

گروه آزمایشی علوم تجربی و ریاضی

آزمون فرهنگیان ماز | پایه دوازدهم



مرور اول

- تعلیم و تربیت اسلامی
 هوش و استعداد معلمی

دفترچه آزمون تخصصی فرهنگیان

پنجشنبه ۲۳ بهمن ماه ۱۴۰۴

ویژه کنکوری‌های ۱۴۰۵

ملاحظات	مدت زمان پاسخ‌گویی	شماره سؤال		تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
		تا	از			
۴۰ سؤال ۶۰ دقیقه	۲۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	تعلیم و تربیت اسلامی	۱
	۴۰ دقیقه	۴۰	۲۱	۲۰	هوش و استعداد معلمی	۲

برای شباهت حداکثری به کنکور، صفحه‌آرایی، فونت و حتی اندازه متن در تمامی آزمون‌های ماز، کاملاً یکسان با استاندارد دفترچه‌های کنکور در نظر گرفته می‌شود.

حق چاپ و تکثیر سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز «گروه ماز» مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

به دلیل عدم رضایت تیم ماز، هرگونه استفاده از ماز برای تمامی اشخاص، شرعاً حرام است.



بودجه بندی دروس این آزمون

مهارت معلمی

فصل ۱

صفحه های ۱۶ تا ۳۰

دین و زندگی

دهم

درس ۸ و ۹

یازدهم

درس ۱۱

هوش و استعداد معلمی

- ۱- درک مفهوم متن
- ۲- استدلال بر پایه گزاره های منطقی
- ۳- طبقه بندی و تحلیل متغیرها
- ۴- مقایسه های کمی و حل مسائل عددی
- ۵- هوش تجسمی

استراتژی و هدف گذاری با ماز در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۰۵

۷ مرحله آزمون تخصصی و تکمیلی ماز ویژه کنگور فرهنگیان

۱- مرور اول: سه مرحله آزمون با پیشروی پوششی به منظور مرور کامل تمامی مطالب برای درس تعلیم و تربیت اسلامی و سؤالات منطبق بر بودجه بندی اما با سطح دشواری مناسب برای درس هوش و استعداد معلمی جهت آمادگی لازم برای این درس.
(فرصت برای شروع حرکت با ماشین پیشرفت)

۲- مرور دوم: سه مرحله آزمون پوششی با حفظ استمرار در آزمون برای تکمیل و تسلط بر یادگیری دانش آموزان.

۳- جامع شبیه ساز: یک مرحله آزمون جامع و شبیه ساز دفترچه تخصصی فرهنگیان به منظور جمع بندی نهایی و آمادگی صد در صدی کنگور.
(ایستگاه جمع بندی و آمادگی پیش از جلسه کنگور)

