرد، نه در پایان.
- کتاب «زیستی» باید قبل از کتاب «تاریخی» باشد، و کتاب‌های «تاریخی» و «ادبی» باید کنار هم باشند.

۲۸- اگر کتاب آخر قفسه «ریاضی» باشد، کتاب اول کدام است؟

(۱) تاریخی (۲) هنری (۳) ادبی (۴) زیستی

۲۹- اگر تاریخی آخرین کتاب باشد، به طور قطع کدام درست است؟

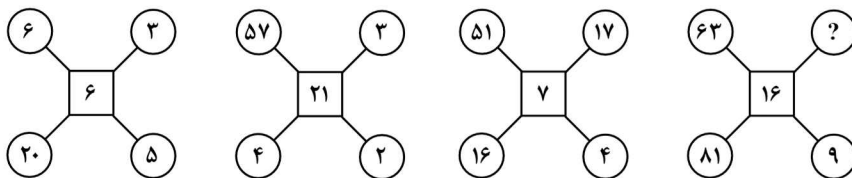
(۱) ادبی در کنار هنری قرار دارد. (۲) اولین کتاب ریاضی است. (۳) زیستی و ریاضی در کنار هم هستند. (۴) چهارمین کتاب ادبی است.

۳۰- اگر هنری سومین کتاب باشد، دومین کتاب حتماً.....

(۱) نمی‌توان تعیین کرد. (۲) ریاضی (۳) ادبی (۴) زیستی

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- بین اعداد در هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



(۱) ۳ (۲) ۷ (۳) ۹ (۴) ۶

۳۲- حمید ۸۰ درصد از حقوق ماهانه‌اش را خرج می‌کند و بقیه را پس‌انداز می‌نماید. پس از مدتی حقوق او ۳۰ درصد افزایش پیدا می‌کند و هزینه‌هایش نیز ۲۰ درصد بیشتر می‌شود. درصد افزایش پس‌انداز حمید چقدر است؟

(۱) ۵۰ (۲) ۶۰ (۳) ۶۵ (۴) ۷۰

۳۳- دو چراغ به طور هم‌زمان روشن می‌شوند. چراغ اول هر ۸ ثانیه یک‌بار چشمک می‌زند و چراغ دوم هر ۱۲ ثانیه یک بار. این دو چراغ برای دهمین بار پس از چند ثانیه دوباره با هم چشمک خواهند زد؟

۱۸۰ (۱)      ۲۰۰ (۲)      ۲۴۰ (۳)      ۹۶ (۴)

۳۴- مهدی کاری را در ۴ ساعت و امیر آن را در ۱۲ ساعت انجام می‌دهد. اگر علی این کار را در مدت زمانی معادل ۳ برابر مدت زمان لازم برای انجام آن توسط مهدی و امیر با هم انجام دهد، نسبت مدت زمان مورد نیاز برای انجام این کار توسط علی به این مدت توسط امیر کدام است؟

۳/۴ (۱)      ۲ (۲)      ۳/۲ (۳)      ۳/۸ (۴)

راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

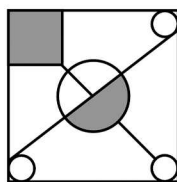
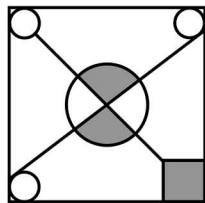
- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر نتوان رابطه‌های بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۳۵- تعداد مرغ‌ها و گاوها با هم برابر است. مجموع آن‌ها ۲۰ حیوان بوده و مجموع پاهایشان ۶۰ عدد است.

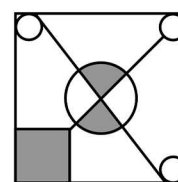
<u>ب</u>	<u>الف</u>
گاوها	مرغ‌ها

راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هر یک از سؤال‌های ۳۶ تا ۴۰ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

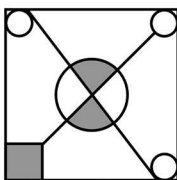
۳۶- کدام مورد، دوران یافته شکل روبه‌رو است؟



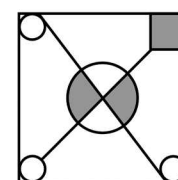
(۲)



(۱)

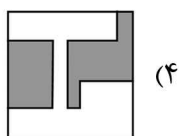
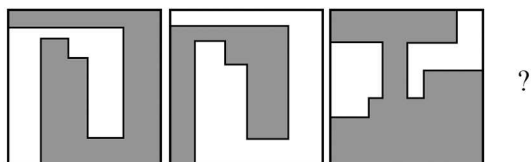


(۴)

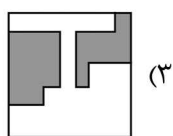


(۳)

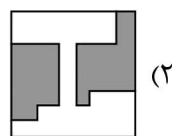
۳۷- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



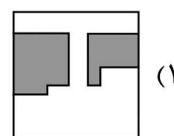
(۴)



(۳)

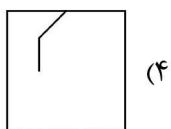
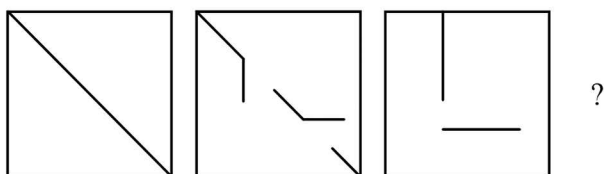


(۲)

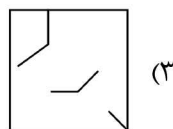


(۱)

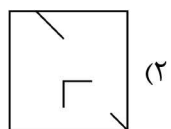
۳۸- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



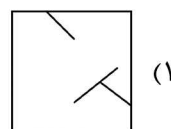
(۴)



(۳)

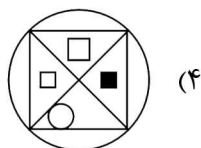
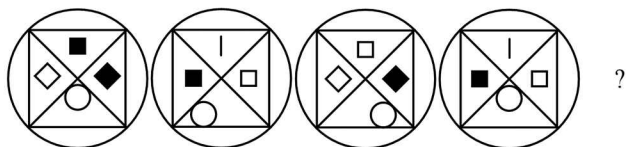


(۲)

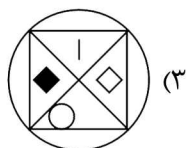


(۱)

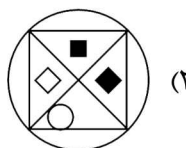
۳۹- از چپ به راست، الگو با قاعده مشترکی تغییر میکنند. کدام مورد به جای علامت سوال باید قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



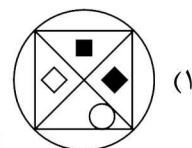
(۴)



(۳)

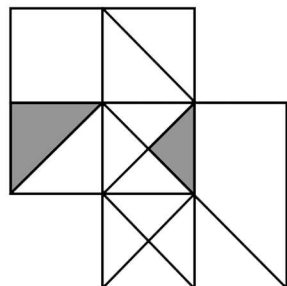


(۲)



(۱)

۴۰- در شکل زیر، چند مثلث وجود دارد که حداقل یک ضلع آن به مثلث مشکی، چسبیده باشد؟ (بجز مثلثهای مشکی)



۸ (۴)

۱۰ (۳)

۱۱ (۲)

۹ (۱)



برای مشاهده تحلیل  
ویدیویی سوالات  
QR CODE رویه رو را  
اسکن کنید

۱۴۰۴-۱۴۰۵



کنکور سلام  
مدرسه علاقه‌مندان فرهنگیان

# آزمون الکترونیکی کنکور فرهنگیان

تاریخ برگزاری ۱۴۰۴/۸/۷

مرحله دوم

ویژه همه رشته‌ها

دفترچه پاسخنامه

## تعلیم و تربیت اسلامی

دین و زندگی ۲  
درس عزت نفسدین و زندگی ۱  
آهنگ سفر، دوستی با خدا  
اعتماد بر او (انسانی)مهارت معلمی  
کل فصل اول، فصل دوم (تا  
پایان صمیمی و با محبت باشد)

بودجه بندی دروس

## هوش و استعداد معلمی

تحلیل / درک مطلب / منطق و استدلال / تجسم تصویری / تجسم فضایی /  
اعداد / نسبت و تناسب / میانگین و درصد / تناسب کلامی / هندسه و حجم

مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سوال	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت
۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد
۶۰ دقیقه	۴۰ سوال			مجموع

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

آزمون دارای نمره منفی است

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش الکترونیکی یا غیره پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز کنکورسلام مجاز می‌باشد و با متخلفین طبق مقررات برخورد قانونی صورت می‌پذیرد



## فرمول ۱ آزمون

### هوش و استعداد معلمی

پاسخ درست	سوال
۳	۲۱
۲	۲۲
۲	۲۳
۲	۲۴
۳	۲۵
۱	۲۶
۱	۲۷
۴	۲۸
۴	۲۹
۱	۳۰
۳	۳۱
۴	۳۲
۳	۳۳
۱	۳۴
۳	۳۵
۳	۳۶
۳	۳۷
۳	۳۸
۲	۳۹
۳	۴۰

### تعلیم و تربیت اسلامی

پاسخ درست	سوال
۱	۱
۴	۲
۳	۳
۲	۴
۳	۵
۴	۶
۱	۷
۲	۸
۲	۹
۴	۱۰
۳	۱۱
۱	۱۲
۳	۱۳
۱	۱۴
۳	۱۵
۳	۱۶
۳	۱۷
۱	۱۸
۲	۱۹
۳	۲۰

- ۱- تعبیر قرآنی ﴿وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ﴾ موبّد کدام گام در مسیر قرب الهی است و با توجه به آیه ۴۰ سوره بقره وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی چه بازتابی دارد؟
- (۱) گام اول - وفای به عهد متقابل خداوند متعال  
 (۲) گام دوم - وفای به عهد متقابل خداوند متعال  
 (۳) گام اول - پاداش عظیم خداوند متعال  
 (۴) گام دوم - پاداش عظیم خداوند متعال

درجه چالش: سخت

دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۹۷ - ۹۸  
 دین و زندگی دهم سایر: آهنگ سفر، صفحه ۹۹ - ۱۰۰

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۱

آیه ۱۷ سوره لقمان: (وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُورِ)؛ «هر آنچه (در این مسیر) به تو می‌رسد صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست» درباره گام اول مسیر تقرب الهی یعنی «تصمیم و عزم برای حرکت» است و در آیه ۴۰ سوره بقره خداوند می‌فرماید: «به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم». بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

آیات عهد و پیمان

سوره فتح آیه ۱۰: و هر که به عهدهی که با خدا بسته وفادار بماند، به زودی پاداش عظیمی به او خواهد داد.

سوره بقره آیه ۴۰: به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.

گام‌های مسیر تقرب الهی

تصمیم و عزم برای حرکت  
 عهد بستن با خدا  
 مراقبت  
 محاسبه و ارزیابی

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. تعبیر قرآنی (وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ) موبّد گام اول مسیر تقرب الهی، یعنی «تصمیم و عزم برای حرکت» است.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. با توجه به آیه ۴۰ سوره بقره، وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی، موجب وفای به عهد متقابل خداوند متعال می‌شود. دقت کنید در سوره‌ی فتح آیه ۱۰، پاداش کسی که به عهد خود با خدا وفادار بماند، پاداش عظیم بیان شده است.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. تعبیر قرآنی (وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ) موبّد گام اول مسیر تقرب الهی، یعنی «تصمیم و عزم برای حرکت» است. با توجه به آیه ۴۰ سوره بقره، وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی، موجب وفای به عهد متقابل خداوند متعال می‌شود. دقت کنید در سوره‌ی فتح آیه ۱۰، پاداش کسی که به عهد خود با خدا وفادار بماند، پاداش عظیم بیان شده است.