- ۱- پیامد تکرار عهد در هنگام مراقبت و همچنین محاسبه سالانه در شب‌های قدر هر سال به ترتیب کدام است؟
- ۱) سپاس و شکرگزاری در پیشگاه الهی - تصمیم‌گیری بهتر برای آینده
 - ۲) سپاس و شکرگزاری در پیشگاه الهی - جلب رضایت الهی
 - ۳) استحکام بیشتر عهد و عدم نسیان آن - سپاس و شکرگزاری در پیشگاه الهی
 - ۴) استحکام بیشتر عهد و عدم نسیان آن - تصمیم‌گیری بهتر برای آینده
- ۲- تعبیر قرآنی ﴿وَ اصْبِرْ عَلٰی مَا اَصَابَكَ﴾ مؤید کدام گام در مسیر قرب الهی است و با توجه به آیه ۴۰ سوره بقره، وفادار ماندن به عهد و پیمان الهی چه بازتابی دارد؟
- ۱) گام اول - وفای به عهد متقابل خداوند متعال
 - ۲) گام دوم - وفای به عهد متقابل خداوند متعال
 - ۳) گام اول - پاداش عظیم خداوند متعال
 - ۴) گام دوم - پاداش عظیم خداوند متعال
- ۳- به فرموده امام علی (ع)، «صَلٰحُ النَّفْسِ» نتیجه کدام عمل است و ایشان کدام توصیف را درباره عاملین به این عمل بیان کرده‌اند؟
- ۱) کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد. - سعادت‌مندترین افراد
 - ۲) کسی که به عهدی که با خدا بسته وفادار بماند. - زیرک‌ترین انسان‌ها
 - ۳) کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد. - زیرک‌ترین انسان‌ها
 - ۴) کسی که به عهدی که با خدا بسته وفادار بماند. - سعادت‌مندترین افراد
- ۴- با توجه به سخن حضرت علی (ع): «آگاه باش برای هر پیروی کننده‌ای، امام و پیشوایی است که باید از او تبعیت کند و از علم او کسب نور کند.»، کدام مورد تفسیر صحیحی از این سخن است؟
- ۱) ما توانایی این‌که خود را به راه و روش ایشان نزدیک‌تر کنیم، نداریم.
 - ۲) می‌توانیم مانند پیامبر و امامان، به دستورات الهی عمل کنیم.
 - ۳) ما او را اسوه کامل خود قرار می‌دهیم و در حد ایشان عمل می‌کنیم.
 - ۴) در حد توان از الگوهای الهی پیروی کنیم و با پرهیزکاری و درستکاری آن‌ها را یاری دهیم.
- ۵- در بیان امام صادق (ع) چه چیزی حرم الهی معرفی شده است و این موضوع در کدام عبارت قرآنی مذکور است؟
- ۱) فکر و اندیشه انسان - ﴿وَ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا اَشَدُّ حُبًّا لِلّٰهِ﴾
 - ۲) قلب انسان - ﴿وَ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا اَشَدُّ حُبًّا لِلّٰهِ﴾
 - ۳) قلب انسان - ﴿فَاتَّبِعُوْنِیْ یُحِبِّکُمْ اللّٰهُ﴾
 - ۴) فکر و اندیشه انسان - ﴿فَاتَّبِعُوْنِیْ یُحِبِّکُمْ اللّٰهُ﴾
- ۶- اگر از ما بپرسند «شرط اصلی دوستی با خدا چیست؟»، چه پاسخی می‌دهیم و کدام عبارت قرآنی با آن هم‌آوایی دارد؟
- ۱) توکل و اعتماد به حق تعالی و سپردن نتیجه کارها به او - ﴿قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِیْ﴾
 - ۲) توکل و اعتماد به حق تعالی و سپردن نتیجه کارها به او - ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَّتَّخِذُ مِنْ دُوْنِ اللّٰهِ اٰنْدَادًا﴾
 - ۳) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر (ص) فرستاده شده است - ﴿وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَّتَّخِذُ مِنْ دُوْنِ اللّٰهِ اٰنْدَادًا﴾
 - ۴) عمل به دستورات الهی که توسط پیامبر (ص) فرستاده شده است - ﴿قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِیْ﴾
- ۷- دینداری با چه چیزی آغاز می‌گردد و چه چیزی را به دنبال دارد و این موضوع اشاره به کدام یک از راه‌های افزایش محبت به خداوند دارد؟
- ۱) توبی - تبری - دوستی با دوستان خدا
 - ۲) تبری - توبی - دوستی با دوستان خدا
 - ۳) تبری - توبی - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان
 - ۴) توبی - تبری - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان



- ۸- عزت درباره خداوند به چه معناست و کدام آیه شریفه، سرچشمه عزت و راه کسب آن را بیان کرده است؟
- ۱) کسی نمی‌تواند او را مغلوب خود کند و در اراده او نفوذ نماید - ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ﴾
 - ۲) کسی نمی‌تواند او را مغلوب خود کند و در اراده او نفوذ نماید - ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾
 - ۳) کسی که شکست‌ناپذیر است و در برابر مستکبران و ظالمان می‌ایستد - ﴿لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ﴾
 - ۴) کسی که شکست‌ناپذیر است و در برابر مستکبران و ظالمان می‌ایستد - ﴿مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا﴾
- ۹- این فرمایش امیرالمؤمنین (ع): «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.» بیانگر کدام یک از راه‌های تقویت عزت است و وقتی انسان به چنین شناختی برسد، در مقابل غیرخدا چگونه می‌شود؟
- ۱) توجه به عظمت خداوند - تسلیم‌ناپذیر
 - ۲) شناخت ارزش انسان - با کرامت
 - ۳) شناخت ارزش انسان - تسلیم‌ناپذیر
 - ۴) توجه به عظمت خداوند - با کرامت
- ۱۰- چه زمانی انسان قدم در وادی ذلت می‌گذارد و از راه رشد باز می‌ماند و مرحله پس از آن چگونه است؟
- ۱) به تمایلات دانی دست می‌یابد - از تمایلات برتر و عالی غافل می‌شود و تسلیم شیطان می‌گردد.
 - ۲) به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد - وقتی در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، تسلیم آن‌ها می‌شود.
 - ۳) به تمایلات دانی دست می‌یابد - وقتی در برابر ستمگران و قدرتمندان قرار گرفت، تسلیم آن‌ها می‌شود.
 - ۴) به هوی و هوس پاسخ مثبت می‌دهد - از تمایلات برتر و عالی غافل می‌شود و تسلیم شیطان می‌گردد.
- ۱۱- در قرآن کریم پرتکرارترین توصیف برای انبیاء در کدام عبارت قرآنی بیان شده است؟
- ۱) ﴿وَ أَنْقَذَهُمْ مِنْ أَعْدَائِهِمْ﴾
 - ۲) ﴿اقْرَأْ وَ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾
 - ۳) ﴿لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
 - ۴) ﴿وَ يَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يُزَكِّيَهُمْ﴾
- ۱۲- چرا معلمی یک کار مقدس محسوب می‌شود و لازمه دمیدن روح امید به جان دانش‌آموز مایوس چیست؟
- ۱) معلمی عبادتی چندمنظوره است - بهره‌مندی معلم از ابزارهای مالکیت الهی
 - ۲) معلمی عبادتی چندمنظوره است - انتقال کمالات با رفتار و گفتار و اخلاق به شاگردان
 - ۳) معلمی یک وظیفه الهی است - انتقال کمالات با رفتار و گفتار و اخلاق به شاگردان
 - ۴) معلمی یک وظیفه الهی است - بهره‌مندی معلم از ابزارهای مالکیت الهی
- ۱۳- کدام وظیفه معلم مانند کار مهندسانی است که مسئول مونتاژ قطعات و نظارت بر آن هستند؟
- ۱) با تدریس و تعلیم و تربیت، شاگرد را بسازد.
 - ۲) با رفتار محبت‌آمیز شاگردان را به درس علاقه‌مند کند.
 - ۳) استعدادهای شاگردش را کشف کند.
 - ۴) با سعه صدر تربیت‌شدگان را به هم متصل کند و جامعه را بسازد.
- ۱۴- به چه کسی «عالم ربّانی» می‌گویند؟
- ۱) کسی که در مسیر تربیت انسان‌ها، به رشد و تعالی آن‌ها می‌پردازد.
 - ۲) کسی که نگاه انسان‌ها را توحیدی می‌کند و به کمال می‌رساند.
 - ۳) کسی که از خداوند صفت ربوبیت را می‌گیرد و به دیگران منتقل می‌کند.
 - ۴) کسی که خدای متعال را الگو قرار می‌دهد و همانند سیره امامان رفتار می‌کند.
- ۱۵- درخواست حضرت ابراهیم (ع) از خداوند برای نسل خود چه بود و تبیین کدام ارزش معلمی زمینه‌ساز بیمه‌شدن مبلغان در برابر توطئه‌های درباریان بود؟
- ۱) بازگشتن نسلش به توحید و اقامه عدل - معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.
 - ۲) بازگشتن نسلش به توحید و اقامه عدل - معلمی یک انتخاب صحیح است.
 - ۳) قراردادن رهبری امت و اقامه نماز در ذریه‌اش - معلمی یک انتخاب صحیح است.
 - ۴) قراردادن رهبری امت و اقامه نماز در ذریه‌اش - معلمی در نگاه معصومین جایگاه رفیع دارد.



۱۶- کار باغبان در پرورش گل و گیاه چه تفاوتی با کار معلم در پرورش انسان دارد و این سخن حضرت موسی علیه السلام ﴿أَنْ أُزِيلَ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ﴾ بیانگر کدام خصوصیت فقیه است؟

- (۱) نباتات فقط زندگی مادی دارند، اما انسان‌ها زندگی مادی و معنوی دارند. - معلم ربانی هادی و ناجی بشر است.
- (۲) نباتات فقط زندگی مادی دارند، اما انسان‌ها زندگی مادی و معنوی دارند. - کار روی فکر افراد ماندگار است.
- (۳) محدودیت در رشد و ارزش گیاهان و نامحدود بودن انسان - کار روی فکر افراد ماندگار است.
- (۴) محدودیت در رشد و ارزش گیاهان و نامحدود بودن انسان - معلم ربانی هادی و ناجی بشر است.

۱۷- پیامبر صلی الله علیه و آله بهای آزادی اسرای جنگ را چه چیزی قرار دادند و کدام حدیث بر مفهوم «علم حقیقی، نگاه انسان را توحیدی می‌کند.» تأکید می‌نماید؟

- (۱) آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمانان - «ثَمَرَةُ الْعِلْمِ الْعِبَادَةُ»
- (۲) آموزش خواندن و نوشتن به ده نفر از مسلمانان - «الْهِيَ أَنْطِقُنِي بِالْهُدَى وَ الْهَمْنِي التَّقْوَى»
- (۳) آزاد کردن خویش از غل و زنجیر افکار جاهلی - «ثَمَرَةُ الْعِلْمِ الْعِبَادَةُ»
- (۴) آزاد کردن خویش از غل و زنجیر افکار جاهلی - «الْهِيَ أَنْطِقُنِي بِالْهُدَى وَ الْهَمْنِي التَّقْوَى»

۱۸- از عبارت ﴿لَوْ يَعْلَمُ النَّاسُ مَا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ لَطَلَبُوهُ وَ لَوْ بِسَفْكِ الْمُهْجِ وَ حَوْضِ اللَّجْجِ﴾، کدام مفهوم دریافت می‌شود و به کدام ارزش معلمی پی می‌بریم؟

- (۱) اسلام برای آموزش محدودیت جانی قائل نیست - علم را مقدس بدانیم.
- (۲) برای آموزش علم حقیقی، از هیچ تلاشی نباید فروگذار کرد - ارزش علم بیش از هر چیزی است.
- (۳) اسلام برای آموزش محدودیت جانی قائل نیست - ارزش علم بیش از هر چیزی است.
- (۴) برای آموزش علم حقیقی، از هیچ تلاشی نباید فروگذار کرد - علم را مقدس بدانیم.

۱۹- خداوند در قرآن کریم چه هنگامی خود را «بزرگوارتر» معرفی می‌نماید و این سخن آیت‌الله مشکینی به آقای قرائتی «من حاضرم پاداش تدریس برای صدها طلبه فاضل را به تو بدهم تا در مقابل، پاداش این کلاس بیست نفری و تدریس برای بچه‌ها را به من بدهی.» بیانگر کدام یک از ارزش‌های معلمی است؟

- (۱) سخن از آفرینش انسان باشد - معلمی شغل نیست، عبادت است.
- (۲) سخن از آفرینش انسان باشد - کلاس‌داری را ساده ننگریم.
- (۳) سخن از علم و فرهنگ باشد - کلاس‌داری را ساده ننگریم.
- (۴) سخن از علم و فرهنگ باشد - معلمی شغل نیست، عبادت است.

۲۰- خداوند در سوره الرحمن، ﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ﴾ را مؤخر از چه بیان می‌کند و کدام عبارت قرآنی مسئولیت انبیاء در رهاسازی افکار جامعه از غل و زنجیرها را مورد تأکید قرار می‌دهد؟

- (۱) ﴿عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ - ﴿وَ يَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَ الْأَعْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ﴾
- (۲) ﴿عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ - ﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
- (۳) ﴿الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ﴾ - ﴿فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾
- (۴) ﴿الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ﴾ - ﴿وَ يَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَ الْأَعْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ﴾

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های ۲۱ تا ۲۳ را با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

«ناخودآگاه انسان دو بخش شخصی و جمعی دارد. ناخودآگاه شخصی، آن بخش از ناخودآگاه را شامل می‌شود که از بدو تولد تا زمان حاضر را در برمی‌گیرد. اما در روان انسان لایه‌های عمیق‌تری از ناخودآگاه نیز وجود دارد که بسیار ژرف‌تر و وسیع‌تر از ناخودآگاه شخصی است و به آن ناخودآگاه جمعی می‌گویند.