مرتضی محسنی کبیر

۲- زیرک‌ترین انسان‌ها از نگاه امیرالمومنین (ع) به کدام فرمان نبوی عمل می‌کنند؟

- ۱) به پیمانی که با من بسته‌اید وفا کنید تا من نیز به پیمان شما وفا کنم.
- ۲) هرکس که نفس را محاسبه کند، بر عیب‌هایش آگاه می‌شود و به گناهانش احاطه پیدا می‌کند.
- ۳) کسی که محاسبه نفس می‌کند، گناهان را جبران و عیب‌ها را اصلاح می‌کند.
- ۴) به حساب خویش رسیدگی کنید، قبل از اینکه به حساب شما برسند.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۹۹ - ۱۰۰  
دین و زندگی دهم سایر: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱ - ۱۰۲

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

امیرالمومنین (ع) زیرک‌ترین انسان‌ها را کسی معرفی می‌کند که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد و پیامبر اکرم (ص) در این باره فرموده است: (حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا) «به حساب خود رسیدگی کنید، قبل از اینکه به حساب شما برسند.»، بنابراین گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

حدیث نبوی: به حساب خود رسیدگی، قبل از اینکه به حساب شما برسند (حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا)

حدیث علوی: زیرک‌ترین انسان‌ها کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

حدیث علوی: هرکس محاسبه نفس کند بر عیب‌هایش آگاه می‌شود و به گناهانش تسلط پیدا می‌کند و گناهان را جبران می‌کند و عیب‌ها را اصلاح می‌کند.

حدیث علوی: ثمره محاسبه نفس اصلاح نفس است.

حدیث علوی: هرکس محاسبه نفس کند، سعادت‌مند است.

احادیث درباره محاسبه و ارزیابی

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: امیرالمومنین (ع) زیرک‌ترین انسان‌ها را کسی معرفی می‌کند که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

گزینه ۲: این حدیث شریفه بیانگر ویژگی بارز زیرک‌ترین انسان نمی‌باشد.

گزینه ۳: حدیث شریفه ذکر شده در این سوال، مربوط به معرفی زیرک‌ترین انسان‌ها نمی‌باشد.

👤 مرتضی محسنی کبیر

•• رَیِّے ••

۳- الف - اسوه بودن بزرگان دین در چه اموری بوده و تعبیر نیکوترین اسوه در قرآن کریم برای چه کسی یا چه کسانی به کار برده شده است؟

۱) اموری که با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند - پیامبر (ص)

۲) اموری که با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند - اهل بیت (ع)

۳) اموری که همواره برای بشر خوب و با ارزش‌اند - پیامبر (ص)

۴) اموری که همواره برای بشر خوب و با ارزش‌اند - اهل بیت (ع)

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱ - ۱۰۲  
دین و زندگی سایر: آهنگ سفر، صفحه ۱۰۳ - ۱۰۴

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

اسوه بودن آن بزرگان در اموری است که همواره برای بشر خوب و با ارزش بوده است. قرآن کریم پیامبر(ع) را به‌عنوان نیکوترین الگو معرفی می‌کند «رسول خدا برای شما نیکوترین اسوه است»، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

اسوه بودن در اموری است که همواره برای بشر خوب و باارزش بوده‌اند. نیکوترین اسوه از منظر قرآن کریم، پیامبر (ص) می‌باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: اسوه بودن آن بزرگان مربوط به اموری که با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند نیست.  
گزینه ۲: پیامبر از اهل بیت به‌عنوان انسان‌های برتر یاد کردند. تعبیر به کار برده شده در روی سؤال مربوط به پیامبر (ص) است.  
گزینه ۴: بخش دوم این گزینه به‌صورت اشتباه است. قرآن کریم پیامبر (ص) را به‌عنوان نیکوترین الگو معرفی می‌کند، نه اهل بیت را.

مبینا عابدی



۳- ب- از آیه شریفه ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

- ۱) گاهی چیزی را به نفع خود می‌پنداریم درحالی‌که به ضرر ماست و خداوند همیشه مصلحت ما را در نظر می‌گیرد.
- ۲) انسان متوکل می‌داند که اگر وظایف خود را به‌خوبی انجام دهد، هر نتیجه‌ای که به دست می‌آید به مصلحت اوست.
- ۳) انسان مؤمن باید به خداوند اعتماد و تکیه کند و بداند خداوند پشتیبان اوست.
- ۴) توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدایا بر تو توکل می‌کنم» نیست.

ویژه انسانی

درجه چالش: سخت

رد سوال: دین و زندگی دهم انسانی؛ اعتماد بر او؛ صفحه ۱۰۸

پاسخ درست: گزینه ۳

قرآن کریم در مورد کافی بودن خودش برای بندگانش این‌چنین می‌فرماید: «أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ؟ آیا خداوند برای بنده‌اش کافی نیست؟» از این آیه شریفه می‌فهمیم که اگر انسان بندگی خدا را انجام دهد خداوند برای او کافیست و همیشه پشتیبان آن خواهد بود، بنابراین انسان مؤمن باید به خداوند اعتماد کند او را تکیه‌گاه خویش بنامد و بداند که خداوند پشتیبان اوست؛ بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

آیه شریفه (أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ) بیان می‌کند که: خداوند برای انسان کافی است. انسان مؤمن باید به خداوند، اعتماد و تکیه کند و بداند خداوند پشتیبان اوست.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: اینکه گاهی چیزی را به نفع خود می‌پنداریم درحالی‌که به ضرر ماست و خداوند همیشه مصلحت ما را در نظر می‌گیرد از جمله پیام‌هایی نمی‌باشد که از این آیه می‌توان دریافت کرد.  
گزینه ۲: متن ذکر شده در این گزینه بیانگر حقیقت توکل بر خداست و از پیام این آیه دور است.  
گزینه ۴: اینکه توکل کردن فقط به معنی گفتن جمله «خدایا بر تو توکل می‌کنم نیست» از جمله پیام‌های این آیه محسوب نمی‌شود.

افسون کرباسفروش

۴- خداوند در آیه شریفه ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا...﴾ مومنان را چگونه معرفی می کند و این آیه با کدام یک از احادیث زیر، از نظر معنا و مفهوم، اشتراک دارد؟

- (۱) ﴿يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾ - قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.
- (۲) ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ - قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید.
- (۳) ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ - هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می شود.
- (۴) ﴿يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ﴾ - هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می شود.

📌 درجه چالش: سخت

دین و زندگی دهم انسانی: دوستی با خدا؛ صفحه ۱۱۸  
دین و زندگی دهم سایر: دوستی با خدا؛ صفحه ۱۱۲

📌 رد سوال:

✔️ پاسخ درست: گزینه ۲

خداوند در آیه شریفه (وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ)؛ «و برخی از مردم به جای خدا معبودهایی انتخاب می کنند آنان را دوست می دارند؛ مانند دوستی خدا اما کسانی که ایمان آورده اند به خدا محبت بیشتری دارند.» مومنان را با عبارت (أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ) معرفی می کند. این آیه شریفه با حدیث امام صادق (ع): (قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیر خدا را جا ندهید) مفهوم یکسانی را می رسانند و هر دو مربوط به «محبت به خداوند» هستند، بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔑 کلید فهم:

خداوند در آیه شریفه (وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ) مومنان را با عبارت (أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ) معرفی می کند.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش اول این گزینه نادرست است. خداوند در آیه شریفه (وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا... ) مومنان را با عبارت (أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ) معرفی می کند. عبارت (يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ) بیان می کند: بعضی افراد، کسان دیگری را مانند دوستی خداوند، دوست دارند.

گزینه ۳: بخش دوم این گزینه نادرست است. این حدیث پیامبر اکرم (ص): (هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می شود.) مربوط به بحث «چقدر می ارزیم» می باشد و با این آیه اشتراک معنایی ندارد.

گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست است. خداوند در آیه شریفه (وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا... ) مومنان را با عبارت (أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ) معرفی می کند. عبارت (يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ) بیان می کند: بعضی افراد، کسان دیگری را مانند دوستی خداوند، دوست دارند. این حدیث پیامبر اکرم (ص): (هر کس در روز قیامت با محبوب خود محشور می شود.) مربوط به بحث «چقدر می ارزیم» می باشد و با این آیه اشتراک معنایی ندارد.

👤 افسون کرباسفروش

بے

۵- خداوند در آیه شریفه ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ...﴾ خود را با چه صفتی معرفی می کند؟

- (۱) عَزِيزٌ حَكِيمٌ
- (۲) سَمِيعٌ عَلِيمٌ
- (۳) غَفُورٌ رَحِيمٌ
- (۴) رَوُوفٌ رَحِيمٌ

📌 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی دهم انسانی: دوستی با خدا، صفحه ۱۲۰  
دین و زندگی دهم سایر: دوستی با خدا، صفحه ۱۱۴

📌 رد سوال:

✔️ پاسخ درست: گزینه ۳

در آیه شریفه (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ)؛ «بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد و گناهانتان را ببخشد و خداوند بسیار آمرزنده و مهربان است.» به صفت آمرزنده و مهربان بودن خداوند «غَفُورٌ رَحِيمٌ» اشاره شده است. همچنین این آیه بیان می کند که اگر می خواهید دوستی و محبت خود را به خدا اثبات کنید باید به دستوراتی که توسط پیامبر (ص) فرستاده شده است، عمل کنید و از آنان پیروی کنید که خداوند بسیار مهربان است و گناهان بندگان خود را می بخشد؛ بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

صفات «عَفُورٌ رَحِيمٌ» بودن خداوند در آیه شریفه زیر بیان شده است. (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ)

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: در این آیه به صفت «عَزِيزٌ حَكِيمٌ» بودن خداوند اشاره نشده است.  
گزینه ۲: در این آیه به صفت «سَمِيعٌ عَلِيمٌ» بودن خداوند اشاره نشده است.  
گزینه ۴: در این آیه به صفت «رُوؤُفٌ» بودن خداوند اشاره نشده است.

افسون کرباسفروش



- ۶- مشخص کنید عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از پایه‌های دین‌داری هستند؟  
«انبیای الهی، همواره زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کردند» و «عاشقان روشنایی، از تاریکی و پلیدی گریزان هستند»  
(۱) تولی - تولی (۲) تبری - تولی (۳) تبری - تبری (۴) تولی - تبری

درجه چالش: آسان

دین و زندگی دهم انسانی: دوستی با خدا، صفحه ۱۲۱  
دین و زندگی دهم سایر: دوستی با خدا، صفحه ۱۱۵

رد سوال:

پاسخ درست: گزینه ۴

دین‌داری بر دو پایه استوار است: تولی (دوستی با خدا و دوستان او) و تبری (بیزاری از باطل و پیروان او). هر چه دوستی با خدا عمیق‌تر باشد نفرت از باطل هم عمیق‌تر است؛ به این ترتیب عبارت «انبیای الهی همواره زندگی خود را در اطاعت کامل خداوند سپری کردند» مربوط به دوستی با خدا از راه‌های تقویت محبت به خداوند و عبارت «عاشقان روشنایی از تاریکی و پلیدی گریزان هستند» مربوط به بیزاری از دشمنان خدا از راه‌های تقویت محبت به خداوند می‌باشند، بنابراین گزینه ۴ درست است.