درست همان‌گونه که از دی ان ای انسان می‌توان تمام گذشته‌های زیست‌شناختی فرد را استخراج کرد، ناخودآگاه جمعی نیز درست همانند دی ان ای، توده‌ای روانی است که خاطرات، اندیشه‌ها و تجربیات تمام گذشته نوع بشر، حیوانات و گیاهان را شامل می‌شود. در همین بخش است که ظرفیت‌های روحانی و فطری و همچنین ویژگی‌های غریزی و حیوانی به شکل ویژگی‌ها و میراثی روانی در همه انسان‌ها به طور مشترک قرار می‌گیرد. از همین جاست که مردم خواسته‌هایی مشترک و تمایلاتی عمیق و یکسان نسبت به موضوعاتی خاص پیدا می‌کنند. در واقع انسان موجودی است که در هنگام تولد تمام تاریخ فرهنگ بشری در روان او گنجانده شده است.»

۲۱- کارل گوستاو یونگ، روانکاو برجسته، باور داشت «روان کودک لوح سفیدی نیست که منتظر شکل‌پذیری در محیط باشد»؛ سخن یونگ در راستای کدام یک از موارد زیر می‌تواند قرار بگیرد؟

- (۱) تأییدی بر وجود ناخودآگاه جمعی
 (۲) مصداقی برای ناخودآگاه شخصی
 (۳) تصدیق تأثیر کودکی بر ناخودآگاه انسان
 (۴) ارائه نگرشی متفاوت درباره ناخودآگاه

۲۲- با توجه به آنچه که در متن فوق خواندیم، تمام گزینه‌های زیر همسو با ناخودآگاه شخصی است، به جز:

- (۱) حوادث و رخدادهایی وجود دارد که انسان آن‌ها را به دلیل کم‌رنگ‌بودن یا بر اثر مرور زمان فراموش کرده است، ولی اثر آن در روان وی باقی مانده است.
 (۲) جنبه‌هایی از وجود ما هم از دیدگاه خودمان و هم از دیدگاه دیگران قابل قبول نیست و از همین رو چنین جنبه‌هایی را در قسمت تاریک ناخودآگاهمان پنهان می‌کنیم.
 (۳) مواردی که انسان تجربه کرده و اثر آن در حافظه بشر باقی مانده است، این تجربیات در همه بروز و تجلی پیدا نمی‌کند، بلکه براساس تجربیات فرد در زندگی‌اش، تظاهر می‌یابد.
 (۴) ساز و کار دفاعی روان از طریق سرکوب یا دفن خاطرات یا حوادث دردناک که در عمل ادامه حیات را برای انسان فراهم می‌سازد.

۲۳- متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش‌های زیر را دارد؟

- (الف) چه عواملی بر عملکرد ناخودآگاه انسان اثرگذار هستند؟
 (ب) جنبه‌های مختلف ناخودآگاه انسان چه ویژگی‌هایی دارند؟
 (ج) آیا انسان، اختیاری بر عملکرد ناخودآگاه خود دارد؟
 (د) خاستگاه نیازهای ژرف انسانی در کدام لایه ناخودآگاه است؟
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخ‌گویی به سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- ما این‌گونه می‌پنداریم که با واسطه حواس خود با جهان ارتباط داریم و می‌توانیم دست‌های خود را دراز کنیم و ماده فیزیکی موجود در جهان را لمس کنیم. این‌طور به نظر می‌رسد که لمس، در انگشتان ما انجام می‌شود، اما در واقع این پدیده در مرکز کنترل مغز شکل می‌گیرد. همه تجربه‌های حسی ما مشمول این قاعده هستند. مرکز دیدن در چشم و مرکز بوییدن در بینی نیست. همه تجربه‌های حسی به شکل طوفانی از کنش‌ها در ماده محاسباتی مغز انجام می‌شوند. کلید درک مسئله این است که:

- (۱) مغز انسان هیچ‌گونه دسترسی به جهان خارج ندارد و کاملاً براساس اطلاعات پیش‌فرض ذخیره شده، عمل می‌کند.
- (۲) مغز انسان در محفظه تاریک جمجمه حبس شده و تنها راه ارتباط مستقیم آن با جهان خارج، اندام‌های حسی است.
- (۳) مغز انسان به خودی خود ارتباط مستقیمی با جهان حسی ندارد و ارتباط آن از طریق مرکز کنترل مغز شکل می‌گیرد.
- (۴) مغز انسان امکان دسترسی مستقیم به دنیای خارج را ندارد و حواس انسان در این حالت نقش واسطه را برعهده دارند.

۲۵- سرعت کودکی که در قطاری متحرک می‌دود، یک مقدار مشخص نسبت به قطار (چند گام در ثانیه) و یک مقدار مشخص دیگر نسبت به زمین (یکصد کیلومتر در ساعت) است. اگر مادرش به او بگوید که آرام بگیرد، منظورش این نیست که باید خودش را از پنجره پرت کند تا نسبت به زمین متوقف شود؛ بلکه منظورش این است که باید نسبت به قطار متوقف شود.

کدام استدلال مفهوم عبارت پایانی متن را تقویت می‌کند؟

- (۱) سرعت یک شیء خاصیتی ذاتی است و با شیء دیگر متفاوت است.
- (۲) سرعت یک شیء کمیتی نسبی است و خاصیتی نسبت به شیء دیگر است.
- (۳) سرعت یک شیء کمیتی متغیر و تنها وابسته به زمان است.
- (۴) سرعت یک شیء در صورتی قابل اندازه‌گیری است که واحدهای اندازه‌گیری دقیق و مشخص باشند.

۲۶- در اوایل قرن بیستم این‌گونه گفته می‌شد که تنها وظیفه فلسفه روشن‌سازی و معنی‌کردن کلمات است. اعتقاد بر آن بود که همه مشکلات فلسفه ناشی از زبان است و با حل مسائل زبان‌شناختی باقی مسائل هم حل می‌شوند. امروزه این دیدگاه مرزهای گسترده‌تری یافته است. بدین صورت که اگرچه ارتباط فلسفه با زبان بسیار تنگاتنگ است و فهم زبان مورد استفاده، بسیار اساسی است، اما مهم‌تر از آن حرکت به سطحی بالاتر از زبان و کلمات مورد استفاده و تأمل در مورد مفاهیم و ایده‌هایی در باب جهان هستی است که بدون تفکر جدی دسترسی به آن‌ها امکان‌پذیر نیست. تمام موارد زیر، به جز از متن فوق، قابل برداشت هستند.

- (۱) تفاوت دیدگاه‌های موجود در دو حوزه فلسفه و زبان سبب تغییرات جدی در ارتباط این دو شده است.
- (۲) نوع تفکر فلسفی در جهان امروز عمیق‌تر شده و همین موضوع سبب ایجاد دغدغه‌هایی والاتر از گذشته گردیده است.
- (۳) با وجود تغییر نگاه فیلسوفان به حوزه زبان، هم‌چنان زبان نقش مهمی در مفاهیم فلسفی دارد.
- (۴) زبان همواره در فلسفه مورد توجه بوده است اما امروزه جایگاه متفاوتی پیدا کرده که دلیل آن عمق نگاه فیلسوفان است.