کلید فهم:

- ۱- تولی ۲- تبری  
آثار محبت به خدا و راه‌های افزایش آن: ۱- پیروی از خدا ۲- دوستی با دوستان خدا ۳- بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان

بررسی سایر گزینه ها:

- گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. عبارت دوم مربوط به تبری است.  
گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. عبارت اول مربوط به تولی و عبارت دوم مربوط به تبری است.  
گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. عبارت اول مربوط به تولی می‌باشد.

افسون کرباسفروش

- ۷- از آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾ کدام موضوع مستفاد می‌گردد؟
- ۱) عزت، تنها شایسته و برازنده خداوند و کسانی است که او را معبود خویش قرار می‌دهند.
  - ۲) شناخت ارزش‌های خویش، یکی راه‌های تقویت عزت و کرامت انسانی است.
  - ۳) بازتاب گناهکاری و متابعت از خواهش‌های نفسانی، ضعیف‌شدن عزت‌نفس است.
  - ۴) اگر انسان‌ها به نیکوکاری روی آورند، می‌توانند آبرویی نزد خدای خویش بیابند.

📖 درجه چالش: سخت

دین و زندگی یازدهم انسانی: عزت‌نفس، صفحه ۱۹۷  
دین و زندگی یازدهم سایر: عزت‌نفس، صفحه ۱۳۹

📖 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

باتوجه به آیه شریفه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) می‌توان دریافت که عزت، تنها شایسته و برازنده خداوند و کسانی است که او را معبود خود قرار می‌دهند، زیرا سرچشمه عزت واقعی، همه عزت‌ها خداوند است؛ بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔍 کلید فهم:

رابطه علی و معلولی در آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» برقرار است و هر کس به دنبال عزت است، باید خود را به خداوند وصل کند.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به راه کسب عزت یعنی (روی آوردن به خداوند) نمی‌باشد.  
گزینه ۳: شناخت ارزش‌های خویش، یکی راه‌های تقویت عزت و کرامت انسانی است؛ نه راه کسب عزت از خداوند.  
گزینه ۴: عبارت ذکر شده در این گزینه مربوط به راه کسب عزت یعنی (روی آوردن به خداوند) نمی‌باشد.

👤 مرتضی محسنی کبیر

بے

- ۸- با تدبیر در آیه شریفه ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ﴾، راه دستیابی به عزت چیست و کدام یک از آیات شریفه زیر نشان‌دهنده عدل الهی است؟

- ۱) وصل شدن به خدا - ﴿إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ، فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا﴾
- ۲) نیکوکاری پیشه کردن - ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾
- ۳) وصل شدن به خدا - ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ﴾
- ۴) نیکوکاری پیشه کردن - ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾

📖 درجه چالش: متوسط

دین و زندگی یازدهم انسانی: عزت‌نفس، صفحه ۱۹۶ - ۱۹۷  
دین و زندگی یازدهم سایر: عزت‌نفس، صفحه ۱۳۸ - ۱۳۹

📖 رد سوال:

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

راه دستیابی به عزت را آیه شریفه (لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَزِيَادَةٌ وَلَا يَرْهَقُ وُجُوهَهُمْ قَتَرٌ وَلَا ذِلَّةٌ) بیان می‌کند که نیکوکاران، پاداش نیکو و افزون‌تری دریافت می‌کنند و چهره‌هایشان را غبار و ذلت نمی‌پوشاند. این آیه نشان می‌دهد که نیکوکاری راه رسیدن به عزت و رهایی از خواری است.

آیه نشان‌دهنده عدل الهی، آیه (وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ) می‌باشد و به روشنی بیان می‌کند که جزای بدی، به اندازه همان بدی داده می‌شود؛ نه بیشتر و نه کمتر. این دقیقاً تجلی عدل الهی است که در حسابرسی اعمال، هیچ ظلمی روا نمی‌دارد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔍 کلید فهم:

در تربیت دینی، عزت حقیقی از مسیر نیکوکاری و بندگی حاصل می‌شود و پاداش آن چیزی بیشتر است. همچنین عدل الهی در حسابرسی اعمال، دقیق و بی‌کم‌وکاست است؛ هر عمل بد، جزای هم‌وزن خود را دارد. این دو اصل، پایه‌های تربیت اخلاقی و ایمانی انسان‌اند.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: آیه (إِنَّهُ لَيْسَ لِأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةَ...) ناظر به ارزش جان انسان است، نه راه دستیابی به عزت یا عدل الهی.  
گزینه ۳: آیه (لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا...) مربوط به عزت است، اما آیه دوم در این گزینه به عدل الهی اشاره ندارد.  
گزینه ۴: آیه (مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا) ناظر به شناخت منبع عزت است، نه راه دستیابی به آن. همچنین هیچ آیه‌ای در این گزینه به عدل الهی اشاره ندارد.

محمد مهدی محسنی متین 



- ۹- حدیث علوی: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.» در باره چه کسانی است؟  
(۱) در توصیف انسان‌هایی که وعده دیدار الهی را پذیرفته‌اند و خود را برای بهشتی که وسعت آن همه آسمان و زمین است، آماده می‌کنند.  
(۲) در وصف انسان‌هایی است که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، تسلیم خدا شده‌اند.  
(۳) آنان که در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ می‌دهند تا بتوانند تمایلات معنوی و الهی خویش را پرورش بدهند.  
(۴) درباره کسانی است که پاسخ منفی به تمایلات گاه‌وبیگاه می‌دهند و هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجودشان ریشه‌دار نشده است.

درجه چالش: متوسط 

رد سوال: دین و زندگی یازدهم انسانی؛ عزت نفس، صفحه ۱۹۹  
دین و زندگی یازدهم سایر؛ عزت نفس، صفحه ۱۴۰ - ۱۴۱

رد سوال: 

پاسخ درست: گزینه ۲ 

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»  
وقتی انسان به چنین شناخت و ایمانی رسید، به طور طبیعی تسلیم خدا می‌شود، بندگی او را می‌پذیرد و در مقابل غیر خدا عزیز و تسلیم‌ناپذیر باقی می‌ماند، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم: 

توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او از راه‌های تقویت عزت نفس می‌باشد.  
حدیث علوی: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.» در وصف انسان‌هایی است که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۱: حدیث علوی: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»، در توصیف کسانی نیست که وعده دیدار الهی را پذیرفته‌اند و خود را برای بهشتی که وسعت آن همه آسمان و زمین است، آماده می‌کنند.  
گزینه ۳: حدیث علوی: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»، در توصیف کسانی نیست که در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ می‌دهند تا بتوانند تمایلات معنوی و الهی خویش را پرورش بدهند.  
گزینه ۴: حدیث علوی: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»، در توصیف کسانی نیست که پاسخ منفی به تمایلات گاه‌وبیگاه می‌دهند و هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجودشان ریشه‌دار نشده است.

مرتضی محسنی کبیر 

- ۱۰- حدومرز توجه به تمایلات دانی به وسیله چه چیزی مشخص شده است تا انسان به چه نحوی زندگی کند؟
- ۱) احکام الهی - با پرهیز از آنها خود را از گناه و آلودگی دور کند تا به قرب الهی برسد.
  - ۲) عقل - با پرهیز از آنها خود را از گناه و آلودگی دور کند تا به قرب الهی برسد.
  - ۳) عقل - با بهره‌مندی از آنها به رشد و کمال واقعی خود برسد.
  - ۴) احکام الهی - با بهره‌مندی از آنها به رشد و کمال واقعی خود برسد.

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: دین و زندگی یازدهم سایر: عزت نفس، صفحه ۱۴۲ - ۱۴۳

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

حدومرز توجه به تمایلات دانی را خدا می‌داند و خداوند با احکام خود، چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها به رشد و کمال واقعی خود برسد، بنابراین گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

مانند تمایل به دانایی، عدالت و...	خود عالی (تمایلات عالی و برتر)
مربوط به روح الهی و معنوی انسان هستند.	
مانند تمایل به ثروت، شهوت و...	خود دانی (تمایلات دانی و پست)
مربوط به عقده حیوانی و دنیایی انسان هستند.	

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آنها به رشد و کمال واقعی خود برسد.

گزینه ۲: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. حدومرز توجه به تمایلات دانی به وسیله احکام الهی تعیین شده‌اند و خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آنها به رشد و کمال واقعی خود برسد.

گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. حدومرز توجه به تمایلات دانی به وسیله احکام الهی تعیین شده‌اند نه عقل.

👤 مرتضی محسنی کبیر



۱۱- به ترتیب علت هر یک از عبارات «سبک بودن وصف شغل برای بعضی از کارها» و «مقدس بودن کار معلمی» در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- ۱) عبادتی چندمنظوره بودن - قداست بالا
- ۲) کار انبیاء بودن - برخورداری از ارزش و امتیاز
- ۳) قداست بالا - عبادتی چندمنظوره بودن
- ۴) برخورداری از ارزش و امتیاز بالا - کار انبیاء بودن

📌 درجه چالش: سخت

📌 رد سوال: مهارت معلمی؛ ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۱۶

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

با قاطعیت می‌توان گفت که معلمی فراتر از همه کارها و سرآمد همه شغل‌هاست. بعضی از کارها از چنان قداستی برخوردارند که وصف شغل برای آن‌ها سبک می‌نماید. مادری شغل نیست؛ بلکه یک وظیفه الهی و جلوه‌ای از عبادت است. معلمی هم یک کار مقدس محسوب می‌شود؛ زیرا عبادتی چند منظوره است. بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

معلمی عبادتی چندمنظوره است (علت) ← یک کار مقدس است (معلول)  
برخورداری بعضی از کارها از قداست بالا (علت) ← سبک بودن وصف شغل برای آنان (معلول)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: علت سبک بودن وصف شغل برای بعضی از کارها، برخورداری آنان از قداست بالا است. علت مقدس بودن کار معلمی، عبادتی چندمنظوره بودن آن است.  
گزینه ۲: کار انبیا بودن و برخورداری از ارزش و امتیاز، به ترتیب علت سبک بودن وصف شغل برای بعضی از کارها و مقدس بودن کار معلمی نمی باشند.  
گزینه ۴: کار انبیا بودن و برخورداری از ارزش و امتیاز، به ترتیب علت مقدس بودن کار معلمی و سبک بودن وصف شغل برای بعضی از کارها نمی باشند.

افسون کرباسفروش



۱۲- پاسخ به سوال «جایگاه عده‌ای که از حال محرومان غافل‌اند چیست؟» در کدام گزینه آمده و کدام مورد بیانگر مشکل بزرگ امروز جامعه بشری است؟

- ۱) ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ - جداسدن علم از دین  
۲) ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ - گرفتاری افکار جامعه در غل و زنجیر ستمگران  
۳) ﴿وَلَمْ نَكُ نُطْعِمِ الْمَسْكِينِ﴾ - گرفتاری افکار جامعه در غل و زنجیر ستمگران  
۴) ﴿وَلَمْ نَكُ نُطْعِمِ الْمَسْكِينِ﴾ - جداسدن علم از دین

درجه چالش: سخت

رد سوال: ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۱ - ۲۵

پاسخ درست: گزینه ۱

عده‌ای، از محرومان غافل‌اند: ﴿وَلَمْ نَكُ نُطْعِمِ الْمَسْكِينِ﴾ «و افراد مسکین را اطعام نمی کردیم.» قرآن کریم درباره این انسان‌ها که دسته‌ای از غافلان هستند می‌فرماید: ﴿أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ «آنها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر.» مشکل بزرگ امروز جامعه بشری، جداسدن «اقرأ» از «باسم ربک»، جداسدن «یعلم» از «یزکھیم»، جداسدن مادیات از معنویات، دنیا از آخرت، و در یک کلام جداسدن علم از دین است، بنابراین گزینه ۱ درست است.

کلید فهم:

<p>۱- عده‌ای از خدا غافل‌اند: ﴿نَسُوا اللَّهَ﴾                  ۲- عده‌ای از قیامت غافل‌اند: ﴿نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ﴾                  ۳- عده‌ای از وظیفه خود غافل‌اند: ﴿كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسِيَتْهَا﴾                  ۴- عده‌ای از محرومان غافل‌اند: ﴿وَلَمْ نَكُ نُطْعِمِ الْمَسْكِينِ﴾                  ۵- عده‌ای از توانمندی خود غافل‌اند و نمیدانند که چه موجودی هستند.                  ۶- عده‌ای از ارزش عمر خود غافل‌اند و عمر خود را صرف کارهای لغو می‌کنند.                  * کار معلم، زدودن غفلت و بیدار کردن انسان خوابیده‌ای است که از کوتاهی عمر و زندگانی‌اش غافل است.</p>	انواع غفلت
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. مشکل بزرگ امروز جامعه بشری، جداشدن علم از دین است نه گرفتاری افکار جامعه در غل و زنجیر ستمگران.
- گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. پاسخ به سوال «جایگاه عده‌ای که از حال محرومان غافل‌اند چیست؟» «(أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ) می‌باشد و خداوند در قرآن افراد غافل را به چهارپایان و بدتر از آنان شبیه کرده است. مشکل بزرگ امروز جامعه بشری، جداشدن علم از دین است.
- گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست است. پاسخ به سوال «جایگاه عده‌ای که از حال محرومان غافل‌اند چیست؟» «(أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ) می‌باشد و خداوند در قرآن افراد غافل را به چهارپایان و بدتر از آنان شبیه کرده است.

مرتضی محسنی کبیر 



۱۳- پیام داستان زنده شدن حضرت عزیر (ع) بعد از ۱۰۰ سال نشان‌دهنده چیست؟

- ۱) ارزش علم‌آموزی در اسلام، محدودیت جانی ندارد حتی اگر نیازمند مرگ صدساله باشد.
- ۲) اسلام تعلیم و تربیت را باعث حیات بشر می‌داند.
- ۳) برای فراگیری یک نکته، مرگ صدساله هم ارزشمند است.
- ۴) برای فراگیری هر نکته باید سال‌ها صبر کرد.

درجه چالش: آسان 

رد سوال: معلمی؛ ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۶

پاسخ درست: گزینه ۳ 

یکی از اولیای خدا که در تفاسیر به نام «عزیر» شناخته می‌شود، از ویرانه‌ای عبور کرد و با دیدن نشانه‌های گذشته، از خدا پرسید: «این مردگان را چگونه زنده می‌کنی؟» خداوند او را که سوار بر الاغی بود، می‌میراند. پس از صدسال، او را دوباره زنده کرد و از او پرسید: «چه مدت است که در اینجا بوده‌ای؟» او پاسخ داد: «روزی یا نیمروزی» خداوند فرمود: «تو صدسال پیش در اینجا مردی و اکنون زنده شدی. به الاغ خود نگاه کن که چگونه دوباره زنده می‌شود، و به غذای خود نگاه کن که با اینکه صدسال گذشته، هنوز فاسد نشده است.» خداوند با بیان داستان حضرت عزیر ثابت می‌کند که برای فراگیری یک نکته مرگ ۱۰۰ساله هم ارزشمند است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم: 

- ۱- در داستان عزیر، خداوند نشان می‌دهد که یادگرفتن یک حقیقت مهم آن قدر ارزش دارد که حتی اگر برای فهم آن، کسی صدسال از عمرش را در خواب یا مرگ بگذراند، باز هم ارزشش را دارد.
- ۲- اگر خدا بخواهد چیز مهمی را به انسان یاد بدهد، ممکن است راهی متفاوت انتخاب کند؛ مثل اینکه عزیر را صدسال بخواباند تا به او نشان دهد که زنده کردن مردگان کار سختی برای خدا نیست.
- ۳- همچنین این داستان به ما یاد می‌دهد که گاهی برای فهمیدن یک نکته بزرگ، باید صبر داشته باشیم و حتی اتفاق‌های غیرمنتظره را بپذیریم. چون خدا همیشه می‌خواهد ما حقیقت را بفهمیم، حتی اگر راه رسیدن به آن طولانی یا شگفت‌انگیز باشد.

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۱: این گزینه در رابطه با محدودیت جانی است و ارتباطی با داستان عزیر نبی و پیام آن ندارد.
- گزینه ۲: این گزینه پیام داستان عزیر نبی نیست.
- گزینه ۴: این گزینه با این مفهوم که فهم هر نکته‌ای زمان زیادی لازم دارد، مرتبط نمی‌باشد.

محمد مهدی محسنی متین 

۱۴- از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر (ص) مرحمت فرمود، سعه‌صدر بود. این موضوع از کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد و در این راستا در کدام آیه رفتار مسالمت‌آمیز با افراد نادان تصویر شده است؟

- ۱) ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ - ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾
- ۲) ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ - ﴿وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾
- ۳) ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ - ﴿وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾
- ۴) ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ - ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾

📖 درجه چالش: سخت

رد سوال: صفات معلم، صفحه ۳۴ - ۳۳

✓ پاسخ درست: گزینه ۱

از نعمت‌هایی که خداوند به پیامبر اسلام (ص) مرحمت فرمود، سعه‌صدر بود: ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ «ای پیامبر! آیا به تو شرح صدر عطا نکردیم؟» برخورد نرم با افراد ناهل و داشتن سعه‌صدر در مقابل آنها برای همه لازم است. قرآن کریم در خصوص مومنین می‌فرماید که برخورد آنان با افراد جاهل، مسالمت‌آمیز است: ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ «و هرگاه جاهلان آنان را طرف خطاب قرار دهند (و سخنان نابخردانه گویند) با ملایمت (و سلامت نفس) پاسخ دهند»، بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

آیات شرح صدر  
﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ (درباره پیامبر (ص) و خطاب به پیامبر (ص) است).  
﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ (اولین دعای حضرت موسی (ع) است)

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. قرآن کریم در خصوص مومنین می‌فرماید که برخورد آنان با افراد جاهل، مسالمت‌آمیز است: ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾
- گزینه ۳: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. قرآن کریم در خصوص مومنین می‌فرماید که برخورد آنان با افراد جاهل، مسالمت‌آمیز است: ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾. فرمایش ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ اولین دعای حضرت موسی (ع) بعد از مامور شدن به ارشاد و هدایت مردم است.
- گزینه ۴: بخش اول این گزینه نادرست است. فرمایش ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ اولین دعای حضرت موسی (ع) بعد از مامور شدن به ارشاد و هدایت مردم است.

👤 مرتضی محسنی کبیر

۱۵- عدم قائل‌شدن شائیتی ویژه برای خود در کدام کلام از معصومین (ع) تبلور دارد و در این راستا فرد هنگام مواجهه با مردم چه رفتاری از خود نشان می‌دهد؟

- ۱) ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ - اقرار کردن به جهل هنگام مواجهه با فرد جاهل
- ۲) ﴿وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ - سلام کردن به همه افراد
- ۳) ﴿مَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾ - سلام کردن به همه افراد
- ۴) ﴿مَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾ - اقرار کردن به جهل هنگام مواجهه با فرد جاهل

📖 درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۳۴ - ۳۵

✓ پاسخ درست: گزینه ۳

تکلف این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد؛ در زندگی، کار، پوشش، گفتار و رفتار به خود سخت بگیرد؛ مقید به پوشش خاص، شاگردان ویژه و.... باشد و در یک کلام، برای خود شائیتی ویژه قائل شود.

پیامبر اسلام (ص) به مردم می‌فرمود: ﴿مَا أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ﴾؛ «من اهل تکلف نیستم». نشانه بی‌تکلفی، سلام کردن به همه افراد، رفت‌وآمد با طبقه محروم، کمک‌کردن به همسر، توقع نداشتن از مردم، اقرار کردن به جهل (در جایی که ندانیم)، اقرار به برتری دیگران، و امثال آن است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

سلام کردن به همه افراد  
رفت و آمد با طبقه محروم  
شک نکردن به همسر  
توقع نداشتن از مردم  
اقرار کردن به جهل در جایی که ندانیم  
اقرار کردن به برتری دیگران

نشانه های بی تکلفی

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. تکلف این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد و در یک کلام، برای خود شائیتی ویژه قائل شود که فرمایش (ما أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ) مربوط به این مفهوم می باشد. نشانه بی تکلفی، سلام کردن به همه افراد است؛ ولی اقرار کردن به جهل هنگام مواجهه با فرد جاهل از نشانه های داشتن تکلف به حساب نمی آید.

گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. تکلف این است که انسان کاری را با مشقت و تصنع انجام دهد و در یک کلام، برای خود شائیتی ویژه قائل شود که فرمایش (ما أَنَا مِنَ الْمُتَكَلِّفِينَ) مربوط به این مفهوم می باشد.  
گزینه ۴: بخش دوم این گزینه نادرست است. نشانه بی تکلفی، سلام کردن به همه افراد است؛ ولی اقرار کردن به جهل هنگام مواجهه با فرد جاهل از نشانه های داشتن تکلف به حساب نمی آید.

مر تزی محسنی کبیر



۱۶- قرآن کریم گروهی را که به علم خود قانع بودند، با چه آیه ای توبیخ می کند؟

- ۱) ﴿لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا﴾
- ۲) ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾
- ۳) ﴿فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ﴾
- ۴) ﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ﴾

درجه چالش: آسان

رد سوال: مهارت معنوی: صفات معلم، صفحه ۳۹

پاسخ درست: گزینه ۳

قرآن کریم گروهی را که به علم خود قانع بودند، توبیخ می کند و می فرماید: (فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ) یا (ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ). نیز در حدیث می خوانیم: «أَعْلَمُ النَّاسِ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ؛ داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش اضافه کند.» بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

کلید فهم: توبیخ های قرآن گاهی با کنایه، گاهی با اتمام حجت و... انجام می شود. در آیه (فَرِحُوا بِمَا عِنْدَهُمْ مِنَ الْعِلْمِ)، «فَرِحُوا» نشان دهنده شادی افراد قانع به علم خود است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: این گزینه مربوط به زمانی است که حضرت موسی (ع) به اذن خدا، با حضرت خضر (ع) به سفر دریایی و زمینی رفت و به خداوند فرمود که به راستی از این سفر رنج بسیار دیده ایم اما حکمتش بهره گرفتن از علوم ارزشمند حضرت خضر (ع) بود.

گزینه ۲: این گزینه، مربوط به زمانی است که خداوند متعال به پیامبرش (ص) می فرماید «بگو: پروردگارا! علم مرا زیاد کن» یعنی در اسلام فارغ التحصیل نداریم.

گزینه ۴: این گزینه، آیه ای است که قرآن کریم از قول شعیب (ع) می فرماید که ما باید لطف و همه چیز را از خدا بدانیم.

آراد جنت علی پور

۱۷- قرآن کریم در آیه شریفه ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي فاعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ...﴾ کار چه گروهی را «زیان آشکار» می‌نامد و با کدام یک از صفات معلمی ارتباط دارد؟

- ۱) ﴿حَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَ أَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ - مردمی باشد
- ۲) ﴿أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ - صراحت لهجه داشته باشد
- ۳) ﴿حَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَ أَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ - صراحت لهجه داشته باشد
- ۴) ﴿أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ - مردمی باشد

📖 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۴۷ - ۴۶

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

قرآن کریم در آیه شریفه ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي فاعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ...﴾ کار افرادی را که سرمایه وجودی خویش و بستگانشان را در قیامت از کف داده باشند، زیان آشکار می‌نامد. عبارت (الَّذِينَ حَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَ أَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ) بیانگر این گروه از افراد می‌باشد و این آیه شریفه مربوط به صفت صراحت لهجه داشتن معلم می‌باشد. دقت کنید عبارت (أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ) بیانگر زیان آشکار بودن کار این گروه از افراد است؛ نه اینکه آن گروه چه کسانی هستند، بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

قرآن کریم در آیه شریفه ﴿قُلِ اللَّهُ أَعْبُدُ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي فاعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ قُلْ إِنَّ الْخَاسِرِينَ...﴾ کار گروهی که سرمایه وجودی خود و بستگان را از کف داده باشند را (الَّذِينَ حَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَ أَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ)، زیان آشکار (أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ) می‌نامد.

🔍 بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست می‌باشد. این آیه شریفه درباره صفت «صراحت لهجه داشتن معلم» است.  
گزینه ۲: بخش اول این گزینه نادرست است. عبارت (أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ) بیانگر زیان آشکار بودن کار این گروه از افراد است؛ نه اینکه آن گروه چه کسانی هستند.  
گزینه ۴: هر دو بخش این سوال نادرست هستند. این آیه شریفه درباره صفت «صراحت لهجه داشتن معلم» بوده و عبارت (أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ) بیانگر زیان آشکار بودن کار این گروه از افراد است؛ نه اینکه آن گروه چه کسانی هستند.

👤 افسون کرباسفروش



۱۸- از نظر امام باقر (ع) چه کسی سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت و قوی‌ترین ابزار تربیتی چیست؟

- ۱) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد - محبت
- ۲) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد - عدالت
- ۳) کسی که کارهایش تأیید کننده گفتارش نباشد - محبت
- ۴) کسی که کارهایش تعیین کننده گفتارش نباشد - عدالت

📖 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۵۱ - ۵۰

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

امام باقر (ع) فرمودند: «کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت» و محبت قوی‌ترین یا یکی از قوی‌ترین ابزارهای تربیتی است، بنابراین گزینه ۱ درست است.

🔑 کلید فهم:

سخن گفتن از عدالت و عادل نبودن (علت) ← سخت‌ترین حسرت در قیامت (معلول)

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۲: بخش دوم این گزینه نادرست است. قوی ترین ابزار تربیتی محبت است.  
گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است.  
گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند.

مبینا عابدی 



- ۱۹- بر طبق روایات با کدام وسیله می توان میوه و ثمره علم را چید و عالم بی عمل به چه چیزی تشبیه شده است؟  
(۱) با زیبایی عمل - گنجی که از آن استفاده نشود.  
(۲) با زیبایی عمل - سوزن بدون نخ  
(۳) گفتار و سخن - سوزن بدون نخ  
(۴) گفتار و سخن - گنجی که از آن استفاده نشود.

درجه چالش: متوسط 

رد سوال: مهارت معلمی: صفات معلم، صفحه ۵۱ 

پاسخ درست: گزینه ۲ 

امیرالمومنین (ع) فرموده اند: «میوه و ثمره علم، با زیبایی عمل چیده می شود؛ نه با زیبایی گفتار و سخن.»  
عالم بی عمل، به درخت بی ثمر، ابر بی باران، نهر بی آب، زنبور بدون عسل، سوزن بدون نخ و الاغی که کتاب حمل می کند، تشبیه شده است، بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم: 

درخت بی ثمر	تشبیهات عالم بی عمل
ابر بی باران	
نهر بی باران	
زنبور بدون عسل	
سوزن بدون نخ	
الاغی که کتاب حمل می کند	

بررسی سایر گزینه ها: 

- گزینه ۱: بخش دوم این گزینه نادرست است. «گنجی که از آن استفاده نشود.» از جمله تشبیهات عالم بی عمل به حساب نمی آید.  
گزینه ۳: بخش اول این گزینه نادرست است. امیرالمومنین (ع) فرموده اند: «میوه و ثمره علم، با زیبایی عمل چیده می شود؛ نه با زیبایی گفتار و سخن.»  
گزینه ۴: هر دو بخش این گزینه نادرست هستند. امیرالمومنین (ع) فرموده اند: «میوه و ثمره علم، با زیبایی عمل چیده می شود؛ نه با زیبایی گفتار و سخن.» و «گنجی که از آن استفاده نشود.» از جمله تشبیهات عالم بی عمل به حساب نمی آید.

مرتضی محسنی کبیر 

۲۰- ارتباط بیان شده در کدام گزینه درست است و تعبیر قرآن در هنگام تحریم قمار و شراب که فرمود: «ضرر آنها بیش از منافعتشان است» به چه مفهومی اشاره دارد؟

- ۱) پرهیز از هرگونه افراط و تفریط ویژگی استاد منصف است - اعتمادبه‌نفس
- ۲) تشویق موجب عمیق شدن رابطه استاد و شاگرد است - انصاف
- ۳) پرهیز از هرگونه افراط و تفریط ویژگی استاد منصف است - انصاف
- ۴) تشویق موجب عمیق شدن رابطه استاد و شاگرد است - اعتمادبه‌نفس

گامی درجه چالش: سخت

رد سوال: مهارت معلمی؛ صفات معلم، صفحه ۴۷ - ۴۶

پاسخ درست: گزینه ۳

پرهیز از هرگونه افراط و تفریط، نسبت‌ندادن مطلب دیگری به خود و ندانستن خود در بالاترین درجات علمی از ویژگی‌های استاد منصف است.

آیه تحریم شراب با گفتن فواید و مضرات نیز اشاره به انصاف دارد؛ در این آیه، خداوند درباره شراب و قمار می‌فرماید: «گرچه منافعی دارند، اما گناه و ضررشان بیشتر است.» این بیان، نمونه‌ای از انصاف در داوری است؛ یعنی سنجش دقیق سود و زیان، و ترجیح حق بر منفعت ظاهری. انصاف یعنی دیدن همه جوانب و انتخاب راهی که کمترین آسیب و بیشترین خیر را دارد. بنابراین گزینه ۳ است.

کلید فهم:

رعایت انصاف موجب:   
 تعمق رابطه استاد و شاگرد.   
 سفارش شده توسط عقل، دین وجدان.   
 در تدریس، تشویق و توبیخ از رموز موفقیت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این آیه ربطی به اعتماد به نفس ندارد.
- گزینه ۲: رعایت انصاف موجب تعمق رابطه استاد و شاگرد است نه تشویق.
- گزینه ۴: هر دو بخش گزینه اشتباه هستند؛ هم اینکه تشویق موجب تعمق رابطه استاد و شاگرد است، نادرست است و هم آیه مذکور با اعتماد به نفس بی ربط است.

محمد مهدی محسنی متین

میراث فرهنگی، در چشم‌انداز آموزش رسمی و غیررسمی، به‌مثابه سازوکار انتقال سرمایه‌های نمادین، تاریخی و هنری به نسل‌های آتی، جایگاهی بنیادی دارد. این رویکرد، متضمن پیوند لایه‌های هویتی با بسترهای اجتماعی و تاریخی است و فراسوی صرف حفاظت فیزیکی میراث، به بازتولید معنا، بازشناسی تنوع و ارتقای حساسیت فرهنگی می‌پردازد. در منظومه‌ی سنتی آموزشی، این فرایند عمدتاً به صورت داده‌محور، موزه‌محور و بدون ظرفیت‌سازی برای تخیل و تحلیل مستقل دنبال شده و همین امر موجب تقلیل کارکرد تربیتی آن شده است. مدارس نوین، با بهره‌گیری از راهبردهای تعاملی و فناوری‌های نوین، امکان تجربه شخصی و تأثیرگذاری پایدار این آموزش را تقویت می‌کنند.

در شیوه‌های قدیمی، یادگیری میراث فرهنگی بیشتر در قالب خواندن متون و مشاهده آثار محدود می‌شود. این کار باعث می‌شود دانش‌آموزان فرصت کافی برای پرسیدن سؤال‌ها، بیان نظرها و ارتباط دادن گذشته با حال و آینده را نداشته باشند. مثلاً یک بازدید آموزشی از یک بنای تاریخی، اگر فقط با توضیح معلم پایان یابد، ممکن است تجربه‌ای خشک و کوتاه‌مدت باشد؛ ولی اگر همین بازدید با تحقیق گروهی، استفاده از عکس‌ها، فناوری واقعیت مجازی و مقایسه با بناهای مشابه همراه شود، دانش‌آموز درک عمیق‌تر و شخصی‌تری پیدا می‌کند. مشکل اصلی در برخی نظام‌های آموزشی این است که میراث فرهنگی را تنها به درس تاریخ یا هنر محدود می‌کنند، در حالی که اگر این موضوع با علوم اجتماعی، ادبیات، جغرافیا و حتی فناوری اطلاعات ترکیب شود، دانش‌آموز می‌تواند ریشه‌های گذشته را با نوآوری آینده پیوند دهد. کارشناسان آموزشی معتقدند شیوه سنتی، فضای خیال و ارتباط میان‌رشته‌ای را محدود می‌سازد و میراث را در قالب شاخه‌های بسته ارائه می‌کند. اما رویکرد تلفیقی، با توجه به ارزش مکان‌ها و آثار تاریخی، علاوه بر آموزش، مهارت‌همدلی، تفکر تحلیلی و مسئولیت اجتماعی را نیز در دانش‌آموزان تقویت می‌کند.

۲۱- کدام مورد درباره «رویکرد سنتی آموزش میراث فرهنگی» در پاراگراف اول متن ذکر نشده است؟

- ۱) رویکرد سنتی بر حفظ آثار فیزیکی میراث فرهنگی تأکید دارد.
- ۲) رویکرد سنتی آموزش را به اطلاعات کتابی و موزه‌ای محدود می‌کند.
- ۳) رویکرد سنتی از فناوری واقعیت مجازی برای تجربه میراث فرهنگی استفاده می‌کند.
- ۴) رویکرد سنتی باعث کاهش فرصت تحلیل و خلاقیت دانش‌آموز می‌شود.

📖 درجه چالش: آسان

📖 رد سوال: درک مطلب

📝 پاسخ درست: گزینه ۳

در متن به وضوح آمده که رویکرد سنتی بر حفاظت فیزیکی، داده‌محوری و موزه‌محوری تمرکز دارد و فرصت تخیل و تحلیل را کاهش می‌دهد. تنها گزینه‌ای که خارج از این ویژگی‌هاست، اشاره به فناوری واقعیت مجازی است که به رویکرد نوین تعلق دارد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

🔑 کلید فهم:

در این متن، مدارس نوین، بهره‌گیری از فناوری نوین را داشتند.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: تأکید بر حفاظت فیزیکی آثار در متن آمده است.  
گزینه ۲: محدود شدن به اطلاعات کتابی و موزه‌ای ذکر شده است.  
گزینه ۴: کاهش فرصت تخیل و تحلیل مستقل بیان شده است.

👤 علیرضا اسفینی

- ۲۲- بر اساس متن، کدام گزینه به‌درستی رویکرد تلفیقی آموزش میراث فرهنگی را توضیح می‌دهد؟
- ۱) این رویکرد صرفاً به حفاظت فیزیکی آثار تاریخی محدود می‌شود و از فناوری‌های آموزشی استفاده نمی‌کند.
  - ۲) این رویکرد میراث فرهنگی را با رشته‌های مختلف ترکیب کرده و با روش‌های تعاملی و فناوری‌های نوین، تجربه شخصی و تحلیل عمیق ایجاد می‌کند.
  - ۳) این رویکرد مانند شیوه سنتی، آموزش را بر پایه اطلاعات کتابی و موزه‌ای بنا کرده و فرصت گفت‌وگو را کاهش می‌دهد.
  - ۴) این رویکرد بر آموزش خشک و کوتاه‌مدت بنا شده و ارتباطی با مسئولیت اجتماعی ندارد.

📌 درجه چالش: آسان

🔍 رد سوال: درک مطلب

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

رویکرد تلفیقی در متن به‌عنوان ترکیبی از میان‌رشته‌ای بودن و بهره‌گیری از فناوری نوین معرفی شده که موجب تجربه شخصی و تحلیل عمیق می‌شود. سایر گزینه‌ها یا مختص رویکرد سنتی هستند یا بر خلاف توصیف متن عمل می‌کنند. بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔍 کلید فهم:

در این سوال، توجه به کلید واژه «فناوری» شما را سریع‌تر به جواب می‌رساند.

🔍 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا دقیقاً مخالف رویکرد تلفیقی است.  
 گزینه ۳: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا مانند رویکرد سنتی، بر پایه اطلاعات کتابی و موزه‌ای بنا نشده است.  
 گزینه ۴: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا «مسئولیت اجتماعی» مربوط به رویکرد تلفیقی است.

👤 علیرضا اسفینی



۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای کدام پرسش زیر را دارد؟

- الف) مقایسه‌ای بین دو رویکرد انجام شده است؟
  - ب) تنها درسی که میراث فرهنگی به آن وابسته است چیست؟
  - ج) علت اصلی کاهش کارکرد تربیتی رویکرد سنتی آموزش میراث فرهنگی چیست؟
- ۱) «الف» و «ب»      ۲) «الف» و «ج»      ۳) فقط «ج»      ۴) فقط «ب»

📌 درجه چالش: آسان

🔍 رد سوال: درک مطلب - یافتن پاسخ

✅ پاسخ درست: گزینه ۲

الف: درست؛ متن به‌طور روشن مقایسه‌ای بین رویکرد سنتی و رویکرد نوین آموزش میراث فرهنگی انجام داده است.  
 ب: نادرست؛ هیچ اشاره‌ای به «تنها درس وابسته به میراث فرهنگی» در متن وجود ندارد.  
 ج: درست؛ متن علت اصلی کاهش کارکرد تربیتی رویکرد سنتی را تمرکز بر حفاظت فیزیکی و نادیده گرفتن ابعاد معنایی توضیح داده است.  
 بنابراین گزینه ۲ درست است.

🔍 کلید فهم:

در متون درک مطلب، ویژگی‌های دو تعریف ارائه شده می‌تواند مقایسه‌ای را تشکیل دهد.

👤 علیرضا اسفینی

۲۴- یکی از ویژگی‌های طبیعی مهم دریاها وجود نمک در آب آنهاست. برخی دریاها به دلیل تبخیر زیاد، میزان نمک بالاتری دارند؛ مثلاً دریاچه‌های بسته‌ای مانند دریای مرده، آب ورودی دارند اما خروجی به بیرون ندارند، در نتیجه انباشت نمک بیشتر و غلظت آن بالاتر می‌رود. در مقابل، دریاهایی که به اقیانوس‌ها متصل‌اند، میزان نمک‌شان تقریباً ثابت می‌ماند، زیرا آب تازه به آن‌ها افزوده و نمک در گردش آب‌های آزاد پخش می‌شود. معمولاً جانداران هر دریا خود را با این میزان نمک تطبیق می‌دهند، ولی تغییر ناگهانی در غلظت می‌تواند برای آن‌ها خطرناک باشد. بنابراین، ...

کدام مورد، جای خالی متن را به منطقی‌ترین شکل کامل می‌کند؟

- (۱) میزان نمک دریاها تنها به بارش باران وابسته است.
- (۲) ترکیب تبخیر و نبود خروجی آب، باعث افزایش نمک می‌شود.
- (۳) همه‌ی دریاها میزان نمک یکسان دارند.
- (۴) دریاهایی با جریان آزاد آب، بیشترین میزان نمک را دارند.

📌 درجه چالش: آسان

📌 رد سوال: استدلال و منطق

📌 پاسخ درست: گزینه ۲

در متن «نمک دریاها» بیان شده است که میزان نمک آب دریاها تحت تأثیر عوامل طبیعی مانند تبخیر و وضعیت خروج یا ورود آب قرار دارد؛ دریاهایی که تبخیر زیادی دارند و خروجی آب ندارند، مانند دریای مرده، با انباشت بیشتر نمک روبه‌رو می‌شوند، در حالی که دریاهای متصل به اقیانوس به‌واسطه جریان آزاد آب، میزان نمک نسبتاً ثابت دارند. بنابراین منطقی‌ترین تکمیل جاخالی این است که ترکیب تبخیر و نبود خروجی آب باعث افزایش نمک می‌شود؛ بنابراین گزینه ۲ درست است.

📌 کلید فهم:

«بنابراین» در سوالات ادامه متن یعنی باید نتیجه بگیرید

📌 بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا کامل نیست.  
گزینه ۳: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا خلاف متن است.  
گزینه ۴: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا تکمیل‌کننده متن نیست.

📌 علیرضا اسفینی



۲۵- وایکینگ‌ها، دریانوردان و جنگاوران اسکاندیناوی، از قرن هشتم تا یازدهم میلادی به بنادر بسیاری یورش بردند. شواهد باستان‌شناسی نشان می‌دهد آنها نه تنها در شمال و غرب اروپا، بلکه در مسیرهای طولانی دریایی تا مدیترانه و مناطق مجاور دریای سیاه پیش رفتند. در برخی نقاط بسیار دور از سرزمینشان، ابزارهای فلزی و سبک معماری مشابه آن‌ها یافت شده است. گستره این مسیرها نشان می‌دهد که آنان توانسته‌اند به مناطق متصل به این شبکه دریایی نیز دست یابند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که حضور آنان در ایران و سواحل دریای خزر امکان پذیر بوده است.

کدام مورد زیر را می‌توان به درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

- (۱) وایکینگ‌ها به دلیل علاقه به سفر، همه کشورهای دنیا را دیده‌اند.
- (۲) آب‌وهوای ایران باعث شد وایکینگ‌ها به این منطقه بیایند.
- (۳) گسترش مسیرهای دریانوردی وایکینگ‌ها امکان رسیدن آنان به سواحل ایران و دریای خزر را ایجاد کرده است.
- (۴) وایکینگ‌ها همیشه با هدف تجارت به مناطق جدید می‌رفتند.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: درک مطلب - یافتن پاسخ

📌 پاسخ درست: گزینه ۳

در متن، وایکینگ‌ها به‌عنوان دریانوردانی معرفی شده‌اند که مسیرهای بسیار طولانی از شمال اروپا تا مدیترانه و اطراف دریای سیاه را پیموده‌اند. کشف ابزارها و سبک‌های معماری آنان در نقاط دوردست نشان‌دهنده وسعت سفرها و توانایی فنی لازم برای رسیدن به مناطق متصل به شبکه‌های دریایی گسترده است. از این شواهد منطقی برداشت می‌شود که اگر این مسیرهای دریایی به نواحی جنوبی دریای خزر دسترسی داشته‌اند، حضور آنان در سواحل ایران نیز محتمل است. این نتیجه بر پایه داده‌های متن و ارتباط مسیرهای سفر با موقعیت جغرافیایی ایران و دریای خزر شکل می‌گیرد و هیچ وابستگی به فرض‌های شخصی یا اطلاعات خارج از متن ندارد. بنابراین گزینه ۳ درست است.

### کلید فهم:

انتها متن نتیجه گرفته شده است پس باید، فرض پنهان را انتخاب کنیم که در راستای متن و منطق متن باشد. نتیجه و فرض پنهان باید استدلال متن را تقویت کنند.

### بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا فرض شخصی (علاقه به سفر) است.  
گزینه ۲: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا فرض شخصی (آب‌وهوای ایران) است.  
گزینه ۴: این گزینه رد می‌شود؛ زیرا فرض شخصی (همیشه با هدف تجارت) است.

علیرضا اسفینی

## بے

۲۶- برآورد غالب میان نسخه‌شناسان بر آن است که کتاب تاریخی «الف»، در زمره تألیفات نیمه نخست قرن چهارم هجری قمری قرار می‌گیرد؛ اثری که بر پایه تحلیل تطبیقی سبک خط، جنس کاغذ و الگوهای زبانی، به عصر آل بویه منتسب شده است. این نسخه منحصر، که طی پژوهش‌های میدانی سال ۱۳۳۵ شمسی در میان مجموعه‌های غبارآلود از نسخه‌های مهجور کتابخانه‌ای کهن در اصفهان سربرآورد، اکنون در مخزن آثار کمیاب موزه ملی ایران نگهداری می‌شود. مدافعان این تاریخ‌گذاری، به همخوانی فن خوشنویسی و کیفیت مواد نوشتاری با قرن چهارم استناد می‌کنند، بی‌آنکه تناقضات محتوایی یا شواهد بیرونی را تهدیدی جدی بدانند. هرچند رد پای برخی داده‌ها و نشانه‌های عصرهای متأخر، از نگاه ناقدان، می‌تواند بنیاد این انتساب را سست نماید. کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را درباره قدمت کتاب «الف» به قوی‌ترین شکل، زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) در متن نسخه، توصیف رویدادهایی یافت می‌شود که بنا بر اسناد معاصر، صرفاً در بستر زمانی منطبق بر نیمه دوم قرن هفتم هجری شمسی رخ داده‌اند و پیش‌تر سابقه‌ای ندارند.
- ۲) طیف‌سنجی مادون قرمز و آزمون‌های ایزوتوپی بر مرکب، نشان داده‌اند که ترکیبات آلی و فلزی آن، بیشینه قدمتی معادل سیصد سال دارند و از حدود زمان قرن چهارم هجری قمری فاصله‌ای معنادار دارند.
- ۳) داده‌های تبارنامه‌ای مستند، بیان می‌کنند که شخص مؤلف، در بازه تاریخی نزدیک به اواخر قرن دهم هجری قمری زیسته و فعالیت علمی داشته است.
- ۴) حواشی مندرج بر صفحات نسخه، ارجاعاتی روشن به سیاست‌گذاری‌ها و وقایع عصر قاجار دارند که به‌لحاظ زمانی با قرن چهارم هجری قمری همپوشانی ندارند.

گزینه درجه چالش: متوسط

رد سوال: استدلال و منطق - تضعیف

پاسخ درست: گزینه ۱

گزینه ۱، چون تناقض آشکار محتوایی با دوره‌ی تاریخی ادعایی دارد، بنیاد استدلال نسخه‌شناسان را فرو می‌ریزد و ادعای متن را درباره قدمت کتاب «الف» به قوی‌ترین شکل، زیر سؤال می‌برد؛ بنابراین گزینه ۱ درست است. کلید فهم: متن کتاب شواهدی علیه ادعای اصلی ارائه می‌دهد و آن «تناقض محتوایی» است. آزمایش‌های فیزیکی یا اطلاعات جانبی، به قوی‌ترین شکل، قدمت کتاب الف را زیر سؤال نمی‌برد.

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۲: تضعیف فیزیکی نسخه است (مرکب تازه) نه زمانی نگارش، پس قابل توجیه با بازنویسی است.  
گزینه ۳: تضعیف زیست‌نامه‌ای مؤلف است، اما ممکن است نسخه به مؤلفی هم‌نام یا اثر قدیمی‌تر نسبت داده شده باشد.

گزینه ۴: اگر چنین گزینه‌ای باشد (مثلاً بگوید سبک نگارش با قرن چهارم هماهنگ است)، در واقع ادعای متن را تأیید می‌کند نه تضعیف؛ بنابراین تأثیری در رد فرض تاریخی ندارد.

علیرضا اسفینی 



۲۷- وقتی فردی شروع به یادگیری زبان خارجی می‌کند، مغز او میان شنیده‌ها، تصاویر و واکنش‌های موقعیتی پیوند برقرار می‌سازد. در این حالت، معنا نه از قواعد صرف، بلکه از تجربه‌های زنده و واقعی شکل می‌گیرد؛ یعنی یادگیری زبان از موقعیت‌های واقعی آغاز می‌شود و ذهن آن را در قالب تجربه‌های عینی ذخیره می‌کند. به تدریج، مغز در جریان تمرین‌های شنیداری و گفتاری، این تجربه‌ها را تبدیل به ساختارهای پایدار زبانی می‌کند؛ در واقع، مغز با تکرار موقعیت‌ها و واکنش‌های زبانی، مسیرهای عصبی معنا را تقویت می‌کند تا زبان به رفتار طبیعی تبدیل شود. از همین منظر، یادگیری زبان با عمل شکل می‌گیرد و با حفظ قاعده صورت نخواهد گرفت.


کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

(۱) اولی اصل آموزشی «یادگیری مبتنی بر موقعیت» را بیان می‌کند و دومی توضیح علمی و عصبی چگونگی تحقق همان اصل را در مغز نشان می‌دهد.

(۲) اولی قانون کلی یادگیری را مطرح می‌کند و دومی نمونه‌ای متفاوت از نوع دیگری از یادگیری است که با آن ارتباط مستقیم ندارد.

(۳) اولی مقدمه‌ای نظری درباره‌ی یادگیری از تجربه است و دومی نتیجه‌گیری معنایی همان سخن را با بیان دوباره تکرار می‌کند.

(۴) اولی یادگیری را وابسته به موقعیت می‌داند، اما دومی برخلاف آن، یادگیری مستقل از موقعیت را توضیح می‌دهد.

رد سوال: استدلال و منطقی - ارتباط دو جمله 

درجه چالش: سخت 

پاسخ درست: گزینه ۱ 

کلید فهم: 

تمام جزئیات متن را بررسی کنید تا بتوانید جمله اول و دوم را به هم ارتباط دهید. کلمات در این ارتباط نقش مهمی دارند

بررسی سایر گزینه ها: 

گزینه ۲: این گزینه، رد می‌شود؛ چون هر دو جمله درباره‌ی یادگیری موقعیتی‌اند، نه از دو نوع متفاوت.

گزینه ۳: این گزینه، رد می‌شود؛ چون دومی تکرار نیست، بلکه توضیح علمی همان اصل است.

گزینه ۴: این گزینه، رد می‌شود؛ چون برخلاف ادعا، دومی هم وابسته به موقعیت است، نه مستقل.

علیرضا اسفینی 

- در قفسه‌ی کلاس، پنج کتاب آموزشی با نام‌های ادبی، تاریخی، زیستی، ریاضی و هنری قرار دارند.  
مدیر مدرسه چیدمان قفسه را بر اساس قواعد زیر انجام داده است:
- کتاب «هنری» نه در آغاز قفسه قرار می‌گیرد، نه در پایان.
  - کتاب «زیستی» باید قبل از کتاب «تاریخی» باشد، و کتاب‌های «تاریخی» و «ادبی» باید کنار هم باشند.

۲۸- اگر کتاب آخر قفسه «ریاضی» باشد، کتاب اول کدام است؟

(۱) تاریخی (۲) هنری (۳) ادبی (۴) زیستی

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تحلیل - چینش

📌 پاسخ درست: گزینه ۴

در چینش کتاب‌ها، هنر اول و آخر نیست. کتاب زیستی قبل از تاریخی است و تاریخی و ادبی در یک گروه قرار دارند.

۱	۲	۳	۴	۵
زیستی	تاریخی	ادبی	هنری	ریاضی
زیستی	ادبی	تاریخی	هنری	ریاضی
زیستی	هنری	تاریخی	ادبی	ریاضی
زیستی	هنری	ادبی	تاریخی	ریاضی

بنابراین گزینه ۴ درست است.

👤 علیرضا اسفینی



۲۹- اگر تاریخی آخرین کتاب باشد، به طور قطع کدام درست است؟

- (۱) ادبی در کنار هنری قرار دارد.  
(۲) اولین کتاب ریاضی است.  
(۳) زیستی و ریاضی در کنار هم هستند.  
(۴) چهارمین کتاب ادبی است.

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تحلیل - چینش

📌 پاسخ درست: گزینه ۴

کتاب‌های تاریخی و ادبی همواره در کنار هم خواهند بود؛ بنابراین ۴ درست است.

📌 کلید فهم:

در سوالات چینش و ترتیب قرارگیری، شرط خود سوال نکته اصلی رسیدن به سوال است.

👤 علیرضا اسفینی



۳۰- اگر هنری سومین کتاب باشد، دومین کتاب حتماً ....

- (۱) نمی‌توان تعیین کرد. (۲) ریاضی (۳) ادبی (۴) زیستی

📌 درجه چالش: متوسط

📌 رد سوال: تحلیل - چینش

📌 پاسخ درست: گزینه ۱

هنری را در جایگاه سوم قرار می‌دهیم.

۱	۲	۳	۴	۵
ریاضی	زیستی	هنری	ادبی	تاریخی
زیستی	ریاضی	هنری	ادبی	تاریخی

جایگاه ۴ و ۵ فرقی ندارد تاریخی باشد یا ادبی؛ چون در نهایت زیستی قبل از تاریخی است. ولی در جایگاه ۲ هم زیستی و هم ریاضی می تواند باشد.

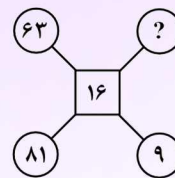
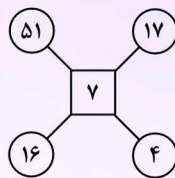
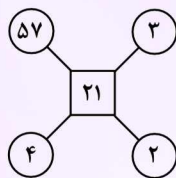
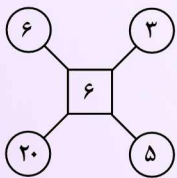
کلید فهم:

وقتی جواب قطعی برای سوالی نداریم، گزینه «نمی توان تعیین کرد» بهترین گزینه و جواب سوال است.

علیرضا اسفینی

بجی

۳۱- بین اعداد در هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



۶ (۴)

۹ (۳)

۷ (۲)

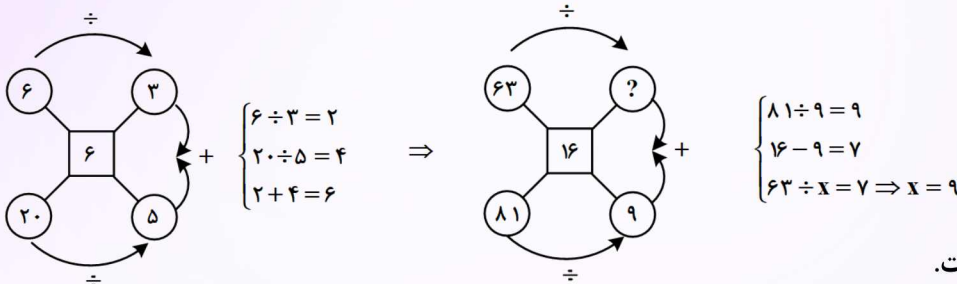
۳ (۱)

درجه چالش: سخت

رد سوال: ماتریس

پاسخ درست: گزینه ۳

طبق الگویی که در تمامی شکلها موجود است، عدد بزرگتر دایره بالایی بر عدد کوچکتر دایره بالایی و عدد بزرگتر دایره پایینی بر عدد کوچکتر دایره پایینی تقسیم شده است و سپس حاصل آنها با هم جمع شده و عدد درون مربع وسطی حاصل شده است.



بنابراین گزینه «۳» درست است.

کلید فهم:

در ماتریس‌های مرکزگرا، اگر مرکز عددی بزرگ‌تر از سایر داده‌ها نبود، ابتدا تقسیم و تفریق یا ترکیب تقسیم و تفریق را امتحان می کنیم.

سید امیر امینی

۳۲- حمید ۸۰ درصد از حقوق ماهانه‌اش را خرج می‌کند و بقیه را پس‌انداز می‌نماید. پس از مدتی حقوق او ۳۰ درصد افزایش پیدا می‌کند و هزینه‌هایش نیز ۲۰ درصد بیشتر می‌شود. درصد افزایش پس‌انداز حمید چقدر است؟  
 (۱) ۵۰ (۲) ۶۰ (۳) ۶۵ (۴) ۷۰

👤 درجه چالش: متوسط

📖 رد سوال: مفاهیم ریاضی - درصد

✅ پاسخ درست: گزینه ۴

حقوق حمید را ۱۰۰ در نظر می‌گیریم:

پس انداز  $100 \times \frac{80}{100} = 80$        $100 - 80 = 20$

افزایش حقوق پس از مدتی:  $100 \times \frac{30}{100} = 30$        $100 + 30 = 130$

افزایش هزینه‌ها:  $\frac{20}{100} \times 80 = 16$        $16 + 80 = 96$

$130 - 96 = 34$        $\frac{34 - 20}{20} \times 100 = 70$

بنابر این گزینه ۴ درست است.

🔑 کلید فهم:

در سوالاتی که مقدار ابتدایی وجود ندارد و سوال از شما درصد می‌خواهد، عدد ۱۰۰ را مبنا خود قرار دهید تا محاسبات راحت‌تر انجام شود.

👤 علیرضا اسفینی



۳۳- دو چراغ به طور هم‌زمان روشن می‌شوند. چراغ اول هر ۸ ثانیه یک‌بار چشمک می‌زند و چراغ دوم هر ۱۲ ثانیه یک‌بار. این دو چراغ برای دهمین بار پس از چند ثانیه دوباره با هم چشمک خواهند زد؟  
 (۱) ۱۸۰ (۲) ۲۰۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۹۶

👤 درجه چالش: آسان

📖 رد سوال: مفاهیم - اعداد

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

ک.م.م (۸، ۱۲) = ۲۴ ثانیه → یعنی هر ۲۴ ثانیه با هم چشمک می‌زنند.  
 برای دهمین بار:

بار اول در ثانیه ۲۴ است، پس بارهای بعد ۴۸، ۷۲، ... می‌شود.

دهمین بار =  $10 \times 24 = 240$  ثانیه

بنابر این گزینه ۳ درست است

🔑 کلید فهم:

عدد ۲۴ فاصله مشترک چشمک‌ها است و ما دهمین چشمک مشترک را می‌خواهیم که از حاصل ضرب این دو عدد به دست می‌آید.

👤 علیرضا اسفینی

۳۴- مهدی کاری را در ۴ ساعت و امیر آن را در ۱۲ ساعت انجام میدهد. اگر علی این کار را در مدت زمانی معادل ۳ برابر مدت زمان لازم برای انجام آن توسط مهدی و امیر با هم انجام دهد، نسبت مدت زمان مورد نیاز برای انجام این کار توسط علی به این مدت توسط امیر کدام است؟

- (۱)  $\frac{3}{4}$       (۲) ۲      (۳)  $\frac{3}{2}$       (۴)  $\frac{3}{8}$

👤 درجه چالش: متوسط

🔍 رد سوال: مفاهیم - کار و کارگر

✅ پاسخ درست: گزینه ۱

۴ ساعت = مهدی

۱۲ ساعت = امیر

(امیر + مهدی)  $\times 3 =$  علی

$$\text{امیر} + \text{مهدی} = \frac{1}{4} + \frac{1}{12} = \frac{3+1}{12} = \frac{1}{3}$$

۹ ساعت =  $3 \times 3 =$  علی

$$\frac{\text{زمان انجام کار توسط علی}}{\text{زمان انجام کار توسط امیر}} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

بنابراین گزینه «۱» درست است.

🔍 کلید فهم:

امیر و مهدی کار را با هم انجام می دهند؛ پس توانایی انجام کار آنها را جمع می کنیم.

👤 سید امیرامینی



راهنمایی: سؤال ۳۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و با توجه به دستورالعمل زیر، پاسخ صحیح را تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
  - اگر مقدار ستون «ب» بزرگتر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
  - اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
  - اگر نتوان رابطهای بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.
- ۳۵- تعداد مرغها و گاوها با هم برابر است. مجموع آنها ۲۰ حیوان بوده و مجموع پاهایشان ۶۰ عدد است.

ب  
گاوها

الف  
مرغها

👤 درجه چالش: سخت

🔍 رد سوال: مقایسه کمی

✅ پاسخ درست: گزینه ۳

فرض کنیم تعداد مرغها = X

تعداد گاوها = Y

دو معادله داریم:

$$x+y=20$$

$$2x+4y=60$$

از معادله‌ی اول:

$$x=20-y$$

جای‌گذاری در دوم:

$$40-2y+4y=60$$

$$2y=20 \rightarrow y=10$$

$$x=20-10=10$$

بنابراین ۳ درست است

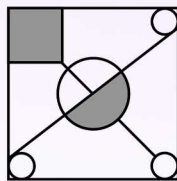
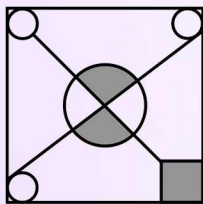
کلید فهم:

با استفاده از راهبرد حدس هوشمندانه می‌توانستیم به نتیجه برسیم

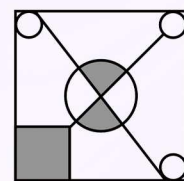
علیرضا اسفینی



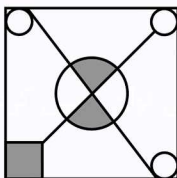
۳۶- کدام مورد، دوران یافته شکل روبه‌رو است؟



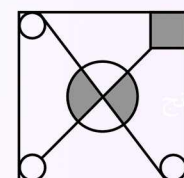
(۱)



(۲)



(۳)



(۴)

پاسخ درست: گزینه ۳


رد سوال: تجسم تصویری - تجسم

درجه چالش: متوسط

دوران، به معنی چرخش با زاویه و اندازه‌های مشخص است که شامل همه زاویه‌ها و اندازه‌ها می‌شود و ما باید بررسی کنیم کدام یک از گزینه‌ها، دورانی درست است. در دوران تمام اجزاء شکل، دوران (چرخش) پیدا می‌کند ابتدا ۹۰ درجه ساعتگرد را امتحان می‌کنیم و  باید در شکل‌ها ایجاد شود که فقط در گزینه ۳ است. ۱۸۰ درجه دوران می‌دهیم؛ مربع مشکی رنگ باید به بالا سمت چپ جابه‌جا می‌شود که در گزینه‌ها نیست. این شکل ۹۰ درجه پادساعتگرد دوران پیدا کرده است، بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

در دوران، همه اجزاء با هم دوران پیدا می کنند و نباید ساختار شکل تغییر کند.  
بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: غلط است. زیرا جای  نادرست است.

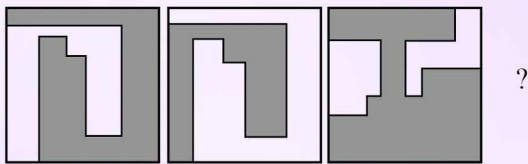
گزینه ۲: غلط است. زیرا جایگاه های شکل تغییر ساختار داده است که در دوران همه اجزا با هم تغییر می کنند.

گزینه ۴: غلط است. زیرا جایگاه های  اینگونه باید باشد

علیرضا اسفینی



۳۷- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



گرفتنی درجه چالش: متوسط

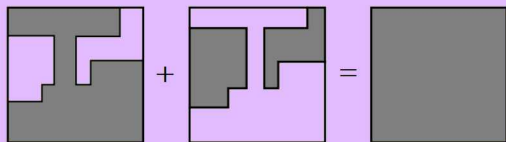
رد سوال: تانگرام

پاسخ درست: گزینه ۳

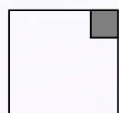
در سوالات تجسمی، اعمال منطقی (تکمیل، تفاضل، اشتراک و اجتماع) دیده می شود. از الگوهای ۱ و ۲ از چپ متوجه می شویم که درو شکل همدیگر را تکمیل می کنند؛ لذا ۳ و ۴ هم اینگونه باید باشند. بنابراین گزینه ۳ درست است

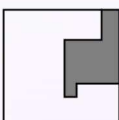
کلید فهم:

اندازه ها و فاصله ها و زاویه ها به شما کمک می کنند تا پاسخ درست را پیدا کنید



بررسی سایر گزینه ها:

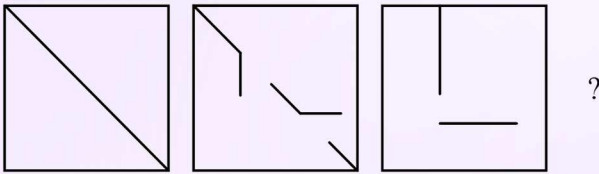
گزینه ۱، قسمت بالایی شکل را ندارد ← 

گزینه ۲، قسمت مشکی سمت راست، بزرگتر از اندازه های است که باید باشد ← 

گزینه ۴، قسمت مشکی سمت چپ، یک مستطیل کامل است، در صورتی که نباید اینطور باشد.

علیرضا اسفینی

۳۸- کدام الگو باید به جای علامت سوال قرار بگیرد؟



درجه چالش: سخت

رد سوال: تجسم تصویری

پاسخ درست: گزینه ۳

شکل ۱ را در نظر می‌گیریم. قطر مربع رسم شده است. در شکل بعدی دو قسمت از قطر جدا شده و در جهت خلاف هم، ۴۵ درجه حرکت می‌کنند. در شکل بعدی، دو قسمت ثابت حرکت می‌کنند. بنابراین گزینه ۳ درست است

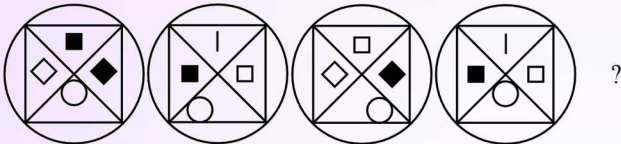
کلید فهم:

الگوهای یک در میان حرکت و ثابت، ایده اصلی در به دام انداختن دانش آموز است.

علیرضا اسفینی



۳۹- از چپ به راست، الگو با قاعده مشترکی تغییر میکنند. کدام مورد به جای علامت سوال باید قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



درجه چالش: آسان

رد سوال: تجسم تصویری - روندها

پاسخ درست: گزینه ۲

در الگوهای داده شده، شباهت‌ها، تفاوت‌ها و رابطه‌ها را بررسی کنید و حرکت و حرکت دورانی را بررسی کنید و به رنگ‌ها توجه ویژه داشته باشید. بنابراین گزینه ۲ است.

■		□		■
شکل اول	شکل دوم	شکل سوم	شکل چهارم	شکل پنجم
◇	◆	■	□	◇
شکل اول	شکل دوم	شکل سوم	شکل چهارم	شکل پنجم

دایره در سه رأس مثلث در جهت خلاف عقربه‌های ساعت حرکت دارد. بنابراین گزینه ۲ درست است.

کلید فهم:

از تغییرات موجود در شکل ها الگو بسازید.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: دایره در جای اشتباهی قرار دارد.

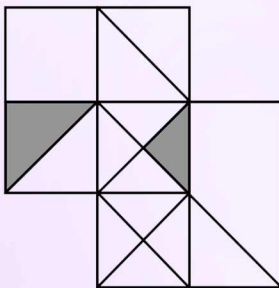
گزینه ۳: خط مشکی اشتباه است؛ باید مربع مشکی قرار بگیرد.

گزینه ۴: دو مربع روبه رو در حالت اشتباه قرار دارند

علیرضا اسفینی



۴۰- در شکل زیر، چند مثلث وجود دارد که حداقل یک ضلع آن به مثلث مشکی، چسبیده باشد؟ (بجز مثلث‌های مشکی)



۸ (۴)

۱۰ (۳)

۱۱ (۲)

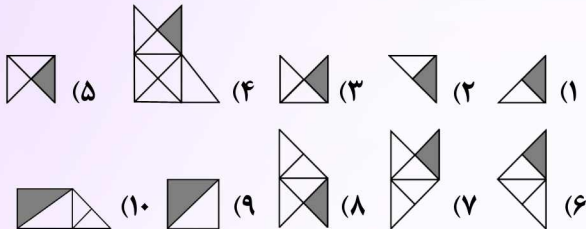
۹ (۱)

رنگی درجه چالش: متوسط

رد سوال: تجسم تصویری - شمارش

پاسخ درست: گزینه ۳

مثلث های موجود در شکل داده شده را می شماریم. ابتدا مثلث ها را از هم جدا می کنیم و می شماریم.



۱۰ مثلث در شکل موجود است؛ بنابراین گزینه ۳ درست است.

کلید فهم:

در این سوال، یک مثلث سه قسمتی داریم (شکل شماره ۱۰)، که با هر دو مثلث مشکی ارتباط دارد؛ ولی از آنجا که این مثلث سه قسمتی، دو مثلث جداگانه نیست، فقط یک بار آن را می شماریم.

علیرضا اسفینی