۲۷- به سادگی می‌توانیم وجهی خاص از فعالیت زمینی را که به مثابه پدیده‌ای کیهانی در نظر گرفته شده، در تولید و استفاده از ثروت تشخیص دهیم. جنبشی روی سطح جهان تولید می‌شود که از گردش انرژی در این نقطه از جهان ناشی می‌شود. فعالیت اقتصادی انسان‌ها این جنبش را به خود اختصاص می‌دهد و از امکان‌های حاصل برای اهداف مشخصی بهره می‌برد؛ اما این جنبش دارای الگوها و قوانینی است؛ کسانی که از آن بهره می‌برند، با این الگوها و قوانین آشنا نیستند. بی‌توجهی انسان به مبنای مادی زندگی‌اش موجب می‌شود او مرتکب اشتباهات بزرگی شود. بیشتر از منابع مادی در دسترسش بهره‌برداری کند. اما با محصول کردن آن، هدفی را به نیروهایی که به خدمت می‌گیرد، اختصاص می‌دهد که آن نیروها نمی‌توانند دارای آن هدف باشند. در واقع فعالیت انسان باعث می‌شود که منابع در راستای اهداف و نیازهای فوری ما به کار گرفته شوند.

کدام گزینه، کارکرد دو بخشی را که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، به بهترین شکل نشان می‌دهد؟

- (۱) اولی یک پدیده کیهانی است و دومی اثبات این باور است که انسان توانایی استفاده درست از این پدیده را ندارد.
- (۲) اولی جنبشی طبیعی است دارای الگو و قوانین مشخص و دومی نشانه خودخواهی انسان در بهره‌برداری از آن است.
- (۳) اولی یک پدیده طبیعی برای خدمت به انسان است و دومی بخشی از یک چرخه طبیعی جهان هستی است.
- (۴) اولی بیانگر یک انرژی خاص در جهان هستی است و دومی نشان‌دهنده کارکرد آن در رفع نیازهای اساسی انسان است.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۲۸ تا ۳۰ را در پاسخنامه علامت بزنید.

در یک مغازه کفش‌فروشی زنانه ۵ مدل کفش وجود دارد: کفش لژدار، کفش استیلتو، کفش لومز، کفش صندل و کفش نیم‌بوت. در مورد قیمت این کفش‌ها شرایط زیر برقرار است:

- کفش صندل از کفش لژدار ارزان‌تر است.
- کفش استیلتو از کفش لومز گران‌تر است.
- کفش لومز از کفش لژدار گران‌تر است.
- کفش نیم‌بوت از کفش لژدار گران‌تر و از کفش لومز ارزان‌تر است.

۲۸- گران‌ترین کفش زنانه در این کفش‌فروشی کدام مدل است؟

- (۱) صندل (۲) لومز (۳) لژدار (۴) استیلتو

۲۹- ارزان‌ترین مدل کفش زنانه کدام است؟

- (۱) لومز (۲) صندل (۳) نیم‌بوت (۴) استیلتو

۳۰- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) مدل لژدار جزء مدل‌های با قیمت پایین است. (۲) مدل نیم‌بوت از مدل صندل گران‌تر است.
 (۳) مدل صندل از مدل لومز گران‌تر است. (۴) مدل استیلتو و لومز گران‌ترین مدل کفش هستند.

راهنمایی: سؤال‌های ۳۱ تا ۳۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- بین اعداد و اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار گیرد؟

--	--	--	--

- (۱) ۳۸
 (۲) ۴۲
 (۳) ۴۸
 (۴) ۴۳

۳۲- می‌خواهیم با یک نوار کاغذی، تکه چوب‌هایی به طول ۴۲، ۷۰ و ۲۸ سانتی‌متر را اندازه بگیریم. کدام مورد، برحسب سانتی‌متر، طول بزرگ‌ترین نوار کاغذی است که می‌توان همه اندازه‌ها را بر مبنای آن بیان کرد؟

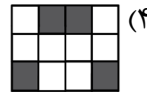
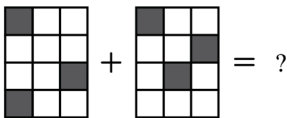
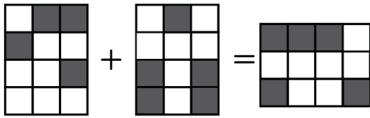
- (۱) ۱۸ (۲) ۷ (۳) ۱۴ (۴) ۹



۳۸- کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



۳۹- در تساوی دوم، همان ارتباطی برقرار است که در ارتباط اول برقرار است. به جای علامت سؤال کدام مورد قرار گیرد؟



۴۰- در معادلات تصاویر زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟

