

آزمون آزمایشی ۲۶ فروردین ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۱

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۳۰ دقیقه	۲۰	۱	۲۰	ریاضی
۳۰ دقیقه	۵۰	۲۱	۳۰	ادبیات اختصاصی
۱۳ دقیقه	۶۵	۵۱	۱۵	علوم اجتماعی
۱۲ دقیقه	۸۰	۶۶	۱۵	روان شناسی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید. در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است. در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴



وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

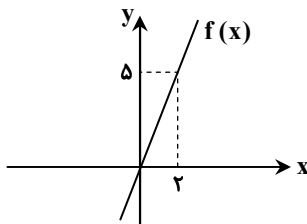
۱- معادله $4x^2 + kx + 9 = 0$ ، یک ریشه مضاعف مثبت برابر با m دارد. حاصل $k + m$ کدام است؟(۴) $13/5$ (۳) $-13/5$ (۲) $10/5$ (۱) $-10/5$ ۲- کدام گزینه در مورد معادله $\frac{x^2 - 4x + 5}{x^2 - 4x + 3} - \frac{x - 2}{x - 3} = \frac{x}{x - 1}$ درست است؟

(۲) فقط یک جواب منفی دارد.

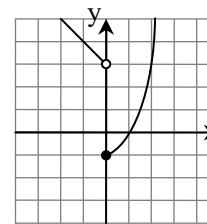
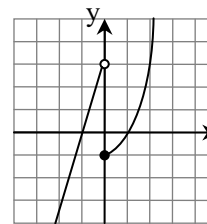
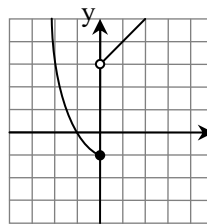
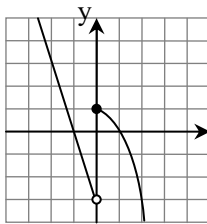
(۱) یک جواب مثبت و یک جواب منفی دارد.

(۴) دو جواب منفی دارد.

(۳) فقط یک جواب مثبت دارد.

۳- نمودار تابع خطی f به صورت مقابل است. حاصل $f(0/1) - f(-0/1)$ کدام است؟(۱) $0/1$ (۲) $0/2$ (۳) $0/3$ (۴) $0/5$ ۴- در یک کارگاه تولید چتر، برای تولید x واحد چتر، تابع درآمد به صورت $R(x) = 10x - \frac{1}{4}x^2$ و تابع هزینه به صورت $C(x) = 9 + 5x$ می باشد.

به ازای فروش چه تعداد چتر، سود کارگاه برابر صفر می شود؟

(۴) 18 و 4 (۳) 18 و 2 (۲) 16 و 4 (۱) 16 و 2 ۵- نمودار تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 - 1 & x \geq 0 \\ -x + 3 & x < 0 \end{cases}$ کدام است؟۶- اگر تابع $f = \{(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)\}$ تابعی ثابت باشد، واریانس اعداد y_1, y_2, y_3 کدام است؟(۴) $\frac{y_1^2 + y_2^2 + y_3^2}{3}$ (۳) $y_1^2 + y_2^2 + y_3^2$

(۲) صفر

(۱) ۱

محل انجام محاسبات:

۷- در داده‌های آماری ۴، ۹، ۱۱، ۲، ۴، ۷، داده‌های کمتر از میانه را حذف می‌کنیم. انحراف معیار داده‌های باقی‌مانده کدام است؟

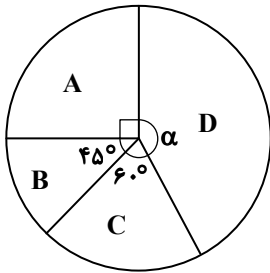
$\frac{7}{2}$ (۴)

$2\sqrt{2}$ (۳)

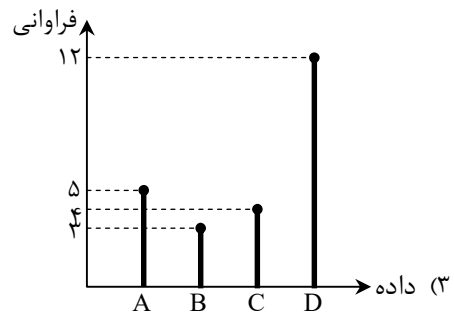
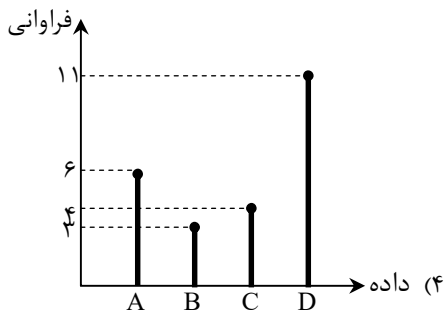
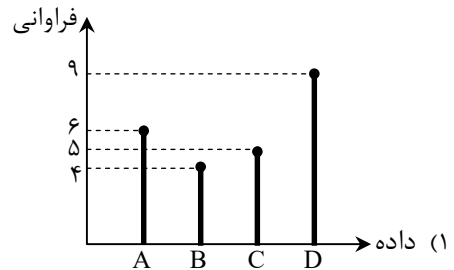
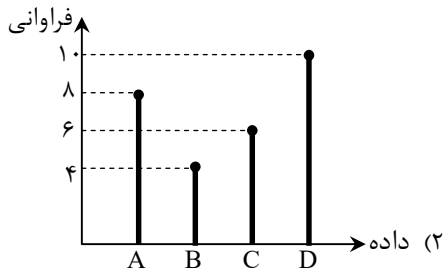
۴ (۲)

$\sqrt{2}$ (۱)

۸- نمودار میله‌ای متناظر با نمودار دایره‌ای زیر، کدام است؟



(تعداد کل داده‌ها = ۲۴)



۹- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، ارزش گزاره $(p \vee q) \Rightarrow (p \wedge q)$ کدام است؟

(۴) هم‌ارزش با q

(۳) هم‌ارزش با p

(۲) همواره نادرست

(۱) همواره درست

۱۰- اگر $f(x) = \begin{cases} (a-3)x+4 & x > 4 \\ a+2 & x \leq 4 \end{cases}$ ، یک تابع پلکانی باشد، مقدار $f(a)$ کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

محل انجام محاسبات:

۱۱- توابع $f = \{(1,3), (2,a), (3,0)\}$ و $g = \{(-1,3), (3,0), (b,1)\}$ را در نظر بگیرید. اگر $(\frac{f}{g})(2) = -3$ باشد، مقدار $a+b$ کدام است؟

(۱) -۱ (۲) ۲ (۳) -۳ (۴) ۵

۱۲- درآمد ماهیانه ۱۰ نفر از کارمندان یک شرکت برحسب میلیون تومان، به ترتیب از کوچک به بزرگ به صورت زیر است. اگر خط فقر در این شرکت بر اساس هر دو روش میانه و میانگین مساوی باشد، مقدار x کدام است؟

۱/۵, ۱/۵, ۱/۵, ۳, ۴, x, x, ۷, ۷, ۸

(۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۴/۵ (۴) ۴

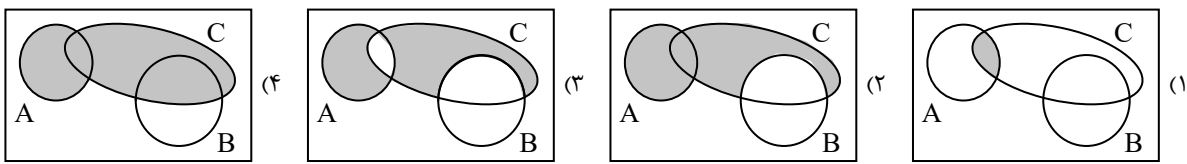
۱۳- با ارقام موجود در مجموعه $A = \{1, 2, 3, 5, 6, 9\}$ و بدون تکرار ارقام، چند عدد ۵ رقمی بزرگتر از ۵۰۰۰۰ می توان نوشت؟

(۱) ۱۲۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۳۶۰ (۴) ۲۴۰

۱۴- از بین ۵ جفت کفش، به چند طریق می توان سه لنگه کفش انتخاب کرد که هیچ جفتی از یک کفش در میان آن ها نباشد؟

(۱) ۱۰ (۲) ۴۰ (۳) ۸۰ (۴) ۱۲۰

۱۵- کدام نمودار، عبارت «پیشامد B رخ ندهد، ولی A یا C رخ دهند.» را به درستی نشان می دهد؟



۱۶- در پرتاب دو تاس، اگر تعداد حالت های ممکن برای مجموع دو عدد ظاهر شده، برابر با n باشد؛ چقدر احتمال دارد که n بیشترین مقدار را داشته باشد؟

(۱) $\frac{5}{12}$ (۲) $\frac{7}{36}$ (۳) $\frac{1}{6}$ (۴) $\frac{2}{9}$

۱۷- در یک دنباله حسابی، مجموع جملات دوم و نهم برابر ۱۸ است. مجموع ۱۰ جمله اول این دنباله کدام است؟

(۱) ۱۸ (۲) ۵۴ (۳) ۹۰ (۴) ۱۸۰

۱۸- شخصی ۳۰۰ میلی گرم از یک داروی خاص را مصرف می کند. اگر پس از پایان هر ساعت، ۲۰ میلی گرم از این دارو به صورت ثابت در سطح خورش کاهش پیدا کند، پس از چند ساعت برای اولین بار مقدار این دارو در خون به کمتر از ۱۱۰ میلی گرم می رسد؟

(۱) ۸ (۲) ۹ (۳) ۱۰ (۴) ۱۱

۱۹- جمله چهارم و هفتم یک دنباله هندسی به ترتیب ۲ و ۵۴ هستند. اختلاف جملات ششم و پنجم این دنباله کدام است؟

(۱) ۱۲ (۲) ۱۴ (۳) ۱۶ (۴) ۱۸

۲۰- در معادله $(\frac{1}{10})^{2x+1} = \frac{5}{42} \times (\frac{21}{5})^4 \times 2^{-2}$ ، مقدار x کدام است؟

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{3}{2}$

محل انجام محاسبات:



۲۱- اطلاعات ادبی مقابل کدام دوره درست است؟

- (۱) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم هجری: شعر اندرزی در این دوره به وجود آمد، اما در دوره‌های بعد به پختگی رسید.
- (۲) قرن پنجم و اوایل قرن ششم: شعر این دوره تنوع یافت و در رشته‌هایی چون مدح، هجو، طنز و وعظ به کار گرفته شد.
- (۳) قرن سوم و اوایل قرن چهارم: شاعران این دوره به ابتکارانی دست زدند که موجب دگرگونی سبک سخن پارسی شد.
- (۴) قرن ششم و اوایل قرن هفتم: نثر این دوره ساده و روان است و بیشتر به موضوعات حماسی و ملی توجه دارد.

۲۲- در کدام گزینه یکی از ویژگی‌های فکری سبک «خراسانی» وجود دارد؟

- (۱) به این عالم، چو این دفتر نوشتند
- (۲) اگر به باده مشکین دلم کشد شاید
- (۳) عقل کز عشق گریزد چه تعجب باشد
- (۴) بر آسمان مکرمت از روشنان علم

۲۳- کدام توضیح درباره ادیبان سبک «عراقی و هندی» نادرست است؟

- (۱) سلمان ساوجی: شاعر قرن هشتم که در سرودن مثنوی از «نظامی» و در سرودن غزل از «سعدی» و «مولوی» تبعیت می‌کرد.
- (۲) ملاحسین واعظ کاشفی: از نویسندگان سبک هندی است که کتاب «کلیله و دمنه» را به انشای دوره خود بازگردانید.
- (۳) کلیم کاشانی: برجستگی شعری او، ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره‌ای است که زبان غزل دوره هندی را به افق خیال عامه نزدیک کرده است.
- (۴) دولت‌شاه سمرقندی: نویسنده قرن نهم هجری است که کتاب خود را در موضوع شرح‌حال به تشویق «امیرعلیشیر نوایی» نوشته است.

۲۴- نوع نثر کدام گزینه مربوط به دوره «سامانی» است؟

- (۱) رای ازهر و ضمیر انور ملک چهره‌گشای پوشیدگان پرده غیب است، بر او خود نپوشد.
- (۲) بندگان من! مرا پرستید و مرا خوانید و مرا دانید که آفریدگار منم؛ کردگار نامدار، بنده‌نواز آمرزگار منم.
- (۳) بدان که نخستین چیزی که حق تعالی آفرید، قلم را آفرید؛ و قلم را فرمود که بر لوح بگرد و بنویس هرچه تا قیامت بخواهد بود.
- (۴) آن سه که طالب آن هستند، فراخی معیشت است و رفعت منزلت و رسیدن به ثواب آخرت و الفغدن مال به وجه پسندیده.

۲۵- نام مؤلف چند اثر نادرست است؟

- «عالم آرای عباسی: واعظ کاشفی - عین الحیات: اسکندر بیگ ترکمان - عباس‌نامه: وحید قزوینی - محبوب القلوب: میرزا برخوردار فراهی - جامع عباسی: شیخ بهایی - احسن التواریخ: حسن بیگ روملو - حبیب السیر: خواندمیر»
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۶- چه تعداد از موارد زیر درست است؟

- (الف) «جمال‌زاده» در داستان، بیشتر از اینکه به محتوا توجه داشته باشد، به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول توجه دارد.
- (ب) اولین داستان «جلال آل‌احمد»، با عنوان «مدیر مدرسه» منتشر شد.
- (ج) از آثار منظوم «قیصر امین‌پور» می‌توان به «بی‌بال پریدن» اشاره کرد.
- (د) «علی مؤذنی» در حوزه ادبیات دفاع مقدس، رویکردی خاص و عمیق به مسائل دارد.
- (ه) رمان «همسایه‌ها» اثر «علی محمد افغانی» است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۷- صاحبان آثار زیر به ترتیب با مؤلفان آثار کدام گزینه مشترک هستند؟

«برآشفتن گیسوی تاک - آیین‌های ناگهان - ظهور - بدوک»

- (۱) گوشواره عرش - ظهر روز دهم - مهاجر کوچک - ضیافت
- (۲) صدای سبز - تنفس صبح - ملاقات در شب آفتابی - سفر ششم
- (۳) خواب ارغوانی - در کوچه آفتاب - سفر ششم - جای پای خون
- (۴) از آسمان سبز - بی‌بال پریدن - دلاویزتر از سبز - کشتی پهلوگرفته

۲۸- با توجه به شعر «زمستان» کدام گزینه نادرست است؟

- «سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت / سرها در گریبان است / کسی سر برنیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را / نکه جز پیش پا را دید نتواند / که ره تاریک و لغزان است / و گر دست محبت سوی کس یازی / به اکراه آورد دست از بغل بیرون / که سرما سخت سوزان است»
- (۱) کلمات قافیه «گریبان، لغزان و سوزان» هستند.
 - (۲) وزن شعر از تکرار مفاعیلن درست شده است.
 - (۳) زبان شعر، واقع‌گرا و غیرسمبلیک است.
 - (۴) شاعر از سردی روابط افراد جامعه، نالان و شاکای است.

۳۷- اطلاعات مقابل چند بیت درست است؟

- الف) شه ابطحی داور یثربی
ب) از او کسره داوود آهنگری
ج) که چون از شمع و از پروانه گوید
د) سخن گویان دلست را مرده خوانند
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۳۸- چند بیت «ذوقافیتین» است؟

- الف) نخل که شد خارکشی کار او
ب) رفت و به زن صورت آن راز گفت
ج) ای ز حسد با همه عالم به جنگ
د) ای آنکه به کوی دوست تنها گذری خندان
ه) بود سفیهی به سفاهت علم
- یک (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴)

۳۹- وزن مقابل کدام گزینه درست است؟

- الف) هر دل نبرد چاشنی داغ محبت
ب) همچو پیمبر نظر نکرده به دنیا
ج) به سیر باغ مرو چون نماند فصل جوانی
د) چو موج گهر به که از شرم دریا
- این آتش بی رنگ نسوزد همه کس را (مستغفلن مفاعلاً مستغفلن فعل)
دیده‌وری کو به آخرت نگران بود (مفتعلن فاعلاتن مفتعلن فع)
چمن چه دسته کند رنگ‌های جسته ما را (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)
نگاه تو در دیده پیچیده باشد (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

۴۰- در کدام گزینه «اختیارات زبانی» بیشتری به کار رفته است؟

- الف) چو مهمان خراباتی به عزت باش با رندان
ب) عماری دار لیلی را که مهد ماه در حکم است
ج) بهار عمر خواه ای دل وگرنه این چمن هر سال
د) خدا را چون دل ریشم قراری بست با زلفت
- که درد سر کشی جاننا گرت مستی خمار آرد
خدایا در دل اندازش که بر مجنون گذار آرد
چو نسرين صد گل آرد بار و چون بلبل هزار آرد
بفرما لعل نوشین را که زودش با قرار آرد

۴۱- کدام گزینه سه نوع «اختیار وزنی» دارد؟

- الف) من نروم ز پیش تو، دست من است و دامن
ب) عشق رویت چو مرا حلقه بزد بر در دل
ج) دید خورشید رخس وز سر انصاف به ماه
د) ای لعبت صافی صفات ای خوشتر از آب حیات
- نوش من است نیش تو، دست من است و دامن
شوق از خانه به در کرد شکیبایی را
گفت من سایه او بودم و خورشید این است
هستی در این آخر زمان این منکران را معجزات

۴۲- نام وزن کدام ابیات درست است؟

- الف) در اقلیم ادراک احیای او
ب) نه مطرب را شناسم از مؤذن
ج) گاه پیری آمد از عشق تو بر رویم پدید
د) رفتیم اگر ملول شدی از نشست ما
- خرد را و جان را ریاست، ریاست (مقارب مثنی سالم)
نه دستان را شناسم از تحیات (هزج مسدس محذوف)
آنچه پنهان بود در دل گاه برنایی مرا (رمل مثنی محذوف)
فرمای خدمتی که برآید ز دست ما (رجز مثنی سالم)
- ۱) «الف» - «ج»
۲) «ب» - «ج»
۳) «ب» - «د»
۴) «الف» - «د»

۴۳- وزن شعر نیمایی از تناوب وزن و اژه متفاوتی ساخته شده است؟

- الف) در دست‌های تو / آیا کدام رمز بشارت نهفته بود / کز من دریغ کردی / تنها تویی / مثل پرندهای بهاری در آفتاب
ب) در آسمان آبی / ابر سیاه ولوله برپا کرد / رگبار اگر که کرد شکوفان / بر روی سنگفرش خیابان / گلبوته‌های سرخ
ج) دخترم ای آسمان من / مادرت امشب به یادت آسمان را می‌نگارد / نازنینم کودک من
د) هر کج خانه صحنه‌ای از داستان اوست / در ختم خویش هم به سروکار خویش بود / بیچاره مادرم

۴۴- با توجه به بیت زیر کدام گزینه درست است؟

خوشدل چنان رود که کسی میهمان رود

خسرو اگر بتان به قصاصش روان کنند

(۱) در بیت یک مصوت کوتاه، بلند تلفظ شده است.

(۲) این بیت هیچ اختیار زبانی ندارد.

(۳) بیت دارای دو اختیار شاعری تغییر مصوت کوتاه به بلند و بلند به کوتاه است.

(۴) در بیت اختیار حذف همزه وجود دارد.

۴۵- با توجه به بیت زیر کدام گزینه درست است؟

وین حدیث بی عدد باقی بود

آن همه حبر و قلم فانی شود

(۱) بیت ذوقافیتین است.

(۲) وزن بیت ناهمسان است.

(۳) اختیار وزنی دارد.

(۴) اختیار زبانی دارد.

۴۶- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

کز باغ جهان لاله‌گذاران همه رفتند

داغ است دل لاله و نیلی است بر سرو

(۱) شود ز رفتن روشن‌دلان جهان غمگین

که زرد روی زمین آفتاب زرد کند

(۲) تا چو باغ از برگ‌ریزان چون تن بیدل شود

آسمان از ابر تیره چون دل غمگین شود

(۳) از دل غمگین هوای دلستانم چون رود

یا سر سودای آن سرو روانم چون رود

(۴) رخسار توست لاله بی داغ این چمن

این لاله‌های باغ همه داغ دیده‌اند

۴۷- مضمون فکری کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) راه تاریکی نشاید قطع کردن بی دلیل

خضر راهی برگزین گر آب حیوان بایدت

(۲) به کوی عشق منه بی دلیل راه قدم

که من به خویش نمودم صد اهتمام و نشد

(۳) اندر بیابان‌های سخت ره برده‌ای بی راهبر

وین از توکل باشد ای شاه زمانه وز یقین

(۴) زنهار تا نپویی بی‌رهبری در این ره

زیرا که این بیابان پرخار می‌نماید

۴۸- عبارت زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

«از زندگی فقط به قدر ضرورت تمتع می‌برد، بیش از قدر ضرورت را موجب دور افتادن از خط سیر روحانی خویش می‌یافت.»

(۱) بی‌نصیبان را هدایت مایه گمراهی است

سایه رنگش در فروغ مه سیه‌تر می‌شود

(۲) آسودگی مجو ز گرفتار زندگی

سرگشتگی است گردش پرگار زندگی

(۳) بی‌شک اندر طلب بیشتر از قدر کفاف

سخت‌کوشی تو از غایت مستی باشد

(۴) می‌کشد عزت‌طلب خواری ز دوران بیشتر

هست یوسف را خطر از چاه و زندان بیشتر

۴۹- کدام ابیات با یکدیگر ارتباط مفهومی دارند؟

(الف) بسیار بود رود در آن برزخ کبود

اما دریغ، زهره دریا شدن نداشت

(ب) از برق ستم باغ حقیقت شده پنهان

با داس جفا گل شده پرپر همه اینجا

(ج) نپرسد از من بی‌کس در این دیار کسی

کسی نی‌ام که ز من گیرد اعتبار کسی

(د) صبح صادق قدرت کاذب شکست

رشته‌های دام اهریمن گسست

(۱) «الف»- «د»

(۲) «ب»- «ج»

(۳) «ج»- «د»

(۴) «الف»- «ب»

۵۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت ندارد؟

ما را فراغتی است که جمشید جم نداشت

با آنکه جیب و جام من از مال و می تهی است

دریا ز پُری یک نفس آرام ندارد

(۱) آسایش گیتی است ز درویش تهی دست

خوابی است که در خواب پر و بال هما نیست

(۲) هوش دار که در سایه دیوار قناعت

کان دم که با خود آبی مشکل بود فراغت

(۳) اهلی فراغت دل در بی‌خودی طلب کن

از بستن منقار طلب دانه طلب کن

(۴) بی‌کسب قناعت نتوان یافت دل جمع



۵۱- به ترتیب، پیامد هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- رجوع به تاریخ گذشته خود و مقایسه جهان خود با آنان
- طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت توسط جهان اساطیری
- رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا در جهان متجدد

(۱) درک آگاهانه و ارادی بودن جهان‌های اجتماعی - طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌ها دیدن - تنگ شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی

(۲) درک آگاهانه و ارادی بودن جهان‌های اجتماعی - عدم امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت - طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌ها دانستن

(۳) پی بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی - طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌ها دیدن - گسترش عقلانیت ابزاری

(۴) پی بردن به تنوع جهان‌های اجتماعی - عدم امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت - تنگ شدن عرصه بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی

۵۲- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر چیست؟

- چه هنگامی جهان اجتماعی به دادوستد و تعامل می‌پردازد؟
- مهم‌ترین مانع تعامل جوامع غیرغربی با جهان غرب چیست؟
- چرا جهان اجتماعی خودباخته نمی‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم بخشد یا آن را رها کند؟
- یکی از مهم‌ترین عوامل تمایز جامعه ما از جوامع غربی چیست؟

(۱) ارتباط با جهان‌های اجتماعی دیگر با پافشاری بر هنجارها و نمادها - از خودبیگانگی تاریخی فرهنگ‌های غیرغربی - به دلیل تحول هویتی - نهاد اقتصاد

(۲) رویارویی اعضای آن به‌طور فعال و خلاق و براساس نیازهای خود با جهان اجتماعی دیگر - غرب‌زدگی جوامع غیرغربی - به دلیل عملکرد تقلیدی - نهاد خانواده

(۳) رویارویی اعضای آن براساس مشکلات و مسائل خود با جهان اجتماعی دیگر - از خودبیگانگی فطری فرهنگ‌های غربی - به دلیل دادن ارتباط با فرهنگ و تاریخ خود - اقتصاد مقاومتی

(۴) ارتباط با جهان‌های اجتماعی دیگر با پافشاری بر عقاید و ارزش‌ها - از خودبیگانگی حقیقی جوامع غیرغربی - به دلیل مبهور شدن اعضای آن - فرزندآوری و تشکیل خانواده

۵۳- به ترتیب، هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره می‌کنند؟

- در جهان غرب، دینداران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این‌جهانی می‌کنند.
- انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی‌شناسی آن فرهنگ است.
- انکار دخالت دین در امور دنیوی
- همراه شدن روشنگری در معنای خاص با سکولاریسم و اومانیزم

(۱) در جهان غرب سکولاریسم به‌صورت جهان‌بینی غالب درآمده است - مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است - روش قدرت‌های محلی برای حذف کلیسا - جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان

(۲) در جهان غرب سکولاریسم به‌صورت جهان‌بینی غالب درآمده است - اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است - روش قدرت‌های محلی برای حذف کلیسا - فلسفه روشنگری

(۳) در جهان غرب باورها و فلسفه‌هایی وجود دارد که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند - اومانیزم از نتایج منطقی سکولاریسم است - دنبال کردن سکولاریسم در عمل توسط کلیسا در قرون وسطی - جایز دانستن همه امور در قیاس با خواست انسان

(۴) در جهان غرب باورها و فلسفه‌هایی وجود دارد که آشکارا، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند - مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب، اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی است - دنبال کردن سکولاریسم در عمل توسط کلیسا در قرون وسطی - فلسفه روشنگری

۵۴- به ترتیب، عبارات زیر مربوط به کدام بخش از جدول هستند؟

■ اصلاح رفتار حاکمان

■ جنبش عدالتخانه

■ تغییر ساختار سیاسی

■ تدوین رساله‌های جهادیه

(۱) «الف» - «ب» - «ه» - «ج»

(۲) «ج» - «د» - «الف» - «ب»

(۳) «الف» - «ه» - «ج» - «د»

(۴) «ج» - «و» - «ه» - «ب»

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
مقاومت منفی	الف)	ب)
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	ج)	د)
انقلاب اجتماعی	ه)	و)

۵۵- در کدام گزینه ترتیبِ درستی برای روند ذخیره شدن موقعیت‌های اجتماعی، به صورت نوعی دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی، ذکر شده است؟

- الف) ساخت دانش ساده و راحت از موقعیت‌های اجتماعی
 ب) مواجه شدن افراد با موقعیت‌های اجتماعی بنا به نیازهای عملی خود
 ج) کاستن از پیچیدگی و عمق موقعیت‌های اجتماعی توسط افراد
 د) تکرار عمل توسط افراد و تبدیل آن‌ها به عادت
 ه) عمل کردن اعضای جهان اجتماعی براساس دانش تولیدشده
- ۱) «ب» - «الف» - «ج» - «ه» - «د»
 ۲) «الف» - «ج» - «ه» - «د» - «ب»
 ۳) «الف» - «ه» - «د» - «ب» - «ج»
 ۴) «ب» - «ج» - «الف» - «ه» - «د»

۵۶- مشخص کنید کدام یک از عبارات زیر در ارتباط با روش‌های کیفی درست است؟

- الف) در روش مطالعه موردی، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.
 ب) در جامعه‌شناسی به ندرت می‌توان به نحو مفیدی از روش آزمایش استفاده کرد؛ آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی، در سال ۱۹۷۲، مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی بود که به عنوان یک روش کیفی شناخته می‌شود.
 ج) برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع‌ها و تفاوت‌ها را در نظر می‌گیرد.
 د) در مطالعه موردی یک ده، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم ده بررسی می‌شود.
 ه) گافمن از جامعه‌شناسی بود که برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.
- ۱) «الف» - «ب» - «ج»
 ۲) «ج» - «د» - «ه»
 ۳) «ب» - «د» - «ه»
 ۴) «الف» - «ج» - «د»

۵۷- به ترتیب، کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

توضیح	رویکرد
الف)	تبیینی
برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد.	ب)
ج)	تجویزی و انتقادی
ارزش علمی داشتن مطالعه پدیده‌ها در صورتی که با روش تجربی اثبات شود.	د)

- ۱) طرح روابط جدید، میان پدیده‌هایی که پیشتر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند - تفسیری - پرداختن به داوری ارزشی در ارتباط با پدیده‌های مورد مطالعه - تفهیمی، تبیینی
 ۲) طرح روابط جدید، میان پدیده‌هایی که پیشتر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند - تفهیمی - پرداختن به داوری ارزشی در ارتباط با پدیده‌های مورد مطالعه - تفهیمی، تفسیری
 ۳) در ارتباط قرار دادن پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم شناخته می‌شدند - تفهیمی، تبیینی - نظر داشتن به باید و نبایدهای پدیده‌های مورد مطالعه - تبیینی
 ۴) در ارتباط قرار دادن پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم شناخته می‌شدند - تفسیری - توجه به باید و نبایدهای پدیده‌های مورد مطالعه - تفسیری

۵۸- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر به کدام متفکر مسلمان اشاره دارد؟

- علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌داند.
- کتاب «تجارب‌الامم» را در هشت جلد با نگاهی تبیینی تألیف کرد.
- اهمیت امروزی او در به‌کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است.
- روش او مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به‌کار گرفت.
- با طرح مسئله اعتبارات، تعریف دقیق تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است.

- ۱) علامه طباطبایی - ابن خلدون - ابوریحان بیرونی - ابوعلی مسکویه - محمدباقر صدر
 ۲) فارابی - ابوعلی مسکویه - محمدباقر صدر - ابن خلدون - علامه طباطبایی
 ۳) علامه طباطبایی - ابن خلدون - محمدباقر صدر - ابوعلی مسکویه - ابوریحان بیرونی
 ۴) فارابی - ابوعلی مسکویه - ابوریحان بیرونی - ابن خلدون - علامه طباطبایی

۵۹- با توجه به عبارات داده شده کدام گزینه به ترتیب، سه ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام و سه مورد از کارکردهای آن را ذکر کرده است؟

- (الف) داشتن قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی
 (ب) متناسب بودن این علم با معنای علم در جهان اسلام
 (ج) سامان دادن بخشی از عرصه‌های علمی با استفاده از وحی
 (د) سخن گفتن از جامعه آرمانی

ه) گرفته نشدن ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه عقلانیت در جهان اسلام از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان
 و) دارا بودن توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و به وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی

- (۱) «الف»، «ب»، «ج»، «د»، «ه»، «و»
 (۲) «ب»، «ج»، «و»، «الف»، «د»، «ه»
 (۳) «الف»، «د»، «ه»، «ب»، «ج»، «و»
 (۴) «ب»، «ج»، «ه»، «الف»، «د»، «و»

۶۰- به ترتیب، علت هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- محقق شدن هویت فرهنگی جهان اجتماعی
- تزلزل فرهنگی
- سرایت داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق
- پروتستان‌تیسیم

(۱) هرگاه در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های هویت فرهنگی جهان اجتماعی، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند- در صورتی که جهان اجتماعی به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند- پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی

(۲) زمانی که عموم مردم، لایه‌های جهان اجتماعی را به رسمیت بشناسند- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند- در صورتی که جهان اجتماعی به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت نکند- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان

(۳) هرگاه در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند- اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند- رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان

(۴) زمانی که عموم مردم، لایه‌های عمیق جهان اجتماعی را به رسمیت بشناسند- هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌های هویت فرهنگی جهان اجتماعی، ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند- اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند- پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی

۶۱- به ترتیب، کدام گزینه علت پیامدهای زیر را به درستی آورده است؟

- تقسیم‌بندی جامعه جهانی به بخش‌های مرکز و پیرامون
- پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی
- اهمیت پیدا کردن رمان در فرهنگ غرب

(۱) فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشد- دارا بودن ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها- شکل‌گیری ادبیات و حقوق بر مبنای اندیشه‌های اومانیستی و صرفاً براساس خواسته‌ها و عادات و تمایلات طبیعی انسان

(۲) جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد- آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی- عدم توجه ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان و توجه به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره

(۳) فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشد- آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی- عدم توجه ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان و توجه به حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره

(۴) جامعه جهانی عرصه حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد- دارا بودن ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها- شکل‌گیری ادبیات و حقوق بر مبنای اندیشه‌های اومانیستی و صرفاً براساس خواسته‌ها و عادات و تمایلات طبیعی انسان

۶۲- به ترتیب، کدام گزینه پیامد هریک از شرایط زیر را به درستی ذکر کرده است؟

- عمل کردن مردم مطابق ارزش‌ها
- بیشتر بودن قدرت اقناع یک فرهنگ
- محدود شدن روشنگری به شناخت حسی و تجربی
- تفکر و تعقل

(۱) شکل‌گیری ساختار اجتماعی- درونی شدن لایه‌های عمیق فرهنگ- شکل‌گیری نوعی علم تجربی سکولار- درک معنای پدیده‌های اطراف خود

(۲) شکل‌گیری ساختار اجتماعی- بهتر انجام شدن کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ- دئیسم- فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌ها

(۳) تبدیل شدن ارزش‌ها به واقعیت- بهتر انجام شدن کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ- شکل‌گیری نوعی علم تجربی سکولار- فراتر رفتن از دیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌ها

(۴) تبدیل شدن ارزش‌ها به واقعیت- درونی شدن لایه‌های عمیق فرهنگ- دئیسم- درک معنای پدیده‌های اطراف خود

۶۳- به ترتیب، کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- افتراق قدرت اقلی با قدرت‌های تنبیهی و تشویقی کدام است؟
 - شناسایی قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک، پیامد چیست؟
 - به ترتیب، منظور از «از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها» و «گسترش دانش وسایل» کدام‌اند؟
 - بحران معرفتی جدید در نیمه دوم قرن بیستم، چه بود؟
- (۱) با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت اعمال می‌شود- عقل نظری- زوال عقلانیت ذاتی- بسط و توسعه عقلانیت ابزاری- علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست، بلکه تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.
- (۲) پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد- عقل تبیینی- زوال عقلانیت ذاتی- بسط و توسعه عقلانیت ابزاری- ظهور تردید درباره مبانی علوم تجربی غربی که در حقیقت تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب بود.
- (۳) تبعیت و پیروی، نشانه کار درست است- عقل نظری- بسط و توسعه عقلانیت ذاتی- زوال عقلانیت ابزاری- روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است و علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت.
- (۴) پیروی کننده برای پیروی خود، محاسبه سود و زیان خود را نمی‌کند- عقل عملی- زوال عقلانیت ابزاری- بسط و توسعه عقلانیت ذاتی- با روشن شدن اینکه علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانه آن مورد تردید قرار گرفت.

۶۴- به ترتیب، درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- هویت اجتماعی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی افراد است.
- حیات معنوی اسلام، نظریه پردازان غربی را که طی قرن نوزدهم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.
- رنسانس به معنای تجدید حیات و تولد دوباره است و از قرن چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود.
- علوم انسانی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

(۱) درست- نادرست- نادرست- درست

(۲) نادرست- درست- درست- نادرست

(۳) نادرست- نادرست- درست- نادرست

(۴) درست- درست- نادرست- درست

۶۵- به ترتیب، کدام گزینه به سؤالات زیر به درستی پاسخ می‌دهد؟

- عقلانیت جهان اسلام چگونه به تولید دانش علمی می‌پردازد؟
 - اشتراک رویکردهای تبیینی و تفسیری از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟
 - به ترتیب، «ناپسند بودن اسراف» و «استکبارستیزی» در کدام قلمرو جامعه ما قرار می‌گیرند؟
 - مشکل جنبش عدالتخانه چه بود؟
- (۱) بخشی از عرصه‌های علم را به کمک حس و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد- راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند- آرمان بیرون از قلمرو واقعی و آرمان درون قلمرو واقعی- رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی، به قدرت نرسیده بودند.
- (۲) در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و به‌طور مستقل همه ابعاد آن را پوشش می‌دهد- هر دو محافظه‌کارند و ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌دانند- آرمان بیرون از قلمرو واقعی و آرمان درون قلمرو واقعی- رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که عمل به عدالت به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود.
- (۳) همه عرصه‌های علم را به‌تنهایی سامان نمی‌دهد، بخشی از آن را به کمک حس و بخشی دیگر را با استفاده از تجربه زیسته سامان می‌دهد- صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کنند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهند- آرمان‌های درون قلمرو واقعی هستند- در شرایطی که به نظر می‌رسید، برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست، مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی ترجیح داده می‌شد.
- (۴) اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد و با استفاده از آن‌ها به‌گونه‌ای مستقل، همه ابعاد علمی را سامان می‌دهد- یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند- آرمان‌های بیرون از قلمرو واقعی هستند- رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که قدرت را با شمشیر قوم و عشیره و با حمایت دولت‌های استعمارگر به‌دست آورده بودند.



۶۶- دریافت و فهم کدام یک از افراد زیر پایدارتر و کارآمدتر است؟

- (۱) کودکی که به هر آبی که از طرف بالا به صورتش پاشیده می شود، می گوید باران
- (۲) کودکی که به هر پرنده ای که به بچه اش شیر می دهد، می گوید، پستاندار
- (۳) کودکی که به مری کلاسی که لباس های رنگی و جذاب می پوشد، می گوید مری خوب
- (۴) کودکی که به لباسی که قرمز است و دامن پفی بزرگ دارد، می گوید لباس خوب

۶۷- با توجه به زمان بروز توانایی ها در کودکان، کدام گزینه درست است؟

- (۱) بلند شدن از وضعیت نشسته مقدم بر ایستادن مستقل است.
- (۲) بروز احساس پشیمانی مقدم بر احساس محبت است.
- (۳) بازی با دیگران به شکل گروهی مقدم بر بازی با هم جنسان است.
- (۴) رشد درک اخلاقی مقدم بر رشد اجتماعی است.

۶۸- کدام عبارت همواره درباره دوقلوهای ناهمسان درست است؟

- (۱) از دو تخمک جدا به وجود می آیند.
- (۲) از لحاظ ظاهر و رفتار شباهتی به هم ندارند.
- (۳) دارای جنسیت غیریکسان هستند.
- (۴) از نظر ظاهری به هم شبیه نیستند، اما از نظر رفتار شباهت دارند.

۶۹- ادراک تصویر به صورت دو تصویر و ، نه به صورت اشکال و بیانگر کدام اصل گشتالت است؟

- (۱) مجاورت (۲) مشابهت (۳) استمرار (۴) تکمیل

۷۰- کدام گزینه مربوط به عوامل ایجاد تمرکز نیست؟

- (۱) معلمی که هنگام ارائه درس صدای خود را بالا و پایین می برد.
- (۲) دانش آموزی که قبل از کلاس درس صبحانه کامل خورده است.
- (۳) کتابی که برای جلوگیری از حواس پرتی فاقد پاورقی، کادر و حاشیه است.
- (۴) فردی که برای قبولی در آزمون استخدامی انگیزه قوی دارد و هدفمند است.

۷۱- کدام گزینه در مورد فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه مدت درست نیست؟

- (۱) اطلاعات جدید جایگزین مواد اطلاعاتی قدیمی می شود.
- (۲) نمی توان بیش تر از 2 ± 7 ماده اطلاعات را ذخیره کرد.
- (۳) گذشت زمان اطلاعات قدیمی را محو می کند.
- (۴) توجه نکردن باعث حذف اطلاعات می شود.

۷۲- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

- (الف) حافظه قوی فقط نیاز به رمزگردانی درست ندارد، بلکه به بازیابی هم وابسته است.
- (ب) حافظه در هریک از مراحل امکان خطا دارد، حتی در مرحله ذخیره سازی.
- (ج) حافظه کوتاه مدت و حافظه کاری میز کار همه اجزای شناخت هستند.
- (د) استرس یا فشار روانی یکی از عوامل ایجاد فراموشی است.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۷۳- درستی یا نادرستی عبارات زیر درباره حل مسئله در کدام گزینه مشخص شده است؟

- بسیاری از افرادی که احساس شکست می کنند، مشکلات عاطفی جدی دارند.
- در اثر ناتوانی در حل مسئله پرخاشگری به ناکامی منجر می شود.
- افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش های کارآمد حل مسئله را نمی دانند.
- ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می کند که تعارض نام دارد.

- (۱) درست - نادرست - نادرست - درست (۲) درست - درست - نادرست - درست

- (۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

- ۷۴- علی برای پیدا کردن رمز دستگاه‌هایی مثل کامپیوتر و موبایل، برنامه‌ای ساخته است که تمامی احتمالات موجود (تمام ارقام و حروف ممکن) را بررسی می‌کند تا به رمز موردنظر برسد. پیدا کردن رمز با کمک این دستگاه، نمونه‌ای از کدام روش حل مسئله است؟
- (۱) خرد کردن مسئله
 - (۲) کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب
 - (۳) شروع از آخر
 - (۴) تحلیلی

- ۷۵- شعر زیر مخاطب را از کدام سبک تصمیم‌گیری برحذر می‌دارد؟
سعدبا دی (دیروز) رفت و فردا همچنان موجود نیست
- در میان این و آن فرصت شمار امروز را
- (۱) احساسی
 - (۲) اجتنابی
 - (۳) تکانشی
 - (۴) وابسته
- ۷۶- با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، قسمت‌های «الف» و «ب» در جدول زیر به ترتیب با کدام عبارات تکمیل می‌شود؟

مثال توصیفی	اقدام موردنظر
انتخاب رشته تحصیلی	شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر
(الف)	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
:	:
:	:
مطالعه دقیق هدفمند و کارآمد دروس این رشته	(ب)
:	:

- (۱) بررسی دروس هر رشته- تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر
 - (۲) بررسی دروس هر رشته- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب
 - (۳) امنیت شغلی و علائق تحصیلی- تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر
 - (۴) امنیت شغلی و علائق تحصیلی- ارزیابی پیامدهای هر انتخاب
- ۷۷- در شرایط درماندگی آموخته شده چه فرایندی رخ می‌دهد؟
- (۱) عدم وجود اراده قوی، بر توانایی ما اثر می‌گذارد.
 - (۲) انگیزه ما بر روی نگرش ما اثر می‌گذارد.
 - (۳) از بین رفتن ادراک کنترل، بر انگیزه ما اثر می‌گذارد.
 - (۴) ناتوانی‌های ما بر انگیزه اثر می‌گذارد.

- ۷۸- نوع اسناد به‌کار رفته در عبارات زیر به ترتیب، در کدام گزینه مشخص شده است؟

- علت شکست تیم ما در مسابقات جهانی آسیب‌های جسمانی بود که در همان لحظات اول به دروازه‌بان و بازیکنان اصلی تیم وارد شد.
- شرکت ما با وجود تولید محصولات باکیفیت، در تبلیغات و معرفی درست محصولات خود به بازار ضعیف عمل کرد و این باعث ورشکستگی مان شد.
- راننده مسابقه رالی، دلیل موفقیت خود را کیفیت خوب ماشین و قدرت موتور آن می‌داند.
- سینا بعد از اینکه در تئاتر نتوانست نقش خود را خوب بازی کند، می‌گوید «هنرپیشگی اعتمادبه‌نفس زیاد می‌خواهد، من که آدم خجالتی و درون‌گرایی هستم، در آن موفق نخواهم شد.»

- (۱) درونی پایدار- انگیزه کم برای جبران- بیرونی ناپایدار- بیرونی پایدار
- (۲) قابل کنترل ناپایدار- بیرونی ناپایدار- درونی و ناپایدار- بیرونی ناپایدار
- (۳) بیرونی ناپایدار- قابل کنترل درونی- بیرونی پایدار- درونی پایدار
- (۴) غیرقابل کنترل و پایدار- انگیزه زیاد برای جبران- درونی پایدار- درونی ناپایدار

- ۷۹- کدام گزینه مثالی از فشار روانی مثبت است؟

- (۱) زمانی که علی در را باز می‌کند و متوجه می‌شود که دزد خانه را زده است، وحشت‌زده می‌شود و نمی‌تواند صحبت کند.
- (۲) مسعود به مدرسه جدیدش علاقه‌ای ندارد و از تغییر موقعیت و بازگشت به مدرسه قبلی ناامید است.
- (۳) زمانی که یک تریلی از مسیر روبه‌رو منحرف می‌شود، جواد از شدت ترس ماشین را فوراً به خاکی هدایت کرده و ترمز می‌کند.
- (۴) ندا در اثر استرس امتحان، حالت تهوع گرفته است و به سؤالات با سرعت ولی با دقت کم پاسخ می‌دهد.

- ۸۰- شغل آقای کمیلی به گونه‌ای است که نمی‌تواند هر روز در ساعت مشخصی ناهار بخورد؛ مثلاً گاهی تا غروب گرسنه باقی می‌ماند. او مدتی است به بیماری‌های گوارشی مبتلا شده است. کدام عبارت توضیح مناسب‌تری برای وضعیت آقای کمیلی است؟
- (۱) الگوهای رفتار ناسالم در ایجاد و گسترش بیماری‌ها مؤثرند.
 - (۲) برخی از مسائل روانی در ایجاد انواع بیماری‌های جسمانی مؤثر است.
 - (۳) بیماری یا سلامت دو جنبه مستقل هستند.
 - (۴) بین سلامت جسمانی و ویژگی‌های روان‌شناختی ارتباط متقابل و تنگاتنگی وجود دارد.

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مسئول درس	طراحان	دستیار مسئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - علی عطری - محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض‌آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان‌پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی - پویا رضاداد - عرفان جالیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی - شهرام امامی - نگار مروتی	الهه ریاحی نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - احمد خداد حسینی - مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان	منصور کاظم بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمد بیگی	حسین خاکساری - میترا چینی‌ساز - علی محسنی طاهره کریمی - محمد رضا مبارکی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

آزمون آزمایشی ۲۶ فروردین ۱۴۰۴

گروه آزمایشی علوم انسانی

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

A

دفترچه شماره ۲

وقت پیشنهادی	تا شماره	از شماره	تعداد پرسش	مواد امتحانی
۲۰ دقیقه	۱۰۰	۸۱	۲۰	زبان عربی (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۱۳	۱۰۱	۱۳	تاریخ (ویژه انسانی)
۱۰ دقیقه	۱۲۵	۱۱۴	۱۲	جغرافیا
۲۰ دقیقه	۱۴۵	۱۲۶	۲۰	فلسفه و منطق
۱۵ دقیقه	۱۶۰	۱۴۶	۱۵	اقتصاد

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰



دانش آموز گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ‌های تشریحی را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات خود مانند کارنامه هوشمند بعد از آزمون، بانک سؤال گزینه دو، آزمونک‌ها، رفع اشکال هوشمند، دفترچه پاسخ تشریحی و آرشیو آزمون‌های گزینه دو، با استفاده از نام کاربری و رمز عبور وارد سایت gozine2.ir شوید.

در ثبت نام اینترنتی نام کاربری کد ملی شماست و رمز عبور توسط خودتان تعیین شده است.

در ثبت نام انفرادی و مدرسه‌ای، نام کاربری و رمز عبور خود را از مدرسه یا نمایندگی شهر خود دریافت نمایید.

سال تحصیلی: ۱۴۰۳-۱۴۰۴



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی
(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

■ عَيْنِ الْأَصْحٰ و الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۸۹-۸۱):

۸۱- ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نَوْرِهِ كَمِشْكَاهٍ ... كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ﴾:

- ۱) خداوند نور آسمان و زمین است، وصف نور او مانند چراغدانی است که مانند یک ستاره درخشان است.
- ۲) خدایی که نور آسمانها و زمین است، به مانند نور چراغدانی است که گویا یک ستاره درخشان است.
- ۳) خداوند همان نور آسمانها و زمین است و مثال نور او به مانند چراغی است که مانند ستاره فروزان است.
- ۴) خداوند، نور آسمانها و زمین است، مثال نور او مانند چراغدانی است؛ آن همانند ستاره‌ای درخشان است.

۸۲- «إِنْ لَمْ يُرَاعِ الْوَالِدَانِ الْعَدَالَهَ بَيْنَ أَطْفَالِهِمَا وَ فَرَّقَا بَيْنَهُمَا، انزَعَجَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مِنْ فَعْلِهِمَا!»:

- ۱) اگر پدر و مادر عدالت را بین فرزندان رعایت نکنند و میان آنها فرق گذارند، رسول خدا ﷺ از کار آنها آزرده می‌شود!
- ۲) چنانچه پدران و مادران بین فرزندان خود عدالت را رعایت نکنند و میانشان تفاوت قائل شوند، رسول خدا ﷺ از این کارشان ناراحت می‌شود!

- ۳) عدم رعایت عدالت بین فرزندان و فرق قائل شدن بین آنها توسط پدر و مادر، باعث می‌شود که رسول خدا ﷺ آزرده‌خاطر گردد!
- ۴) اگر عدالت توسط پدر و مادر بین فرزندان مراعات نشود و بین آنها فرقی گذاشته شود، کار آنها رسول خدا ﷺ را آزرده می‌سازد!

۸۳- «ذَهَبَ الرَّجُلُ نَحْوَ قَرْيَةٍ جَبَلِيَّةٍ حَتَّى يُعْرِفَهُ صَدِيقُهُ عَلَى أَعْشَابٍ طَبِيبَةٍ تُعَوِّضُ لَهُ صِحَّتَهُ!»:

- ۱) مرد به طرف روستایی کوهستانی رفت تا دوستش او را با گیاهانی دارویی که سلامتی‌اش را برای او جبران می‌کند، آشنا سازد!
- ۲) مرد به طرف روستایی کوهستانی رفت تا دوستش را با گیاهانی دارویی آشنا سازد که سلامتی دوستش را برای او جبران می‌کند!
- ۳) مرد به طرف دوستش در روستایی کوهستانی رفت تا با گیاهانی دارویی آشنا شود که سلامتی‌اش را برای او جبران کند!
- ۴) مرد به طرف روستایی در کوهستان رفت تا دوستش او را با گیاهانی دارویی آشنا سازد که سلامتی‌اش را برای او جبران شود!

۸۴- «الَّذِينَ يَرْفَعُونَ أَصْوَاتَهُمْ دُونَ سَبِّ شُبُهَوَا بِالْحِمَارِ، إِذْ نَ أَعْضُوا مِنْ أَصْوَاتِكُمْ كَمَا أُرِيدَ مِنْكُمْ!»: کسانی که

- ۱) صداهایشان بدون سبب بالا می‌رود، به چارپا تشبیه شده‌اند؛ پس از صدایتان بکاهید، چنان‌که از شما خواسته شده است!
- ۲) بی‌دلیل، اصوات خویش را بالا می‌برند، به خر شباهت دارند؛ بنابراین همان‌طور که از شما خواسته، صداهای خود را پایین آورید!
- ۳) به خر شباهت دارند، صدایشان بدون سبب بالا می‌رود؛ پس اصوات خویش را کم کنید، آن‌گونه که از شما می‌خواهند!
- ۴) صداهای خود را بی‌دلیل بالا می‌برند، به خر تشبیه شده‌اند؛ بنابراین همان‌گونه که از شما خواسته شده، صداهایتان را پایین آورید!

۸۵- «قِيلَتْ الْقِصَصُ الْعَدِيدَةُ الَّتِي أَنْقَذَتْ الدَّلَافِينَ كَثِيرًا مِنَ النَّاسِ مِنَ الصِّيَاعِ أَوْ الْغَرَقِ مِنَ الْمَاضِي إِلَى الْيَوْمِ!»:

- ۱) از گذشته تا به امروز، داستان‌های زیادی نقل شده است که دلفین‌ها بسیاری از مردم را از گم شدن یا غرق شدن نجات داده‌اند!
- ۲) داستان‌های زیادی گفته شده که دلفین‌ها از روز گذشته بسیاری از مردم را از گم شدن یا غرق شدن رهایی بخشیدند!
- ۳) در مورد دلفین‌ها قصه‌های زیادی از گذشته تا امروز گفته‌اند که مردم زیادی را از مفقودی یا غرق شدن نجات دادند!
- ۴) از زمان‌های گذشته تا امروز، قصه‌های زیادی از نجات بسیاری از مردم از گم شدن یا غرق شدن توسط دلفین‌ها گفته شده است!

۸۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) اشْتَغَلْ فِي مَزْرَعَتِي الْكَبِيرَةِ! در مزرعه بزرگم کار می‌کنم!
- ۲) قَرَيْقُنًا نَاجِحٌ فِي صِنَاعَةِ نَقْلِ التَّفْطِ! تیم موفق ما، در صنعت انتقال نفت است!
- ۳) عَبَرَ الْأَنْبِيَاءِ يَنْقَلُ التَّفْطُ مِنَ الْآبَارِ إِلَى الْمِبْنَاءِ! نفت از راه لوله‌ها از چاه‌ها به بندر منتقل می‌شود!
- ۴) لَا يَصْدُقُ الْعَالَمُ تَقَدُّمَ بِلَادِنَا فِي إِنْشَاءِ الْمَصَافِي لِلتَّفْطِ! جهان، توان کشور ما را در ایجاد پالایشگاه نفت باور نمی‌کرد!

۸۷- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) نَامَ أَحَدُ زَمَلَائِي بَعْدَ انْتِهَاءِ الدَّوَامِ الْمَدْرَسِيِّ فِي الصَّفِّ،: یکی از هم‌کلاسی‌هایم، پس از پایان ساعت کار مدرسه در کلاس خوابید،
- ۲) وَ نَسِينَاهُ فَأَعْلَقَ خَادِمُ الْمَدْرَسَةِ أَبْوَابَ الْحَجَرَاتِ،: و او را فراموش کردیم؛ پس خدمتکار مدرسه، درهای اتاق‌ها را بست،
- ۳) وَ انْتَظَرَ حَتَّى تَفْرُغَ الْمَدْرَسَةُ مِنَ الطَّلَابِ ثُمَّ ذَهَبَ وَ نَامَ،: و منتظر شد تا مدرسه از دانش‌آموزان خالی شود، سپس رفت و خوابید،
- ۴) فَإِنَّ كَانَ يَعْرِفُ أَنَّهُ هُنَاكَ يُخْبِرُ الْمَدِيرَ لَكِنَّهُ عَجُوزٌ وَ لَمْ يَفْهَمْ! پس اگر می‌دانست که او آنجاست، به مدیر خبر می‌داد؛ ولی او پیر است و نمی‌فهمد!

۸۸- «هرکس بتواند به مشتقات نفت دست یابد، خودکفا می شود!»:

- (۱) إذا استطاع أحد أن يحصل على مشتقات النفط يصل إلى الاكتفاء الذاتي!
- (۲) مَنْ يَقْدِرُ حَتَّى حَصَلَ عَلَى مُشْتَقَّاتِ نَفْطٍ يَكْتَفِي لِنَفْسِهِ!
- (۳) مَنْ اسْتَطَاعَ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى مُشْتَقَّاتِ النِّفْطِ اكْتَفَى بِنَفْسِهِ!
- (۴) إِنْ يَقْدِرُ أَحَدٌ أَنْ يَكْتَسِبَ مُشْتَقَّاتِ النَّفْطِ يَكْتَفِي نَفْسَهُ!

۸۹- عَيْنٌ مَا يَخْتَلِفُ فِي الْمَفْهُومِ عَنِ الْأُخْرَى:

- (۱) ﴿قِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ﴾
- (۲) أَمَرَنِي رَبِّي بِمُدَارَاةِ النَّاسِ كَمَا أَمَرَنِي بِأَدَاءِ الْفَرَائِضِ!
- (۳) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!
- (۴) ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۹۲-۹۰):

«أبو علي سينا أمير الأطباء و طبيب الأمراء الملقب بالشيخ الرئيس وُلِدَ في مدينة بخارا و توفي في همدان! نشأ في أسرة دينية و حفظ القرآن كله في السابعة من عمره! إنكشف ذكاؤه و نبوغه منذ الطفولة فدرس الأدب العربي و الفقه الإسلامي و هو في العاشرة من عمره، ثم واصل دراسته في مجال الحساب و المنطق و الفلسفة، ثم اتجه إلى الطب و في السابعة عشر من عمره أصبح طبيباً حاذقاً من كبار الأطباء! فانتشرت شهرته حتى وصلت إلى حاكم بخارا فاستدعاه لعلاج من مريض عجز الأطباء عن شفاؤه! و بعد العلاج أراد أن يُجزئيه جزءاً حسناً فجعله مُشرفاً على مكتبته الخاصة التي كانت من أشهر و أكبر مكتبات العالم الإسلامي! فبسبب اشتياقه بقراءة الكتب كان ينام و يأكل و يُصلي بجوار الكتب! فقد أصبح من أعلم العلماء في عصره!»

۹۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَسَبَ مَا جَاءَ فِي النَّصِّ:

- (۱) غَيَّرَ ابْنُ سِينَا مَجَالَهَ الدِّرَاسِيِّ وَفَقَّاً لِرَأْيِ وَالِدِيهِ!
- (۲) كَانَ حَاكِمَ بَخَارَا مُصَاباً بِمَرَضٍ لَا يَسْتَطِيعُ أَيُّ طَبِيبٍ عِلاجَهُ!
- (۳) زِدَادَاتُ شَهْرَتِهِ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ عِنْدَمَا نَجَحَ فِي مَعَالِجَةِ الْحَاكِمِ فِي هَمْدَانَ!
- (۴) حَصَلَ عَلَى لِقَابِ الشَّيْخِ الرَّئِيسِ، لِأَنَّهُ نَشَأَ فِي أُسْرَةٍ دِينِيَّةٍ!

۹۱- عَيْنُ الْخِطَأِ عَنِ «أَبُو عَلِي سِينَا» حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) اسْتَطَاعَ ابْنُ سِينَا أَنْ يَنَالَ مَنْصَبَ مُشْرِفِ الْمَكْتَبَةِ الشَّهِيرَةِ!
- (۲) لَمْ يَتَوَقَّفْ عَنِ الْقِرَاءَةِ لَيْلاً وَ نَهَاراً مِنْ شِدَّةِ اشْتِيَاقِهِ!
- (۳) لَمْ يَكُنْ شَيْءٌ يَمْنَعُهُ مِنَ التَّقَدُّمِ وَ التَّعَلُّمِ حَتَّى الْأَكْلِ وَ النَّوْمِ!
- (۴) كَانَ يَلْبِثُ فِي الْمَكْتَبَةِ لِلْمُحَافَظَةِ مِنَ الْكُتُبِ!

۹۲- «كَانَ ابْنُ سِينَا» عَيْنٌ مَا لَيْسَ مَنَاسِباً:

- (۱) طَبِيباً نَاجِحاً وَ مِنْ كِبَارِ أَطْبَاءِ عَصْرِهِ!
- (۲) فِيلَسُوفاً وَ عَالِماً كَبِيراً فِي الْأَدَبِ وَ الْفِقْهِ وَ الْحِسَابِ!
- (۳) بَدَأَ بِتَعَلُّمِ الطَّبِّ بَعْدَ عَشْرِينَ عَاماً مِنْ عَمْرِهِ!
- (۴) مَوْالِفاً كَبِيراً رَفِيعَ الشَّانِ وَ مُشْرِفاً عَلَى مَكْتَبَةِ شَهِيرَةٍ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۹۴ وَ ۹۳):

۹۳- «مُنْحَ جَائِزَةٌ نُوْبِلَ إِلَى الَّذِينَ يُفِيدُونَ الْبَشَرِيَّةَ صَادِقِينَ فِي مَجَالَاتٍ مُحَدَّدَةٍ!»:

- (۱) مُنْحَ: فعل مضارع- مجهول- للمفرد المؤنث الغائب/ فعل و نائب فاعله «جائزة»
- (۲) يُفِيدُونَ: فعل مضارع- للغائبين- مجرد ثلاثي/ فعل مجهول و نائب فاعله ضمير «الواو»
- (۳) صَادِقِينَ: جمع سالم للمذكر- اسم فاعل- معرب- نكرة/ حال و منصوب بالفتحة
- (۴) مُحَدَّدَةٍ: اسم فاعل- مفرد- مؤنث- نكرة/ صفة و مجرورة بالتبعية لموصوفها

۹۴- «بَارِئِنَا أَبِيقِ لِنَا مُحَمَّداً حَتَّى أَرَاهُ يَفْعَلُ وَأَمْرُ دَا»:

- (۱) أَبِيقِ: فعل أمر- للمفرد المذكر- مزيد ثلاثي- لازم/ فعل مع فاعله و الجملة فعلية
- (۲) مُحَمَّداً: اسم مفرد- اسم مفعول من مزيد ثلاثي- معرفة- معرب/ مفعول و منصوب
- (۳) أَرَاهُ: فعل ماضٍ- للمفرد المذكر الغائب- مجرد ثلاثي- متعدُّ/ فعل و فاعله الاسم الظاهر
- (۴) يَفْعَلُ: اسم مذكر- اسم فاعل من مزيد ثلاثي- نكرة- معرب/ حال و منصوب

■ ■ آجب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰):

۹۵- عین الخطأ في ضبط حركات الكلمات:

- (۱) اليَوْمُ الخَامِسُ مِنْ أَيَّامِ الأُسْبُوعِ هُوَ يَوْمُ الأَرْبَعَاءِ!
- (۲) هُنَاكَ خَمْسَةُ طُلَّابٍ مُجْتَهِدِينَ واقفونَ أمامَ بابِ الصَّفِّ!
- (۳) على النَّاسِ أَنْ يَكُونُوا عامِلِينَ مِمَّا يَقُولُونَ و يوفونَ!
- (۴) النَّفْطُ سائلٌ تَمَيَّنَ تُصنَعُ مِنْهُ ملزوماتٌ كثيرةٌ!

۹۶- عین ما جاء فيه «نون» للوقاية:

- (۱) يا بنتُ، لا تَضمَني هؤلاءُ النَّساءِ لأنَّهنَّ رَمَّما لا يسترجعن النُّقودَ!
- (۲) يا إلهي الرَّؤُوفِ، يريدُ منك عبدُكَ ألا تؤمَّنه مكرًا!
- (۳) استعيني باللهِ لحلِّ مشاكلِك و لا تخافي منها، أيتها الطَّالِبَةُ!
- (۴) يا بنتي، لا تحزني بل ابتسمي فحزرك يقتلني دون شك!

۹۷- عین اسم المبالغة غير منصوب:

- (۱) إنَّهم قد قَبِلُوا ذلك التَّلْمِيزَ و هو علامة!
- (۲) كانَ أحدُ السُّيَّاحِ أديباً و مفكراً و شاعراً مصرياً!
- (۳) جَعَلْتُ نَظَّارتي على المنضدة و لكنِّي لا أجدها الآن!
- (۴) يعلمُ اللهُ عيوبنا و ذنوبنا سِتَّاراً على الآخِرِينَ!

۹۸- عین عبارة ما جاءت فيها جملة تصف نكرة:

- (۱) ما خاف شخصٌ مِنْ شيءٍ إلا وجاهه في نومه دائماً!
- (۲) يُحكى أَنَّ رجلاً كانَ كثيرَ المَعاصي و العيوبِ نَدِمَ عَلَى أعماله السيئة!
- (۳) جاءت الملائكةُ بعالمٍ لا يعملُ بعلمه طول عمره في الدنيا!
- (۴) ذَهَبْتُ عندَ فاضلٍ صالحٍ و طلبتُ منه موعظةً تَمُنِّعُنِي عن ارتكابِ المَعاصي!

۹۹- عین المستثنى منه مبنياً:

- (۱) ما شَجَّعَ هؤلاءُ إلا فريقهم الفائز!
- (۲) مَنْ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إلا اللهُ؟!
- (۳) لم يكن هناك شيءٌ إلا نَظَّارةُ أبي!
- (۴) لن تَبْقَى أعمالك إلا ما تعمله لله!

۱۰۰- عین الصحيح في أسلوب النداء:

- (۱) يا الأُمَّهاتِ، عليكنَّ بتربية جيلٍ مُتَّقِفٍ و عليم!
- (۲) أيتها المؤمنین، لماذا تُفكِّرانَ في المَوَاضِعِ التي لا فائدةَ لهما؟!
- (۳) يا صاحبَ المزرعة، أ أنتَ مُستَعِدٌّ لجمع المحاصيل؟!
- (۴) صادقِ الوعدِ، اعملْ بوعدك بصدق!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ

(ویژه انسانی)

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۰۱- فرمانده معروف اکدی‌ها چه نام داشت و امپراتوری او در چه مناطقی امتداد داشت؟

- (۱) حمورابی - جنوب و شمال بین‌النهرین
- (۲) گیلگمش - از خلیج فارس تا اقیانوس هند
- (۳) سارگن - از شرق مدیترانه تا کوه‌های زاگرس
- (۴) رامسس - از رود نیل تا دریای عمان

۱۰۲- کدام مورد بیانگر اطلاعات به‌دست آمده درباره «دین مادی‌ها» است؟

- (۱) برخی پژوهشگران آنان را زرتشتی می‌دانند و برخی معتقدند آنان به باورهای کهن ایرانی اعتقاد داشته‌اند.
- (۲) علاوه بر اهورمزدا، خدایان کهن ایرانی همچون مهر و آناهیتا هم ستایش می‌شدند.
- (۳) شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد آن‌ها اهورمزدا و برخی از خدایان کهن ایرانی همچون میترا را ستایش می‌کرده‌اند.
- (۴) حکومت مادها، مزدپرستی را به‌عنوان دین رسمی ایران اعلام کرد.

۱۰۳- کدام مورد، از ویژگی‌های نظام سیاسی و اداری حکومت سلوکیان نبوده است؟

- (۱) در دوران سلوکیان، قدرت و مناصب مهم سیاسی و اداری در اختیار یونانیان بود.
- (۲) سلوکیان بخش عمده‌ای از تشکیلات دیوانی هخامنشیان را به‌خدمت گرفتند.
- (۳) فرمان‌روایان سلوکی سیاست آزادی مذهب و مدارای دینی پیش از خود را در پیش نگرفتند.
- (۴) سلوکیان نیز مانند هخامنشیان قلمروی خود را به تعداد زیادی شهری تقسیم کردند.

- ۱۰۴- هخامنشیان واحد وزن و اندازه گیری چه کسانی را استفاده کردند و ضرب سکه در ساتراپ‌های هخامنشی چه وضعی داشت؟
- ۱) مادها- ضرب سکه طلا باتوجه به میزان ثروت و بسته به وضعیت مالی شهرها انجام می‌پذیرفت.
 - ۲) ایلامیان- با اجازه پادشاهان به ضرب سکه طلا پرداخته و این امر در انحصار ساتراپ‌ها قرار می‌گرفت.
 - ۳) مادها- ضرب سکه نقره فقط با اجازه پادشاهان و با توجه به پشتوانه مالی دربار انجام می‌گرفت.
 - ۴) ایلامیان- با اجازه پادشاهانی که ضرب سکه طلا در انحصارشان بود، به ضرب سکه نقره می‌پرداختند.
- ۱۰۵- به ترتیب کدام یک از آثار زیر، از جمله نوشته‌های جغرافیایی و تاریخ‌های سلسله‌ای است؟
- ۱) المسالك والممالک- تاریخ بیهقی
 - ۲) سیاحت‌نامه شاردن- قابوس‌نامه
 - ۳) تاریخ بیهقی- المسالك والممالک
 - ۴) قابوس‌نامه- سیاحت‌نامه شاردن
- ۱۰۶- کدام موارد، تغییر و تحولات طریقت‌های صوفی در قرن نهم هجری را نشان می‌دهد؟
- الف) طریقت‌های بزرگ صوفی، از سیاست کناره جستند و به خانقاه‌ها پناه بردند.
 - ب) بین پادشاهان و فرمانروایان و برخی مشایخ صوفیه، رقابت برای کسب قدرت پدید آمد.
 - ج) برخی از طریقت‌ها مانند طریقت صفوی وارد سیاست شدند و تشکیل حکومت دادند.
 - د) صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند.
- ۱) «ج» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ب» و «د»
- ۱۰۷- معماری عصر صفویه در سایه چه عواملی شکوفا شد؟
- ۱) توجه ویژه شاهان صفوی به معماری ایران باستان در نتیجه ورود گردشگران
 - ۲) روابط دوستانه با دولت گورکانی و رفت و آمد هنرمندان به لاهور و قندهار
 - ۳) برخورداری از تجارب عصر تیموری و ثبات و امنیت و حمایت پادشاهان
 - ۴) تأسیس پایگاه‌های اروپاییان و رفت و آمد سیاحان و هنرمندان اروپایی به ایران
- ۱۰۸- کدام گزینه درباره ابوسفیان درست است؟
- ۱) سردسته مشرکان مکه به‌شمار می‌رفت و در جنگ بدر کشته شد.
 - ۲) خاندان او در زمان پیامبر ﷺ مسلمان نشدند.
 - ۳) در جنگ‌های احد و احزاب، فرماندهی سپاه قریش را به‌عهده داشت.
 - ۴) پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر اظهار مسلمانی کرد.
- ۱۰۹- جنگ داخلی آمریکا، بر اقتصاد ایران در دوره قاجار چه تأثیری گذاشت؟
- ۱) موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.
 - ۲) از میزان ورود کالاهای صنعتی اروپایی و آمریکایی به ایران کاسته شد.
 - ۳) با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا، تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان ایجاد شد.
 - ۴) موجب سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی به ایران، به‌جای آمریکا، شد.
- ۱۱۰- نمایندگان دوره چهاردهم مجلس شورای ملی، در راستای سیاست «موازنه منفی» دکتر مصدق، کدام طرح را به تصویب رساندند؟
- ۱) امتیازنامه داری و قرارداد ۱۹۳۳ م. را لغو و صنعت نفت ایران را ملی اعلام کردند.
 - ۲) دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع کردند.
 - ۳) در مقابل اعطای نفت جنوب به انگلستان، طی موافقت‌نامه‌ای امتیاز نفت شمال را به شوروی واگذار کردند.
 - ۴) دولت را مکلف ساختند که برای گرفتن تمامی حقوق ملی در موضوع نفت جنوب، مذاکره کند و اقدامات لازم را انجام دهد.
- ۱۱۱- در رمضان سال ۱۳۲۳ ق. کدام واقعه محور اصلی سخنرانی واعظان تهران بود؟
- ۱) ستمگری‌های غلامرضاخان آصف‌الدوله حاکم خراسان
 - ۲) توهین مسیو نوز بلژیکی به مقدسات مردم مسلمان ایران
 - ۳) فلک‌شدن بازرگانان توسط علاءالدوله به بهانه گران شدن قند
 - ۴) شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان به‌دلیل مبارزه با فرقه شیخیه
- ۱۱۲- پس از کدام اقدام محمدعلی شاه، کشمکش میان شاه قاجار و مجلس آغاز شد؟
- ۱) خودداری از امضای متمم قانون اساسی مشروطه
 - ۲) اجتناب از دعوت نمایندگان مجلس در جشن تاج‌گذاری
 - ۳) عدم اعتراض به قرارداد ۱۹۰۷ میان روسیه و انگلستان
 - ۴) انتصاب میرزا علی‌اصغرخان امین‌السلطان به نخست‌وزیری
- ۱۱۳- هدف آمریکا از حمله نظامی به طبرس در اردیبهشت ماه سال ۱۳۵۹ چه بود؟
- ۱) ترور شخصیت‌های مذهبی محبوب و مردم انقلابی
 - ۲) طراحی یک کودتا با پشتیبانی سازمان سیا و حزب بعث عراق
 - ۳) تسخیر چند مرکز در تهران و خارج کردن آمریکاییان بازداشتی از ایران
 - ۴) تبدیل یکپارچگی و زندگی مسالمت‌آمیز اقوام مختلف ایرانی به اختلاف و تفرقه



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۱۴- جغرافی دانان برای بررسی علت‌های پنهان تغییرات جمعیتی یک شهر از کدام ابزار برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده می‌کنند؟

- (۱) مصاحبه (۲) سالنامه آماری (۳) نقشه (۴) کتاب

۱۱۵- کدام گزینه فرضیه مناسبی برای موضوع آلودگی دریای خزر است؟

- (۱) افزایش آلودگی‌ها باعث به‌وجود آمدن ۲۷ نقطه میکروبی در دریای خزر شده است.
 (۲) کدام فعالیت‌ها و برنامه‌های انسانی در آلودگی دریای خزر مؤثر بوده است؟
 (۳) به نظر می‌رسد ورود فاضلاب‌های شهری، صنعتی و کشاورزی موجب آلودگی دریای خزر باشد.
 (۴) گونه‌های زیادی از ماهیان خاویاری دریای خزر، در معرض انقراض قرار گرفته‌اند.

۱۱۶- عامل مؤثر بر نوع آب‌وهوا، در کدام گزینه نادرست بیان شده است؟

- (۱) میزان بارندگی در دامنه جنوبی البرز (بادپناهی) کمتر از دامنه شمالی آن است ← میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها
 (۲) اختلاف دما در نواحی داخلی کشور زیاد و در سواحل شمالی و جنوبی کم است ← دوری و نزدیکی به منابع رطوبت
 (۳) پیش‌روی پرفشار جنب حاره‌ای در تابستان‌ها مانع از ریزش بارش در کشور می‌شود ← ورود توده‌های هوا به کشور
 (۴) در کشور ما به‌طور میانگین، میزان دما از شمال به جنوب بیشتر می‌شود ← عرض جغرافیایی

۱۱۷- کدام گزینه در رابطه با شرایط آب‌وهوایی در «بیابان لوت»، «دشت کویر» و «ساحلی جنوب» به ترتیب درست است؟

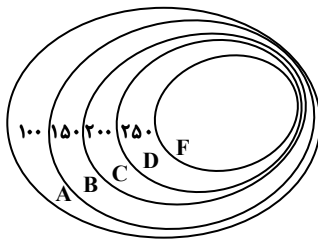
- (۱) بیابان سرد با زمستان‌های خیلی سرد- بیابان گرم با زمستان‌های ملایم- بیابان گرم با شدت تبخیر بالا
 (۲) بیابان گرم با زمستان ملایم- بیابان گرم با زمستان‌های سرد- بیابان گرم با رطوبت نسبی بالا
 (۳) بیابان گرم با شدت تبخیر بالا- بیابان گرم با زمستان‌های ملایم- بیابان سرد با زمستان‌های خیلی سرد
 (۴) بیابان گرم با رطوبت نسبی بالا- بیابان گرم با زمستان‌های سرد- بیابان سرد با رطوبت نسبی بالا

۱۱۸- با توجه به نیمرخ توپوگرافی روبه‌رو، کدام گزینه پاسخ درست سوالات زیر است؟

الف) فصل رویش گیاهان در کدام قسمت کوتاه‌تر است؟

ب) کدام قسمت برای کاشت محصولاتی که به آب زیاد نیاز دارند، مناسب نیست؟

ج) کدام عدد می‌تواند برای ارتفاع نقطه F درست باشد؟



(۱) A- شمال شرقی - ۳۰۰

(۲) D- جنوب غربی - ۳۱۰

(۳) A- جنوب غربی - ۳۱۰

(۴) D- شمال شرقی - ۳۰۰

۱۱۹- موارد ذکر شده در کدام گزینه به ترتیب به «محل تمرکز قدرت سیاسی» و «حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت» اشاره دارد؟

- (۱) شهر نجف آباد از توابع استان اصفهان- فضای جغرافیایی ناحیه سیاسی
 (۲) نیویورک مقر سازمان ملل متحد- مرز میان استان اصفهان و استان فارس
 (۳) مرز میان شهرستان‌های مریوان و سقز در استان کردستان- بغداد پایتخت عراق
 (۴) شهرستان‌های استان تهران- مرز ایران و پاکستان

۱۲۰- درستی یا نادرستی عبارات داده شده در مورد تاریخ مبادلات و اقتصاد جهانی، به ترتیب در کدام گزینه ارائه شده است؟

- الف) با وقوع انقلاب صنعتی، مسئله دستیابی به مواد خام مورد نیاز کارخانه‌ها باعث آغاز استعمارگری اروپاییان شد.
 ب) منظور از عصر استعمار، دوره‌ای است که کشورهای بزرگ و پهناور اروپایی منابع ارزشمند سایر کشورها را غارت نمودند.
 ج) پس از وقوع انقلاب صنعتی افزایش قدرت کشورهای اروپایی باعث شد به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یابند.
 د) شبکه راه‌های به هم پیوسته جاده ابریشم که تا قرن ۱۵ میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکه دادوستد جهانی بود.

(۱) درست- درست- نادرست- درست (۲) نادرست- درست- نادرست- درست

(۳) درست- نادرست- درست- نادرست (۴) نادرست- نادرست- نادرست- درست

۱۲۱- کدام گزینه با ویژگی‌های «کلوت‌ها» مغایرت دارد؟

- (۱) حاصل فرسایش بادی- آبی هستند.
 (۲) شیارهای U شکل به‌وجودآمده در رسوبات دریاچه‌های قدیم هستند.
 (۳) برجسته‌ترین آن‌ها در شرق بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان قرار دارند.
 (۴) در مناطق خشک در ایالات متحده آمریکا، ایران، چین و مصر قابل مشاهده هستند.

۱۲۲- کدام گزینه درباره «انقلاب سبز» درست نیست؟

- (۱) یکی از اصول انقلاب سبز، تقسیم زمین و انتقال مالکیت آن به دهقانان است.
- (۲) منظور از انقلاب سبز، استفاده از ماشین‌آلات و فناوری در کشاورزی است.
- (۳) فناوری‌های مربوط به انقلاب سبز، گران است و همه کشاورزان توانایی مالی تهیه آن‌ها را ندارند.
- (۴) انقلاب سبز در برخی نواحی روستایی موجب گسترش بیکاری شده است.

۱۲۳- کدام یک از عبارات‌های زیر بیانگر عوامل ایجاد و یا تشدید سیل است؟

الف) از بین رفتن پوشش گیاهی

ب) ساختن پل‌هایی با پایه‌های زیاد

ج) وجود دشت‌های هموار و کوچک

د) ساخت دیواره‌های سیمانی در اطراف رود

ه) حوضه‌های دراز و کشیده

- (۱) «د» و «ه» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «د»

۱۲۴- چگونه ذوب تدریجی برف در ایجاد زمین‌لغزش ایفای نقش می‌کند؟

- (۱) سبب هوازگی فیزیکی و خرد شدن سنگ‌ها می‌شود و سطوح فرسایشی زیادی را به وجود می‌آورد.
- (۲) خرد شدن سنگ سبب از بین بردن تکیه‌گاه اصلی دامنه می‌شود.
- (۳) موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح پایدار زیربنای دامنه می‌شود.
- (۴) امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند و موجب اشباع مواد رسوبی دامنه‌ها و سرانجام حرکت آن‌ها می‌شود.

۱۲۵- کدام عبارات در رابطه با کشتی‌های کانتینربر درست هستند؟

الف) از نظر اندازه استاندارد مشخصی دارند.

ب) سرعت جابه‌جایی و تخلیه کالاها را افزایش می‌دهند.

ج) یکی از کاربردهای مهم آن‌ها حمل خودروهای صادراتی است.

د) مدیریت و انبارداری محموله‌ها را آسان‌تر می‌کنند.

ه) تعداد زیادی وسیله چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.

- (۱) «الف»- «ب»- «د» (۲) «ب»- «ج»- «د» (۳) «ب»- «د»- «ه» (۴) «الف»- «ج»- «ه»



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه و منطق

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۲۶- «فکر» به معنای منطقی آن، یعنی

- (۱) حرکت ذهنی از معلومات به سوی شناخت امر مجهول.
- (۲) کمک گرفتن از تصویرها برای رسیدن به تصدیق‌ها.
- (۳) شیوه درست دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن.
- (۴) کشف مجهولات از منابع قواعد طبیعی ذهن.

۱۲۷- اگر رابطه «الف» با سه مفهوم «پ»، «ت» و «ث» و نیز رابطه «ب» با دو مفهوم «پ» و «ت» عموم و خصوص مطلق باشد (درحالی‌که

نمی‌دانیم کدام مفاهیم عام و کدام خاص هستند) و رابطه «پ» با «ت» و نیز رابطه «ب» با «ث» تباین باشد، کدام دسته‌بندی می‌تواند برای این مفاهیم درست باشد؟

- (۱) الف > پ > ث (۲) ب > الف > ت (۳) الف > ب > ث (۴) پ > ت > ب

۱۲۸- بعضی از مردم می‌گویند: «انسان نباید زیاد روی کمک دوستان حساب کند؛ زیرا رابطه دوستی، مثل یک حساب بانکی است که اگر زیاد

از آن خرج کنی موجودیش تمام می‌شود». کدام گزینه در نقد این استدلال مناسب نیست؟

- (۱) رابطه دوستی درواقع مثل یک عضله است که هر چه از آن بیشتر استفاده شود، قوی‌تر و مقاوم‌تر می‌شود.
- (۲) حساب‌های بانکی را کد سودی ندارند بلکه آن حسابی ارزشمند است که گردش مالی بالا داشته باشد.
- (۳) باید توجه داشت که هر بار به دوستانمان کمکی کنیم گویا در حساب بانکی دوستی مان مبلغی واریز کرده‌ایم.
- (۴) اگر نتوان در هنگام سختی روی دوستان حساب کرد، بهتر است چنین رابطه‌های دوستی خاتمه پیدا کند.

۱۲۹- در کدام گزینه مغالطه «ایهام انعکاس» نمی تواند وجود داشته باشد؟

- (۱) خانم مهدوی، یک زن هنرمند است؛ ولی بعضی از کارهای او هنری نیستند؛ پس بعضی از کارهای هنری را خانم مهدوی انجام نمی دهد.
- (۲) از مالیات زیادی که آقای هادوی پرداخته، معلوم می شود دارایی فراوان دارد؛ زیرا هر کس دارایی اش زیاد است، مالیات زیادی هم می دهد.
- (۳) هادی که نیاز به هیچ مراقبت ویژه ای ندارد، مبتلا به بیماری نیست؛ چراکه هیچ انسان بیماری، بی نیاز از برخی مراقبت های ویژه نیست.
- (۴) بعضی از کسانی که در رشته انسانی تحصیل می کنند، در ادبیات قوی هستند؛ بنابراین هدی که در ادبیات، توانمند است انسانی می خواند.

۱۳۰- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) بعضی ب ج نیست. هر الف ب است. ← بعضی الف ج نیست.
- (۲) هیچ ج ب نیست. هر الف ب است. ← هیچ الف ج نیست.
- (۳) بعضی ب ج نیست. هر ب الف است. ← بعضی الف ج است.
- (۴) بعضی ج ب است. هر ب الف است. ← هر الف ج است.

۱۳۱- اگر جمله ای به کار ببریم که پیام اصلی آن همان گونه که مورد نظر ما بوده از سوی مخاطب دریافت شود، اما مخاطب یک پیام ضمنی نیز

اضافه بر نظر ما بفهمد، مخاطب دچار چه مغالطه ای شده است؟

- (۱) ابهام در مرجع ضمیر
- (۲) توسل به معنای ظاهری
- (۳) بار ارزشی کلمات
- (۴) اشتراک لفظ

۱۳۲- درباره اتفاقات تاریخی مؤثر در شکل گیری معنای واژگان «فلسفه» و «سفسطه» می توان گفت

- (۱) چون گروهی از دانشمندان برای حقیقت و واقعیت ارزش و اعتباری قائل نبودند، لذا پیروزی بر رقیب را مهم ترین هدف می دانستند.
- (۲) دلیل قطعی اینکه سقراط خود را «سوفیست» یا دانشمند نمی نامید به معنای تنزل یافته این کلمه نزد یونانیان مربوط می شد.
- (۳) کلمه «سفسطه» از همان ابتدا به معنای مغالطه کاری بود و هنوز هم همین معنا را می دهد و لذا تحول معنایی نداشته است.
- (۴) اگر سوفیست ها دست به مغالطه کاری و بی اعتبار دانستن حقیقت نمی زدند، سقراط هم خود را «فیلوسوفوس» نمی نامید.

۱۳۳- کدام گزینه اندیشه های پارمنیدس را به درستی بیان کرده است؟

- (۱) پارمنیدس، هر گونه تغییر و تحول را انکار می کرد و واقعیت را ثابت و واحد می دانست.
- (۲) واقعیت جاودانه و فناپذیر است. واقعیت با حواس ما نیز قابل درک است.
- (۳) وحدت اضداد؛ یعنی اموری که با هم ضد هستند، می توانند با هم جمع شوند.
- (۴) در جهان واقع، نیستی راه ندارد و تنها با تفکر عقلی می توان حقیقت را دریافت.

۱۳۴- کدام گزینه درباره معنای «شناخت» درست است؟

- (۱) ابهام لغوی پیرامون چیستی و ماهیت شناخت، امری ممکن و شدنی است.
- (۲) علم و آگاهی نسبت به چیزی، یعنی واقعیت داشتن مابازای مفهوم آن چیز.
- (۳) اینکه می توانیم چیزی را از جایی برداریم، نشانه بدهت معنای شناخت است.
- (۴) وقتی کسی می گوید: «توب آنجاست»، بدین معناست که امکان دارد تویی باشد.

۱۳۵- درباره ابزارهای شناخت کدام گزینه درست است؟

- (۱) تنها و تنها چهار ابزار برای شناخت وجود دارد: حس، عقل، قلب و وحی.
- (۲) یکی از نشانه های اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تمایزهاست.
- (۳) در میان ابزارهایی که برای شناخت هست، وحی حتی از شناخت عقلی هم معتبرتر است.
- (۴) در ابزارهای شناخت، خطایی رخ نمی دهد، مگر از ابزاری غیر از آن ها استفاده شود.

۱۳۶- کدام دو مکتب فلسفی در موضوع «واقع نما بودن» دانش تجربی با هم در تقابل هستند؟

- (۱) نسبی گرایی - پراگماتیسم
- (۲) عقل گرایی - تجربه گرایی
- (۳) پوزیتیویسم - تجربه گرایی
- (۴) پوزیتیویسم - پراگماتیسم

۱۳۷- زمانی که یک فیلسوف طبیعت گرا می گوید: «هر چه برای خود می پسندی برای دیگران هم بیسند»، منظور او این است که

- (۱) گاهی برای رسیدن به منافع خود یا حفظ آن ها، باید منافع دیگران را نیز تأمین کنیم.
- (۲) طبیعت انسان گرایش به خوبی ها و فضیلت ها دارد، چه برای خود و چه برای دیگران.
- (۳) تمایلات اخلاقی فردی در سایر انسان ها هم وجود دارد و به همان امور دعوت می کند.
- (۴) از نگاه هر کس سودمندی فعل برای خود، ملاک خوب بودن آن فعل برای همه است.

۱۳۸- برای تکمیل عبارت زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«وقتی چیزی نسبت به وجود، حالت امکانی دارد،»

(۱) وقتی که موجود باشد، واجب‌الوجود است.

(۲) در اصطلاح فلسفی ممکن‌الوجود بالغیر است.

(۳) وقتی که موجود نباشد ممتنع‌الوجود بالغیر است.

(۴) به‌خودی‌خود نمی‌تواند موجود یا معدوم شود.

۱۳۹- کدام گزینه درباره علت تامه و علت ناقصه درست است؟

(۱) گاهی معلول از مجموع چند علت تامه ناشی می‌شود.

(۲) نبودن علت ناقصه باعث نبودن معلول نمی‌شود؛ برخلاف علت تامه.

(۳) علت ناقصه و علت تامه با هم باعث به وجود آمدن معلول می‌شوند.

(۴) اگر تنها با وجود علل ناقصه، معلول پدید آید، یعنی اتفاقی پدید آمده است.

۱۴۰- کدام گزینه از مقدمات استدلال کانت بر وجود خدا نیست؟

(۱) انسان دارای وجدان اخلاقی است.

(۲) ممکن نیست اختیار مادی باشد.

(۳) روح در جامعه اخلاقی در سعادت دائمی زندگی می‌کند.

(۴) اگر موجودی اختیار نداشته باشد، مسئولیت اخلاقی درباره او بی‌معناست.

۱۴۱- برای نشان دادن امتناع تسلسل علل نامتناهی کدام بیان مناسب‌تر است؟

(۱) اگر هر علتی یک علت بخواهد که خودش معلول است، نهایتاً به علتی می‌رسیم که محتاج معلول خود است.

(۲) اگر علتی که معلول نباشد، نداشته باشیم، در سلسله علل، علتی که نوبت اول را داشته باشد، نخواهیم داشت.

(۳) اگر تسلسل علت‌های مترتب بر هم، به‌طور نامتناهی ادامه یابد، هیچ علتی نیست که معلول آخر را پدید آورد.

(۴) اگر سلسله علل متوقف نشود، هر علتی منتظر علت قبلی می‌ماند و علت اولی هم نیست که به انتظار پایان دهد.

۱۴۲- کدام گزینه با اندیشه حکیمان ایران باستان، درباره آفریدگار سازگار نیست؟

(۱) آفریدگار با عقلی که خلق می‌کند، جهان را می‌آفریند.

(۲) یکی از نام‌های آفریدگار جهان، عقل است.

(۳) آفریدگار بر اساس خرد می‌آفریند.

(۴) آفریدگار کل جهان را با خرد و عقل رهبری می‌کند.

۱۴۳- مهم‌ترین تفاوت مدینه فاضله و مدینه جاهله از نظر فارابی چیست؟

(۱) وجود رئیس مدینه

(۲) نوع نگاه آن‌ها به سعادت

(۳) شباهت به اعضای بدن

(۴) بهره‌مندی مردم از تمتعات جسمانی

۱۴۴- از دیدگاه ابن‌سینا

(۱) بررسی رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا لازمه علوم طبیعی نیست، ولی باطن مسائل این علوم را می‌نمایاند.

(۲) هر بخش از جهان طبیعت به‌گونه‌ای است که با توجه و تفکر در آن، می‌توان درباره این جهان، داور کلی کرد.

(۳) تأمل و تحقیق درباره روابط وجودی جهان طبیعت با مبدأ این جهان، منجر به شکل‌گیری علوم طبیعی می‌شود.

(۴) طبیعت و ذات هر شیء در جهان طبیعت، آن را به‌سوی خیر سوق می‌دهد و نهایتاً به کمال مطلوبش می‌رساند.

۱۴۵- کدام گزینه درباره سفرهای چهارگانه عرفانی درست است؟

(۱) در سفر سوم، سالک الی‌الله از جانب خداوند برای هدایت مردم به‌سوی خلق بازمی‌گردد.

(۲) در سفر با حق و در حق، بحث توحید و صفات الهی مطرح می‌شود و آشنایی با صفات الهی را شامل می‌گردد.

(۳) کسی که در همه‌چیز، وجود خداوند را مشاهده می‌کند، در سفر «از حق به‌سوی خلق با حق» سیر کرده است.

(۴) در سفر اول، سالک الی‌الله پس از گذر کردن از عالم طبیعت، به خداوند واصل می‌شود و بین خود و خدا حجابی نمی‌بیند.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

جامع مطابق محدوده آزمون سراسری سال ۱۴۰۴

۱۴۶- «آریا صاحب یک کارگاه تولید شطرنج‌های شیشه‌ای است. در سال گذشته، او ۱۴,۸۰۰ واحد شطرنج تولید کرده و فروخته و ارزش هر محصول خود را ۴۰۰,۰۰۰ تومان تعیین کرده است. او فعالیت خود را هنگامی آغاز کرد که به او پیشنهاد کار در یک شرکت خصوصی به‌عنوان مدیر منابع انسانی داده شده بود و با چشم‌پوشی از حقوق ماهیانه ۴۰ میلیون تومان، ترجیح داد به کسب‌وکار شخصی خود بپردازد.» با در نظر گرفتن جدول زیر، گزینه مناسب در رابطه با عملکرد او کدام است؟

خرید مواد اولیه برای یک سال	۷۲۰ میلیون تومان
اجاره ماهیانه کارگاه	۳۵ میلیون تومان
تعداد کارگران	۱۰ نفر
حقوق ماهانه هر کارگر	۵,۶۰۰,۰۰۰ تومان
هزینه نگهداری و تعمیر سرمایه‌های فیزیکی در یک سال	برابر ۵ درصد درآمد
هزینه بسته‌بندی هر محصول	۵۰ هزار تومان

(۱) درآمد سالیانه او ۵,۹۲۰ میلیون تومان و سود سالیانه او، بدون احتساب هزینه فرصت، برابر با ۲,۵۹۲ میلیون تومان است.

(۲) هزینه فرصت سالیانه او برابر است با ۴۸۰ میلیون تومان و درآمد او، برابر با ۵۲۹ میلیون تومان است.

(۳) سود سالیانه او بدون احتساب هزینه فرصت برابر است با ۵,۹۲۰ میلیون تومان و هزینه فرصت او، برابر با ۳,۰۷۲ میلیون تومان است.

(۴) سود سالیانه او با احتساب هزینه پنهان برابر است با ۲,۵۹۲ میلیون تومان و هزینه فرصت انتخاب او، ۴۸۰ میلیون تومان است.

۱۴۷- در کدام گزینه مقایسه بهتری بین «مزایا و معایب کسب‌وکار شخصی» و «مزایا و معایب تأسیس شرکت سهامی» صورت گرفته است؟

(۱) در کسب‌وکار شخصی، مسئولیت در برابر بدهی‌ها و دعاوی نامحدود است؛ اما در شرکت سهامی میزان مسئولیت سهام‌داران محدود و مساوی یکدیگر است- در کسب‌وکار شخصی، بخش زیادی از سود به مالکیت یک شخص در می‌آید؛ ولی در شرکت سهامی، سود به نسبت سهم هر سهام‌دار تقسیم می‌گردد- در کسب‌وکار شخصی تصمیم‌گیری با سهولت انجام می‌شود؛ ولی در شرکت سهامی تصمیم‌گیری دشوارتر است و با تأخیر مواجه می‌شود.

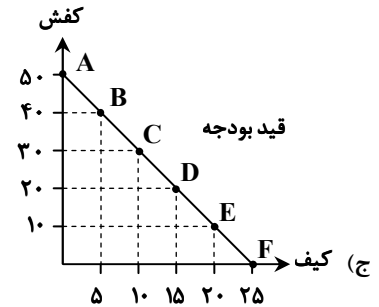
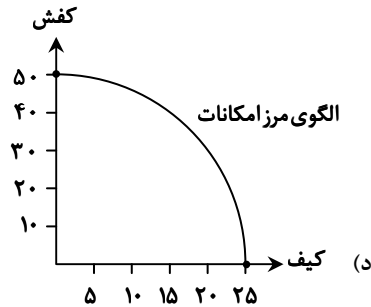
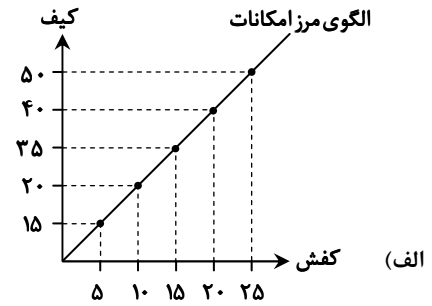
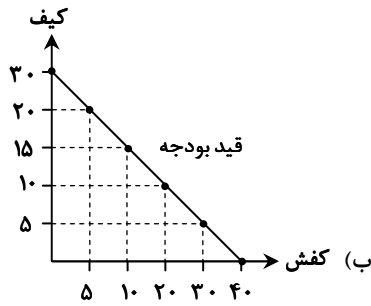
(۲) در کسب‌وکار شخصی، مسئولیت در برابر بدهی‌ها و دعاوی نامحدود است؛ اما در شرکت سهامی میزان مسئولیت سهام‌داران محدود به میزان سهام است- در کسب‌وکار شخصی، سود به‌طور کامل به مالکیت یک شخص در می‌آید؛ ولی در شرکت سهامی، سود به نسبت سهم هر سهام‌دار تقسیم می‌گردد- در کسب‌وکار شخصی، مشکل تأمین مالی وجود دارد که این مشکل در شرکت سهامی، از طریق روش‌های مختلف مثل امکان افزایش تعداد سهام‌داران حل شده است.

(۳) در کسب‌وکار شخصی، مسئولیت در برابر بدهی‌ها نامحدود و در برابر دعاوی محدود است؛ اما در شرکت سهامی میزان مسئولیت سهام‌داران نسبت به بدهی‌ها و دعاوی، محدود و مساوی یکدیگر است- در کسب‌وکار شخصی، سود به‌طور نسبی به مالکیت یک شخص در می‌آید؛ ولی در شرکت سهامی، سود به نسبت سهم هر سهام‌دار تقسیم می‌گردد- در کسب‌وکار شخصی، مشکل تأمین مالی وجود دارد که این مشکل در شرکت سهامی، از طریق امکان افزایش سرمایه حل شده است.

(۴) در کسب‌وکار شخصی، مسئولیت در برابر بدهی‌ها و دعاوی نامحدود است؛ اما در شرکت سهامی میزان مسئولیت سهام‌داران محدود به میزان سهام است- در کسب‌وکار شخصی، تمام سود به مالکیت یک شخص در می‌آید؛ ولی در شرکت سهامی، سود به نسبت سهم هر سهام‌دار تقسیم می‌گردد- در کسب‌وکار شخصی تصمیم‌گیری با تأخیر مواجه می‌شود؛ ولی در شرکت سهامی تصمیم‌گیری آسان‌تر است.

محل انجام محاسبات:

۱۴۸- با فرض اینکه سرمایه یک واردکننده کیف و کفش چینی، پنج میلیون تومان و قیمت هر واحد کیف ۲۰۰ هزار تومان و هر واحد کفش ۱۰۰ هزار تومان است؛ بگویید کدام منحنی به درستی بیانگر وضعیت تصمیم‌گیری این شخص می‌باشد؟



د (۴)

ج (۳)

ب (۲)

الف (۱)

۱۴۹- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) زمانی می‌توان به تولید بیش از یک کالا و بدتر نشدن وضع دیگر کالاها فکر کرد، که تولید در اقتصاد جامعه ناکارا باشد و منابع استفاده نشده وجود داشته باشد.

ب) یکی از حالات مشارکت خانوارها در اقتصاد، حضور در بازار زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی، به‌عنوان عرضه‌کننده است.

ج) دولت‌ها خریداری مهم در بازارهای عوامل تولید و نیز بازار کالا و خدمات به‌شمار می‌روند که البته با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانواده‌ها و پرداخت یارانه به آن‌ها، نقشی مهم در اقتصاد ایفا می‌کنند.

د) دولت‌ها سالیانه بخشی از درآمد خود را از طریق ایجاد طلب تأمین می‌کنند، به طوری که به مردم قرض می‌دهند تا با دریافت سود از آن‌ها، درآمدزایی کنند.

ه) فقط در صورتی می‌توان بین تقاضا و قیمت، رابطه معکوس برقرار کرد که کالای موردنظر ما از نوع پست و نامرغوب باشد؛ به طوری که با افزایش قیمت، میزان تقاضای آن کاهش یابد.

و) برخی از کالاها به‌ویژه محصولات که از فناوری‌های پیشرفته‌تری بهره می‌برند، ممکن است چندملیتی باشند؛ به طوری که سرمایه‌گذاران تولید کالا، با کارگرانی که به تولید آن می‌پردازند، از دو کشور متفاوت باشند.

هیچ کدام (۴)

۱ (۳)

۲ (۲)

۳ (۱)

محل انجام محاسبات:

۱۵۰- جدول فرضی زیر مربوط به وضعیت عرضه و تقاضای یک کالای عادی است، با توجه به مندرجات جدول:

B	قیمت	A
۱۰	۳۵۰	۸۰
۲۵	۶۰۰	۶۰
۴۵	۱۱۰۰	۴۵
۷۵	۱۸۰۰	۲۰
۱۰۰	۲۴۰۰	۴

الف) حروف A و B به ترتیب مربوط به کدام مفاهیم اقتصادی هستند؟

ب) در قیمت ۲۴۰۰، حداکثر درآمد تولیدکننده چقدر است؟

ج) در قیمت ۳۵۰، حداکثر پرداختی مصرف‌کننده چقدر است؟

د) در قیمت ۱۸۰۰، تفاوت میزان عرضه با مقدار تعادلی چقدر است؟

۱) الف) تقاضا- عرضه	ب) ۹۶۰۰	ج) ۳۵۰۰	د) ۳۰ واحد
۲) الف) تقاضا- عرضه	ب) ۲۴۰,۰۰۰	ج) ۲۸,۰۰۰	د) ۳۰ واحد
۳) الف) عرضه- تقاضا	ب) ۹۶۰۰	ج) ۲۸,۰۰۰	د) ۵۵ واحد
۴) الف) عرضه- تقاضا	ب) ۲۴۰,۰۰۰	ج) ۳۵۰۰	د) ۵۵ واحد

۱۵۱- سروناز برای تحصیل در دوره آموزش تکمیلی دانشگاه آزاد ثبت‌نام کرده است، ولی در حالی که حقوق ماهیانه ۱,۲۰۰,۰۰۰ تومانی که از اشتغال به کار قبلی خود داشته را از دست داده، برای یک ترم شش‌ماهه دانشگاه، ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان نیز پرداخته است، اما در میانه ترم به علت حس بی‌په‌ودگی از تحصیل و ناامیدی، آن را رها کرده و ترجیح می‌دهد که وقت خود را به سفرهای مکرر با دوستان اختصاص دهد. با توجه به مطلب بیان‌شده موارد زیر را مشخص نمایید:

الف) هزینه فرصت آموزش تکمیلی یک ترم سروناز

ب) هزینه هدررفته آموزش تکمیلی یک ترم سروناز

ج) عامل رفتار غیرمنطقی و انتخاب نادرست سروناز

۱) الف) ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان	ب) ۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان	ج) اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
۲) الف) ۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان	ب) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان	ج) اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی بودن
۳) الف) ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان	ب) ۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان	ج) بی‌صبری زیاد
۴) الف) ۷,۲۰۰,۰۰۰ تومان	ب) ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان	ج) بی‌صبری زیاد

۱۵۲- در یک تحقیق علمی بین ۵ نفر که از امکانات آموزشی یکسانی برخوردار بوده‌اند، به‌منظور ارزیابی توانایی‌های آن‌ها در حوزه تدریس و مشاوره، اطلاعات زیر به‌دست آمده است، با توجه به مفاهیم «مزیت مطلق و مزیت نسبی»، کدام گزینه کاملاً صحیح است؟

نام فرد	نوع فعالیت	ارزش هر ساعت تدریس	ارزش هر ساعت مشاوره
علیرضا		۳۹۰,۰۰۰	۳۰۰,۰۰۰
حسین		۲۹۰,۰۰۰	۳۵۰,۰۰۰
میلاذ		۷۲۰,۰۰۰	۲۶۰,۰۰۰
امیرعلی		۶۵۰,۰۰۰	۴۸۰,۰۰۰
اشکان		۴۴۰,۰۰۰	۴۰۰,۰۰۰

۱) اگرچه میلاذ در تدریس مزیت مطلق دارد، اما با توجه به مفهوم مزیت نسبی، در کار تدریس مزیت نسبی ندارد.

۲) علیرضا در هیچ‌کدام از فعالیت‌ها مزیت مطلق و نسبی ندارد، لذا بهتر است به‌دنبال یادگیری فعالیت دیگری باشد.

۳) اگرچه امیرعلی در مشاوره مزیت مطلق دارد، اما با توجه به مفهوم مزیت نسبی، بهتر است به تدریس بپردازد.

۴) اشکان در مقایسه با حسین در هر دو فعالیت تدریس و مشاوره، دارای مزیت نسبی است.

محل انجام محاسبات:

۱۵۳- کدام گزینه جاهای خالی زیر را با توجه به انواع بیکاری‌ها، به درستی تکمیل می‌کند؟

(الف) وقتی که بین افراد جویای کار و شغل‌های موجود مطابقت وجود نداشته باشد:

(ب) آن دسته از بیکاری، که به دلیل تغییرات آب‌وهوایی رخ می‌دهد:

(ج) افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند، مشمول این نوع بیکاری می‌شوند:

(د) یکی از انواع بیکاری که در همه کشورهای وجود دارد:

(ه) از مصادیق این نوع بیکاری، توقف استخدام کارگران از سوی شرکت‌ها است:

(و) اگر شخصی به امید یافتن شغلی بهتر، شغل قبلی خود را رها کند، دچار این نوع بیکاری می‌شود:

- | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|
| (الف) بیکاری دوره‌ای | (ب) بیکاری دوره‌ای | (ج) بیکاری ساختاری |
| (د) بیکاری فصلی | (ه) بیکاری دوره‌ای | (و) بیکاری اصطکاکی |
| (۲) (الف) بیکاری دوره‌ای | (ب) بیکاری دوره‌ای | (ج) بیکاری اصطکاکی |
| (د) بیکاری فصلی | (ه) بیکاری اصطکاکی | (و) بیکاری دوره‌ای |
| (۳) (الف) بیکاری ساختاری | (ب) بیکاری فصلی | (ج) بیکاری ساختاری |
| (د) بیکاری اصطکاکی | (ه) بیکاری اصطکاکی | (و) بیکاری دوره‌ای |
| (۴) (الف) بیکاری ساختاری | (ب) بیکاری فصلی | (ج) بیکاری اصطکاکی |
| (د) بیکاری اصطکاکی | (ه) بیکاری دوره‌ای | (و) بیکاری اصطکاکی |

۱۵۴- کدام گزینه، دربردارنده پاسخ درست دو پرسش زیر است؟

(الف) دولت برای مقابله و کنترل تورم باید چه کاری را از طریق چه روشی انجام دهد؟

(ب) در شرایطی که در جامعه بیکاری وجود داشته باشد، وضعیت نقطه تولید در نمودار مرز امکانات تولید چگونه خواهد بود؟

(۱) (الف) دولت باید میزان تولید و عرضه کالا و خدمات را افزایش دهد که از طریق افزایش سطح تولیدات یا واردات، قابل پیگیری است.

(ب) بدیهی است که در این صورت نقطه تولید روی منحنی مرز امکانات تولید قرار خواهد گرفت، اگرچه همچنان امکان بالاتر رفتن آن وجود دارد.

(۲) (الف) دولت برای مقابله با تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد که به دو روش انجام می‌شود: یکی افزایش ظرفیت‌های تولیدی که زمان‌بر است و دیگری از طریق افزایش واردات.

(ب) در چنین حالتی می‌توان بدون افزایش منابع و با به‌کارگیری منابع و نیروهای موجود، تولیدات را افزایش داد بنابراین، نقطه تولید، زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار دارد.

(۳) (الف) دولت باید سعی کند از طریق تقاضای کالا و خدمات توسط مردم را بکاهد، که از طریق افزایش نقدینگی در گردش قابل پیگیری و اجرا است.

(ب) در این صورت امکان افزایش تولیدات بدون افزایش منابع ممکن است و اقتصاد در شرایط ناکارایی است بنابراین نقطه تولید زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار دارد.

(۴) (الف) دولت باید تلاش کند تقاضای کالا و خدمات را افزایش دهد که این امر با کاهش نقدینگی در گردش، میسر خواهد بود.

(ب) در چنین شرایطی هر گونه تغییر و جابه‌جایی در نقطه تولید، باعث بدتر شدن وضعیت دیگر تولیدات کشور می‌شود و اقتصاد در شرایط ناکارایی است.

محل انجام محاسبات:

۱۵۵- با توجه به جدول زیر که مربوط به آمارهای نقدینگی کشوری فرضی است، به سؤالات پاسخ دهید:

ردیف	نوع نقدینگی	حجم پولی
اول	مجموع سپرده‌های دیداری و سپرده‌های بلندمدت و کوتاه‌مدت	۹۴ هزار واحد
دوم	چک پول‌ها	$\frac{1}{5}$ مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات
سوم	مجموع اسکناس‌ها و مسکوکات	۴۵ هزار واحد
چهارم	سپرده‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت	۱۹ هزار واحد
پنجم	سپرده‌های دیداری	۶۸ هزار واحد

الف) ارزش شبه پول در این جامعه چقدر است؟

ب) مجموع نقدینگی در این جامعه چقدر است؟

ج) میزان سپرده‌های پس‌انداز بلندمدت کدام است؟

(۱) الف) ۲۶ هزار واحد (ب) ۱۴۸ هزار واحد

ج) ۷ هزار واحد

(۲) الف) ۳۴ هزار واحد (ب) ۱۶۸ هزار واحد

ج) ۱۹ هزار واحد

(۳) الف) ۲۶ هزار واحد (ب) ۱۶۸ هزار واحد

ج) ۷ هزار واحد

(۴) الف) ۳۴ هزار واحد (ب) ۱۴۸ هزار واحد

ج) ۱۹ هزار واحد

۱۵۶- کدام گزینه به درستی جاهای خالی زیر را تکمیل می‌کند؟

الف) یک نوع از سیاست‌های پولی که در زمان تورم اعمال می‌شود:

ب) از موارد نشان‌دهنده بزرگی اقتصاد ایران در دوران باستان:

ج) زمانی که درآمد مردم مشخص نباشد، از این روش برای به دست آوردن اختلاف درآمدی استفاده می‌شود:

د) از مواردی که در به دست آوردن **GDP** لحاظ نمی‌شود:

ه) از معایب خرید مقایسه‌ای به شمار می‌رود:

و) تحت عنوان یکی از مراحل بودجه‌بندی قرار می‌گیرد:

(ب) جاده ابریشم

(الف) انقباضی

(ج) محاسبه هزینه‌ها

(ه) عدم احساس آرامش نسبت به خرج کردن

(د) کالاهای واسطه‌ای

(و) مقایسه مجموع درآمدها و هزینه‌ها

(ب) تجارت با چین و امپراتوری یونان

(الف) کاهش نقدینگی در گردش

(ج) تخمین درآمدها

(ه) دریافت ارزش بیشتر

(د) خدمات با دستمزد

(و) کم کردن مخارج غیرضروری

(ب) لشکرکشی‌ها و جنگ‌ها

(الف) کاهش نقدینگی در گردش

(ج) تخمین درآمدها

(ه) پرهزینه بودن

(د) کالاهای نهایی

(و) پیدا کردن راه جدید برای افزایش درآمد

(ب) حکومت‌ها و سلسله‌های بزرگ

(الف) انقباضی

(ج) محاسبه هزینه‌ها

(ه) زمان بر بودن

(د) کالاهای دست دوم

(و) فهرست کردن هزینه‌های متغیر و ثابت

۱۵۷- میزان تولید کل ناخالص داخلی در یک کشور فرضی در سه سال متوالی به ترتیب ۲۵,۰۰۰، ۲۷,۰۰۰ و ۲۹,۵۰۰ هزار میلیارد ریال است. با در نظر گرفتن سال اول به عنوان سال پایه مقدار تولید جامعه در سه سال مورد نظر به ترتیب به ۲۵,۰۰۰، ۲۵,۶۰۰ و ۲۸,۲۰۰ هزار میلیارد ریال تغییر یافته است. بر این اساس:

الف) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سوم در این جامعه است؟

ب) میزان رشد تولید واقعی در سال دوم و سوم نسبت به سال اول چقدر بوده است؟

ج) کدام مورد نمی‌تواند از علل تورم در این جامعه باشد؟

(الف) ۱,۴۰۰ - ۱,۳۰۰

(ب) ۶۰۰ - ۳,۲۰۰

(ج) مازاد عرضه

(الف) ۲,۰۰۰ - ۳,۲۰۰

(ب) ۱,۹۰۰ - ۲,۳۰۰

(ج) ناهماهنگی افزایش نقدینگی با افزایش تولید

(الف) ۱,۴۰۰ - ۱,۳۰۰

(ب) ۱,۹۰۰ - ۲,۳۰۰

(ج) کمبود تقاضا

(الف) ۲,۰۰۰ - ۳,۲۰۰

(ب) ۶۰۰ - ۳,۲۰۰

(ج) نوسانات نرخ ارز

محل انجام محاسبات:

۱۵۸- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

(الف) کدام‌یک از موارد زیر جزو مؤلفه‌های تشکیل‌دهنده شاخص توسعه انسانی نیست؟

(ب) در رابطه با شاخص دهک‌ها کدام گزینه نادرست است؟

(ج) نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان از چه طریقی صورت می‌گیرد؟

(۱) الف) سرانه درآمد ناخالص ملی

(ب) در صورتی که هزینه‌های مردم برای به‌دست آوردن شاخص دهک‌ها، قابل ثبت نباشد، اقتصاددانان برای به‌دست آوردن اختلاف هزینه‌ای، اختلاف درآمدهای را محاسبه می‌کنند.

(ج) مقایسه هزینه‌ها و درآمدها

(۲) الف) شاخص‌های نابرابری

(ب) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به‌دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به‌کار می‌رود.

(ج) مقایسه هزینه‌ها و درآمدها

(۳) الف) میزان رضایت از زندگی

(ب) برای محاسبه این شاخص، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند. در طبقه‌بندی این ده گروه، سطح درآمد از کمترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد.

(ج) اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی

(۴) الف) نرخ بیکاری

(ب) در این شاخص، گروه انتهایی که ده درصد آخر جمعیت را تشکیل می‌دهند، کمترین درصد درآمد ملی را دارند.

(ج) اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی

۱۵۹- کدام گزینه دربردارنده پاسخ درست سه پرسش زیر است؟

(الف) خرید «طلا» به‌عنوان یکی از روش‌های سرمایه‌گذاری چه مشکلی را برای اقتصاد کشور ایجاد می‌کند؟

(ب) سه نوع نظام بیمه در کشورهای مختلف کدام‌اند؟

(ج) کدام مورد در رابطه با حساب‌های سپرده سرمایه‌گذاری صحیح است؟

(۱) الف) با خرید طلا، پولی که می‌توانست در فعالیت مولد تولیدی استفاده شود، در چیزی مثل طلا منجمد می‌شود.

(ب) نظام بیمه‌های اجتماعی، نظام بیمه تعاونی و نظام بیمه بازرگانی

(ج) یکی از معایب حساب‌های کوتاه‌مدت، این است که نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد.

(۲) الف) در این صورت میزان طلای موجود در کشور کم شده و بخش تولیدات صنعتی دچار مشکل می‌شود.

(ب) نظام بیمه‌های نظامی، نظام بیمه حمل‌ونقل و نظام بیمه تجاری

(ج) یکی از معایب حساب‌های کوتاه‌مدت، این است که نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم‌زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد.

(۳) الف) با این روش، پول موردنظر فرصت استفاده شدن در فعالیت تولیدی مولد را پیدا نمی‌کند و منجمد می‌شود.

(ب) نظام بیمه‌های نظامی، نظام بیمه حمل‌ونقل و نظام بیمه تجاری

(ج) برای مزایای حساب‌های بلندمدت، می‌توان از استفاده از خدمات بانکداری الکترونیک و دریافت نرخ سود بالاتر نام برد.

(۴) الف) بدیهی است که طلای خریداری شده نمی‌تواند در فرایند تولید و ایجاد درآمد استفاده شود.

(ب) نظام بیمه‌های اجتماعی، نظام بیمه تعاونی و نظام بیمه بازرگانی

(ج) برای مزایای حساب‌های بلندمدت، می‌توان از استفاده از خدمات بانکداری الکترونیک و دریافت نرخ سود بالاتر نام برد.

محل انجام محاسبات:

۱۶۰- درست یا نادرست بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی مطرح شده است؟

- الف) قیمت اولیه سهام که نام دیگر آن قیمت بازاری است؛ همان قیمتی است که شرکت سهام خود را برای بار اول به فروش می‌رساند.
 ب) از مزایای پس‌انداز کردن از طریق خرید سهام این است که می‌توان با سرمایه اندک سهامداری را شروع کرد و در صورت عدم رضایت بلافاصله آن را فروخت.
 ج) در بازار سرمایه، تولیدکننده مستقیماً سرمایه مورد نیاز خود را از مردم تهیه می‌کند؛ در واقع دسترسی به سرمایه راحت‌تر و کم‌هزینه‌تر است و همین امر سرمایه‌گذاری را آسان‌تر می‌کند.
 د) اگر سرمایه‌های اندک مردم در اختیار مدیران لایق قرار بگیرد، هم مشکل کمبود سرمایه شرکت‌ها حل می‌شود و هم درآمد دیگری به مردم اضافه می‌شود.

- (۱) نادرست - درست - نادرست
 (۲) نادرست - نادرست - درست
 (۳) درست - نادرست - درست
 (۴) درست - نادرست - نادرست - درست

محل انجام محاسبات:

اسامی هیأت علمی آزمون‌های ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۴ گروه علوم انسانی

مدیرگروه	عنوان درس	مستئول درس	طراحان	دستیار مستئول درس
سید امیرمحمد سید شاکری	ریاضی	حسین افسری	وحید رباعی	حسین اسدزاده مهدی پوررضایی
علی اکبر آخوندی	علوم و فنون ادبی	محمد رضا پیرو	ابوالفضل قاضی - علی عطری - محمد رضا لمسه‌چی - عماد فیض‌آبادی	حسنا محمدی
	جامعه‌شناسی	الهام رضایی	آزیتا بیدقی - فروغ تیموریان - علیرضا مختاری - محمد زمان کبیر	فاطمه صفری
	روان‌شناسی	سیده ضحی سکاکی	سیمین زاهدی - سیده ضحی سکاکی - مهدی جاهدی	حسین اصفهانی
	عربی	پویا رضاداد	کاظم غلامی - اسرافیل قربان‌پور - حمید جوهری مجد پدرام علیمرادی - پویا رضاداد - عرفان جالبیزی	-
	تاریخ	مهسا اصغری	شهرام امامی - بهروز یحیی - نگار مروتی - فاطمه نیتی	ثنا کاشیان
	جغرافیا	الناز گنج‌کار	بهروز یحیی - شهرام امامی - نگار مروتی	الهه ریاحی‌نسب
	فلسفه و منطق	سعید رحیمیان	حمید سودیان طهرانی - احمد خدادحسینی - مهدی لاجوردی علی اکبر آخوندی - سعید رحیمیان	منصور کاظم‌بیگی محمد حسین خدام
	اقتصاد	امیر محمدبیگی	حسین خاکساری - میترا چینی‌ساز - علی محسنی طاهره کریمی - محمد رضا مبارکی - آرش بدری	محمد رضا مبارکی

معاون تولید محتوا: علی الفتی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمد رضا محمد هاشمی

A

دفترچه پاسخ تشریحی

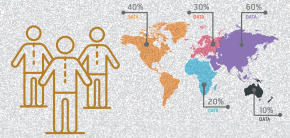
گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون آزمایشی ۲۶ فروردین ۱۴۰۴

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۴

پایه
دوازدهم

مرحله
۲۱



۱۴۰۳-۱۴۰۴

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ، با شرط $\Delta = b^2 - 4ac = 0$ ، دارای ریشه مضاعف $x = -\frac{b}{2a}$ است.

طبق نکته، برای آنکه معادله $4x^2 + kx + 9 = 0$ ریشه مضاعف داشته باشد، باید $\Delta = 0$ باشد، پس داریم:

$$\Delta = 0 \Rightarrow k^2 - 4(4)(9) = 0 \Rightarrow k^2 = 144 \Rightarrow k = \pm 12$$

طبق نکته، مقدار ریشه مضاعف برابر با $x = -\frac{b}{2a}$ است، پس در این معادله، $x = -\frac{k}{8}$ ریشه مضاعف است. چون دو مقدار برای k به دست

آوردیم، پس در هر دو حالت ریشه مضاعف را محاسبه می‌کنیم:

$$\begin{cases} k = 12 \Rightarrow x = -\frac{k}{8} = -\frac{12}{8} = -\frac{3}{2} \quad \times \\ k = -12 \Rightarrow x = -\frac{k}{8} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2} \quad \checkmark \end{cases}$$

مطابق فرض سؤال، ریشه مضاعف مثبت است؛ پس $k = -12$ و $m = \frac{3}{2}$ قابل قبول هستند و داریم:

$$k + m = -12 + \frac{3}{2} = -12 + 1/5 = -10/5$$

۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۳)

نکته: برای حل معادله‌های شامل عبارات‌های گویا، ابتدا با توجه به خاصیت‌های معادله و مخرج مشترک‌گیری، معادله‌ای نظیر $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ به

دست می‌آید به شرط اینکه $Q(x) \neq 0$ ، وقتی معادله جواب دارد که $P(x) = 0$ است، سپس ریشه‌های این معادله را به دست می‌آوریم. از

بین ریشه‌های به دست آمده آن‌هایی را قبول می‌کنیم که مخرج $\frac{P(x)}{Q(x)}$ را صفر نکنند.

مطابق نکته، با استفاده از مخرج مشترک‌گیری داریم:

$$\frac{x^2 - 4x + 5}{(x-1)(x-3)} - \frac{x-2}{x-3} = \frac{x}{x-1} \Rightarrow \frac{x^2 - 4x + 5 - (x-2)(x-1)}{(x-1)(x-3)} - \frac{x}{x-1} = 0 \Rightarrow \frac{x^2 - 4x + 5 - (x^2 - 3x + 2) - (x^2 - 3x)}{(x-1)(x-3)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{-x^2 + 2x + 3}{(x-1)(x-3)} = 0 \Rightarrow -x^2 + 2x + 3 = 0 \Rightarrow x^2 - 2x - 3 = 0 \Rightarrow (x-3)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \quad \times \\ \text{یا} \\ x = -1 \quad \checkmark \end{cases}$$

مقدار $x = 3$ مخرج کسر را صفر می‌کند و قابل قبول نیست. بنابراین این معادله دارای یک جواب منفی است.

۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۲، درس ۳)

نکته ۱: شیب خط گذرا از دو نقطه $A(x_1, y_1)$ و $B(x_2, y_2)$ ، از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

نکته ۲: هر تابع به صورت $f(x) = mx + h$ ، یک تابع خطی نامیده می‌شود که در آن m شیب خط و h عرض از مبدأ آن است.

برای محاسبه مقدار خواسته شده، باید ضابطه معادله خط را به دست آوریم. برای این منظور ابتدا شیب خط را به دست می‌آوریم.

طبق نکته ۱، با استفاده از نقاط $(0, 0)$ و $(2, 5)$ روی نمودار، داریم:

$$m = \frac{5 - 0}{2 - 0} = \frac{5}{2}$$

چون این خط از مبدأ مختصات عبور می‌کند، پس عرض از مبدأ آن مساوی صفر است و داریم:

$$f(x) = \frac{5}{2}x$$

اکنون مقدار خواسته شده سؤال را محاسبه می‌کنیم:

$$f(0/1) - f(-0/1) = \frac{5}{2} \times (0/1) - \frac{5}{2} \times (-0/1) = \left(\frac{5}{2} \times \frac{1}{10}\right) + \left(\frac{5}{2} \times \frac{1}{10}\right) = \frac{5}{20} + \frac{5}{20} = \frac{10}{20} = \frac{1}{2} = 0/5$$

۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته ۱: در هر مسئله اقتصادی اگر x مقدار یا تعداد محصول باشد، سه رابطه مهم زیر تعریف می‌شوند:رابطه هزینه $C(x)$: هزینه تولید x واحد کالارابطه سود $P(x)$: سود حاصل از فروش x واحد کالارابطه درآمد $R(x)$: درآمد حاصل از فروش x واحد کالا

ارتباط میان ۳ رابطه فوق به صورت زیر است:

$$\text{سود} = \text{درآمد (فروش)} - \text{هزینه} \Rightarrow P(x) = R(x) - C(x)$$

نکته ۲ (نقطه سربه‌سر): میزانی از تولید یک بنگاه اقتصادی را نشان می‌دهد که در آن هزینه‌ها با مجموع درآمدها برابر می‌شود و بنگاه در این سطح از تولید نه سود می‌کند و نه ضرر.

نکته ۳: در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ که در آن $\Delta = b^2 - 4ac$ است، اگر $\Delta > 0$ باشد، جواب‌های معادله به صورت

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \text{ است.}$$

طبق نکته ۱، هنگامی که درآمد و هزینه برابر باشند، سود کارگاه مساوی صفر است:

$$\text{درآمد} = \text{هزینه} \Rightarrow R(x) = C(x) \Rightarrow 10x - \frac{1}{4}x^2 = 9 + 5x \Rightarrow \left(-\frac{1}{4}x^2 + 10x\right) - (5x + 9) = 0 \Rightarrow -\frac{1}{4}x^2 + 5x - 9 = 0$$

حال با توجه به نکته ۳، ریشه‌های معادله را به دست می‌آوریم:

$$\Delta = (5)^2 - 4\left(-\frac{1}{4}\right)(-9) = 25 - 9 = 16 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-5 + \sqrt{16}}{2\left(-\frac{1}{4}\right)} = \frac{-5 + 4}{-\frac{1}{2}} = \frac{-1}{-\frac{1}{2}} = 2 \\ x_2 = \frac{-5 - \sqrt{16}}{2\left(-\frac{1}{4}\right)} = \frac{-9}{-\frac{1}{2}} = 18 \end{cases}$$

بنابراین به ازای تولید ۲ یا ۱۸ عدد چتر، هزینه و درآمد کارگاه برابر می‌شوند.

۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۱)

نکته ۱: معادله تابع درجه دوم در حالت کلی به صورت $y = ax^2 + bx + c$ است که در آن $a \neq 0$ می‌باشد. نمودار آن به یکی از دو صورت

یا \cup است که به آن «سهمی» می‌گوییم. در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ ، نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است.

خطی که از رأس سهمی به موازات محور عرض‌ها رسم می‌شود، محور تقارن سهمی است.

■ اگر در معادله سهمی $a > 0$ باشد، شکل سهمی به صورت \cup خواهد بود. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای کمترین مقدار است.

■ اگر در معادله سهمی $a < 0$ باشد، شکل سهمی به صورت \cap خواهد بود. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای بیشترین مقدار است.

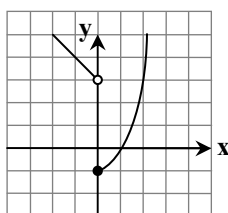
نکته ۲: هر تابع به صورت $f(x) = mx + h$ ، یک تابع خطی نامیده می‌شود که در آن m شیب خط و h عرض از مبدأ آن است.با توجه به فرض سؤال، یک تابع دوضابطه‌ای داریم که ضابطه اول آن تابع سهمی $f(x) = x^2 - 1$ و دامنه آن $x \geq 0$ است. طبق نکته ۱، رأساین سهمی نقطه $(-1, 0)$ است و با توجه به دامنه‌اش، باید در سمت راست محور y ها رسم شود. طبق جدول زیر، نقاط کمکی برای رسم

سهمی را مشخص می‌کنیم:

$f(x) = x^2 - 1$	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">x</td> <td style="padding: 2px 10px;">۰</td> <td style="padding: 2px 10px;">۱</td> <td style="padding: 2px 10px;">۲</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">$f(x)$</td> <td style="padding: 2px 10px;">-۱</td> <td style="padding: 2px 10px;">۰</td> <td style="padding: 2px 10px;">۳</td> </tr> </table>	x	۰	۱	۲	$f(x)$	-۱	۰	۳
x	۰	۱	۲						
$f(x)$	-۱	۰	۳						

ضابطه دوم، تابع خطی $f(x) = -x + 3$ است که دامنه آن $x < 0$ است. با استفاده از دو نقطه کمکی، این خط را در سمت چپ محور y ها

رسم می‌کنیم:



$$f(x) = -x + 3$$

$f(x)$	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">x</td> <td style="padding: 2px 10px;">۰</td> <td style="padding: 2px 10px;">-۱</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">$f(x)$</td> <td style="padding: 2px 10px;">۳</td> <td style="padding: 2px 10px;">۴</td> </tr> </table>	x	۰	-۱	$f(x)$	۳	۴
x	۰	-۱					
$f(x)$	۳	۴					

بنابراین با توجه به نمودار هر ضابطه و دامنه آن، نمودار تابع به صورت زیر است و گزینه ۱ پاسخ است.

۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۱)

نکته ۱: $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، «تابع ثابت» می‌نامیم. در تابع ثابت، برد تابع تنها شامل یک عضو است.

نکته ۲: اگر در تعدادی داده آماری، داده‌ها با هم برابر باشند، واریانس و انحراف معیار آن‌ها صفر است.

طبق نکته ۱، چون f تابعی ثابت است، پس دارای برد تک‌عضوی است و بنابراین $y_1 = y_2 = y_3$ است.

با توجه به نکته ۲، واریانس داده‌های مساوی هم، برابر صفر است. پس واریانس y_1 ، y_2 و y_3 برابر صفر است و گزینه ۲ پاسخ است.

۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۳، درس ۲)

نکته ۱: اگر n مشاهده را به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، انحراف معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند، که به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

نکته ۲: پس از مرتب کردن داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

نکته ۳: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد \bar{x} نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

برای به دست آوردن میانه، ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

میان
↑
۲, ۴, ۴, ۷, ۹, ۹, ۱۱

چون تعداد داده‌ها فرد است، طبق نکته ۲، عدد وسطی داده‌های مرتب شده، یعنی عدد ۷، میانه می‌باشد. با حذف داده‌های کمتر از میانه، داده‌های باقی‌مانده ۷, ۹, ۹, ۱۱ هستند.

حال با توجه به نکات ۱ و ۳، میانگین و سپس انحراف معیار این داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{7 + 9 + 9 + 11}{4} = \frac{36}{4} = 9$$

میانگین:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(7-9)^2 + (9-9)^2 + (9-9)^2 + (11-9)^2}{4}} = \sqrt{\frac{4 + 0 + 0 + 4}{4}} = \sqrt{2}$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۴، درس ۱)

۸- پاسخ: گزینه ۴

نکته: در نمودار دایره‌ای با n داده آماری، رابطه زیر برای یک متغیر A برقرار است:

$$\frac{\text{زاویه مربوط به متغیر } A}{360^\circ} = \frac{\text{فراوانی متغیر } A}{\text{فراوانی کل } (n)}$$

با توجه به نمودار دایره‌ای، ابتدا زاویه مربوط به متغیر D را محاسبه می‌کنیم:

$$90^\circ + 45^\circ + 60^\circ + \alpha = 360^\circ \Rightarrow \alpha = 165^\circ$$

حال طبق نکته، فراوانی هر کدام از متغیرها را به دست می‌آوریم:

$$\frac{90^\circ}{360^\circ} = \frac{n_A}{24} \Rightarrow n_A = \frac{90 \times 24}{360} = 6$$

$$\frac{45^\circ}{360^\circ} = \frac{n_B}{24} \Rightarrow n_B = \frac{45 \times 24}{360} = 3$$

$$\frac{60^\circ}{360^\circ} = \frac{n_C}{24} \Rightarrow n_C = \frac{60 \times 24}{360} = 4$$

$$\frac{165^\circ}{360^\circ} = \frac{n_D}{24} \Rightarrow n_D = \frac{165 \times 24}{360} = 11$$

دقت شود که برای به دست آوردن فراوانی متغیر D ، می‌توانیم مجموع فراوانی متغیرهای A ، B و C را از فراوانی کل، کم کنیم:

$$n_D = 24 - (6 + 3 + 4) = 11$$

بنابراین با توجه به مقادیر به دست آمده، گزینه ۴ پاسخ است.

۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته (ترکیب شرطی دو گزاره): هرگاه بخواهیم از گزاره p گزاره q را نتیجه بگیریم، از نماد « \Rightarrow » استفاده می‌کنیم و می‌نویسیم: « $p \Rightarrow q$ » در گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ »، p را مقدم و q را تالی می‌نامیم. ارزش گزاره شرطی « $p \Rightarrow q$ » با توجه به جدول زیر تعیین می‌گردد:

p	q	$p \Rightarrow q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	د
ن	ن	د

نکته (ترکیب فصلی دو گزاره): هرگاه بخواهیم دو گزاره مانند p و q را با لفظ «یا» با هم ترکیب کنیم، از نماد « \vee » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب فصلی» دو گزاره نامیده و می‌نویسیم: « $p \vee q$ ». ارزش ترکیب فصلی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \vee q$
د	د	د
د	ن	د
ن	د	د
ن	ن	ن

نکته (ترکیب عطفی دو گزاره): هرگاه بخواهیم دو گزاره مانند p و q را با لفظ «و» ترکیب کنیم، از نماد « \wedge » بین دو گزاره استفاده می‌کنیم و آن را «ترکیب عطفی» دو گزاره نامیده و می‌نویسیم: « $p \wedge q$ ». ارزش ترکیب عطفی دو گزاره با توجه به جدول زیر تعیین می‌شود:

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن

طبق نکات، جدول ارزش گزاره داده شده را می‌نویسیم:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee q)$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د
ن	د	ن	د	د
ن	ن	ن	ن	د

مؤسسه آموزشی

مطابق جدول، ارزش گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow (p \vee q)$ همواره درست و گزینه ۱ پاسخ است.

۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۲)

نکته: به تابعی چندضابطه‌ای که هر ضابطه آن عددی ثابت باشد، «تابع پلکانی» می‌گویند. به عبارت دیگر، همه ضابطه‌ها باید تابع ثابت باشند. با توجه به تعریف تابع پلکانی، برای $x > 4$ باید ضابطه تابع عدد ثابت باشد. برای آنکه $y = (a-3)x + 4$ تابع ثابت باشد، باید ضریب x را مساوی صفر قرار دهیم و در نتیجه $a = 3$ است. بنابراین ضابطه تابع f برابر است با:

$$f(x) = \begin{cases} 4 & x > 4 \\ 5 & x \leq 4 \end{cases}$$

اکنون مقدار خواسته شده سؤال را به دست می‌آوریم:

$$f(a) = f(3) = 5$$

۱۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۲، درس ۳)

نکته ۱: در نمایش توسط زوج مرتب برای یک تابع، مجموعه شامل همه مؤلفه‌های اول را دامنه تابع و مجموعه شامل همه مؤلفه‌های دوم را برد تابع می‌نامیم. دامنه تابع f را با D_f و برد آن را با R_f نشان می‌دهیم.
نکته ۲: عمل تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)}, \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

طبق نکته ۱، دامنه توابع f و g برابر است با:

$$D_f = \{1, 2, 3\}, \quad D_g = \{-1, 3, b\}$$

حال طبق نکته ۲، ابتدا دامنه تابع $\left(\frac{f}{g}\right)$ را به دست می‌آوریم:

$$D_{\frac{f}{g}} = \{1, 2, 3\} \cap \{-1, 3, b\} - \{3\}$$

با توجه به فرض سؤال که $\left(\frac{f}{g}\right)(2) = -3$ است، پس عدد ۲، عضو مشترک در دامنه هر دو تابع بوده و مقدار $g(2)$ صفر نیست.

پس $b = 2$ و $D_{\frac{f}{g}} = \{2\}$ است. حال مقدار $\left(\frac{f}{g}\right)(2)$ را به دست می‌آوریم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(2) = -3 \Rightarrow \frac{f(2)}{g(2)} = -3 \Rightarrow \frac{a}{1} = -3 \Rightarrow a = -3$$

بنابراین $a + b = -1$ بوده و گزینه ۱ پاسخ است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۳، درس ۱)

نکته ۱: اگر n مشاهده به صورت x_1, x_2, \dots, x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد \bar{x} نشان می‌دهیم و به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}$$

نکته ۲: پس از مرتب کردن داده‌ها، مقداری که تعداد داده‌های بعد از آن‌ها با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد زوج باشد، میانه برابر با میانگین دو داده وسطی مرتب شده است.

نکته ۳: خط فقر، کمترین درآمدی است که برای زندگی یک فرد در یک ماه، مورد نیاز است. خط فقر برابر با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه است.

از آنجایی که خط فقر برابر با نصف میانه یا نصف میانگین است، پس اگر مقدار خط فقر از دو روش با هم برابر باشد، باید میانه و میانگین داده‌ها با هم برابر باشند، پس داریم:

$$1/5, 1/5, 1/5, 3, \boxed{4+x}, x, 7, 7, 8$$

↓
میانه = $\frac{4+x}{2}$

$$\bar{x} = \frac{1/5 + 1/5 + 1/5 + 3 + 4 + x + x + 7 + 7 + 8}{10} = \frac{33/5 + 2x}{10}$$

طبق فرض سؤال، این دو مقدار با هم برابرند:

$$\frac{4+x}{2} = \frac{33/5 + 2x}{10} \Rightarrow 40 + 10x = 67 + 4x \Rightarrow 6x = 27 \Rightarrow x = \frac{27}{6} = 4.5$$

۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق و در مرحله دوم، هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است.

طبق فرض و نکته سؤال، داریم:

$$3 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 = 3 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 = 360$$

ارقام
۵ یا ۶ یا ۹

۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۱)

نکته ۱: اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق و در مرحله دوم، هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است.

نکته ۲: تعداد حالت‌های انتخاب r شیء متمایز از n شیء متمایز بدون در نظر گرفتن ترتیب انتخاب برابر است با:

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

ابتدا از میان ۵ جفت کفش، ۳ جفت انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{5}{3} = \frac{5!}{3! \times 2!} = 10$$

حال از میان هر جفت کفش انتخاب شده، یک لنگه انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{2}{1} \binom{2}{1} \binom{2}{1} = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

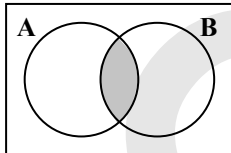
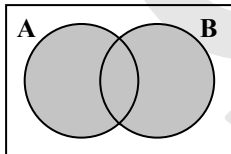
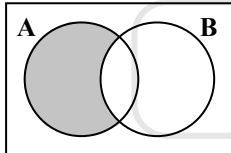
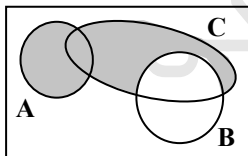
طبق اصل ضرب، داریم:

$$10 \times 8 = 80$$

۱۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

نکته (اعمال روی پیشامدها):

الف) پیشامد $A \cap B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A و B رخ دهند. یا به بیانی دیگر، دو پیشامد A و B با هم رخ دهند.ب) پیشامد $A \cup B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A یا B رخ دهد یا به بیان دیگر، حداقل یکی از پیشامدهای A یا B رخ دهند.ج) پیشامد $A - B$ وقتی رخ می‌دهد که پیشامد A رخ دهد و پیشامد B رخ ندهد.با توجه به نکات، نماد ریاضی پیشامد « A یا C رخ دهند، ولی B رخ ندهد»، برابر با $(A \cup C) - B$ است و نمودار آن به صورت زیر می‌باشد:

بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

۱۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

در پرتاب دو تاس، تعداد اعضای فضای نمونه، برابر با $n(S) = 36$ است.

مجموع برآمدهای دو تاس، حداقل برابر با ۲ و حداکثر برابر با ۱۲ است و بیشترین تعداد حالت‌های ممکن، وقتی رخ می‌دهد که مجموع دو تاس مساوی ۷ باشد:

$$\{ (1,6), (6,1), (2,5), (5,2), (3,4), (4,3) \}$$

بنابراین تعداد پیشامدهای این احتمال $n(A) = 6$ است و طبق نکته، احتمال رخ دادن آن برابر است با:

$$P(A) = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

نکته ۱: یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود.
نکته ۲: مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی $a_n = a_1 + (n-1)d$ از رابطه زیر به دست می‌آید:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) \text{ یا } S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$$

مجموع جملات دوم و نهم برابر ۱۸ است، پس داریم:

$$a_2 + a_9 = 18 \Rightarrow a_1 + d + a_1 + 8d = 18 \Rightarrow 2a_1 + 9d = 18$$

طبق نکته ۲، مجموع ۱۰ جمله اول این دنباله برابر است با:

$$S_{10} = \frac{10}{2}(2a_1 + 9d) = 5(2a_1 + 9d)$$

اکنون با جایگذاری مقدار $2a_1 + 9d = 18$ در عبارت بالا، داریم:

$$S_{10} = 5 \times 18 = 90$$

۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۲، درس ۲)

نکته: یک دنباله حسابی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1 + d, a_1 + 2d, a_1 + 3d, \dots$ است که در آن جمله اول و عدد ثابت d «اختلاف مشترک» جملات دنباله است. جمله n ام این دنباله با رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ معرفی می‌شود.

با توجه به فرض سؤال، میزان داروی موجود در سطح خون، پس از یک ساعت به ۲۸۰ میلی گرم می‌رسد، پس یک دنباله حسابی کاهشی داریم که در آن $a_1 = 280$ و $d = -20$ است:

$$280, 260, 240, \dots$$

طبق نکته برای محاسبه جمله n ام این دنباله، داریم:

$$a_n = 280 + (n-1)(-20) = 280 - 20n + 20 = 300 - 20n$$

برای آنکه میزان دارو، کمتر از ۱۱۰ میلی گرم شود، باید $a_n < 110$ باشد:

$$a_n < 110 \Rightarrow 300 - 20n < 110 \Rightarrow 190 < 20n \Rightarrow \frac{190}{20} < n \Rightarrow 9.5 < n$$

چون n عددی طبیعی است، پس کمترین مقدار n برابر با ۱۰ می‌باشد و گزینه ۳ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۱)

۱۹- پاسخ: گزینه ۱

نکته: یک دنباله هندسی، دنباله‌ای به صورت $a_1, a_1r, a_1r^2, a_1r^3, \dots$ است که در آن $a_1 \neq 0$ جمله اول و $r \neq 0$ نسبت مشترک دنباله است. جمله n ام این دنباله از رابطه $a_n = a_1r^{n-1}$ به دست می‌آید.

$$a_7 = 54 \Rightarrow a_1r^6 = 54, \quad a_4 = 2 \Rightarrow a_1r^3 = 2$$

طبق نکته، جملات هفتم و چهارم برابرند با:

حال طرفین دو معادله را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{a_1r^6}{a_1r^3} = \frac{54}{2} \Rightarrow r^3 = 27 \Rightarrow r = 3$$

با جایگذاری $r = 3$ در رابطه $a_1r^3 = 2$ ، جمله اول را به دست می‌آوریم:

$$a_1r^3 = 2 \Rightarrow a_1(3)^3 = 2 \Rightarrow a_1 = \frac{2}{27}$$

بنابراین اختلاف جملات ششم و پنجم این دنباله برابر است با:

$$a_6 - a_5 = a_1r^5 - a_1r^4 = a_1r^4(r-1) = \frac{2}{27} \times 3^4 \times (3-1) = \frac{2}{3^3} \times 3^4 \times 2 = 2 \times 3 \times 2 = 12$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (فصل ۳، درس ۲)

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

نکته (خواص توان): اگر m و n اعداد حقیقی و a و b اعداد حقیقی مخالف صفر باشند، آن‌گاه:

$$1) a^m \cdot a^n = a^{m+n} \quad 2) \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n} \quad 3) a^m \cdot b^m = (ab)^m$$

$$4) \frac{a^m}{b^m} = \left(\frac{a}{b}\right)^m \quad 5) (a^m)^n = a^{mn} \quad 6) a^{-m} = \frac{1}{a^m}$$

با توجه به نکته، معادله را ساده کرده و سپس آن را حل می‌کنیم:

$$\left(\frac{21}{10}\right)^{2x+1} = \frac{5}{2 \times 3 \times 7} \times \frac{3^4 \times 7^4}{5^4} \times \frac{1}{2^2} = \frac{3^2 \times 7^2}{2^2 \times 5^2} = \frac{21^2}{10^2} \Rightarrow \left(\frac{21}{10}\right)^{2x+1} = \left(\frac{21}{10}\right)^2 \Rightarrow 2x+1=2 \Rightarrow 2x=1 \Rightarrow x=0.5$$

ادبیات اختصاصی

- ۲۱- پاسخ: گزینه ۱
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ (جامع)
 شعر حکمی و اندرزی در این دوره به وجود آمد، ولی در دوره سلجوقیان به پختگی رسید.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۲: نیمه دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم
 گزینه ۳: نیمه دوم قرن پنجم و اوایل قرن ششم
 گزینه ۴: قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۴
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۴)
 این گزینه در ستایش خرد است که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.
 بررسی ویژگی‌های سبک عراقی در سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: اعتقاد به قضاو قدر گزینه ۲: پرهیز از زهد ریایی گزینه ۳: برتری عشق بر عقل
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (جامع)
 «ملاحسین واعظ کاشفی» نویسنده سبک عراقی و صاحب کتاب «انوار سهیلی» است.
 نکته: «علی بن حسین واعظ کاشفی» نویسنده سبک هندی و صاحب کتاب «رشحات عین الحیات» است.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ (درس ۱۰)
 نثر این گزینه به دلیل تکرار فعل، سادگی کلام، کوتاهی جملات و کم بودن لغات عربی پیچیده مربوط به دوره سامانی و از کتاب «تاریخ بلعمی» است.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: «برده غیب» اضافه تشبیهی / کلمات عربی ← نثر مصنوع (مرزبان‌نامه)
 گزینه ۲: سجع‌های انتهای جملات / جملات کوتاه ← نثر موزون (کشف الاسرار)
 گزینه ۴: لغات عربی / سجع فراوان ← نثر مصنوع (کليلة و دمنه)
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۱۰)
 «عالم آرای عباسی» از «اسکندریبگ ترکمان» و «رشحات عین الحیات» از «علی بن حسین واعظ کاشفی» است.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
 بررسی موارد نادرست:
 مورد «ب»: اولین داستان «جلال آل احمد» با عنوان «زیارت» در مجله سخن چاپ شد.
 مورد «ج»: از آثار منثور «امین پور» باید به «طوفان در پراتنز»، «بی بال پریدن» و «سنت و نوآوری در شعر معاصر» اشاره کرد.
 مورد «ه»: نویسنده رمان «همسایه‌ها»، «احمد محمود» است.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
 صاحبان آثار صورت سؤال و گزینه ۳: موسوی گرمارودی - قیصر امین پور - علی مؤذنی - سیدمهدی شجاعی
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: گرمارودی - قیصر امین پور - محمدرضا سرشار - سیدمهدی شجاعی
 گزینه ۲: گرمارودی - قیصر امین پور - علی مؤذنی - علی مؤذنی
 گزینه ۴: سلمان هراتی - قیصر امین پور - علی مؤذنی - سیدمهدی شجاعی
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۷)
 زبان این شعر نمادین است و نشان‌دهنده شرایط خفقان در جامعه است.
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۲
 ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۶)
 گزینه ۲: لب و رخ (لف ۱ و ۲) صراحی و شمع (نشر ۱ و ۲) ← یعنی لب سرخ یار بهتر از شراب و روی روشن او بهتر از شمع است.
 بررسی سایر گزینه‌ها:
 گزینه ۱: برگ و برف زر و سیم (مرتب)
 گزینه ۳: آب و آتش اشک و آه (مرتب)
 گزینه ۴: لب و چشم شکر و بادام (مرتب)

۳۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۹)

در این گزینه فقط استعاره مصرحه دیده می‌شود: «سلطان ازل» استعاره از خداوند و «منزل ویرانه» استعاره از دنیا. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کفن دریدن گل: تشخیص / «سنبل» استعاره مصرحه از زلف

گزینه ۲: صحبت کردن با صبا: تشخیص / «شاه خوبان»: استعاره مصرحه از معشوق

گزینه ۳: صحبت کردن خورشید: تشخیص / «هندوی مقبل» استعاره مصرحه از خال معشوق

۳۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس‌های ۳ و ۹)

در این گزینه «چرخ بدگهر» استعاره دارد، ولی این بیت تشبیه ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «آفتاب که از روی یار خجالت می‌کشد»، تشخیص و استعاره مکنیه است و در ضمن یک تشبیه مرجح نیز در بیت وجود دارد که «روی یار از خورشید زباتر است.»

گزینه ۲: «تخم وفا» اضافه تشبیهی است و «کهنه‌کشتزار» استعاره از دنیاست.

گزینه ۴: «نهاد کین» اضافه تشبیهی و «بیخ مهر» اضافه استعاری است.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

فقط آرایه مقابل بیت «الف» درست است. این بیت به داستان میوه ممنوعه (گندم) و حضرت آدم علیه السلام در بهشت اشاره دارد. بررسی سایر موارد:

مورد «ب»: موارد مصراع دوم صرفاً نام بردن از چند عنصر است و دوه‌دو با چیزی مربوط نیستند.

مورد «ج»: کلمه‌ای که به شطرنج مربوط باشد تا با معنای دیگر «رخ» ایهام تناسب بسازد، در بیت وجود ندارد.

مورد «د»: این بیت نقل قول از «سعدی» و «حافظ» نیست و صرفاً توصیف است.

۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

اغراق: در کثرت گریه اغراق کرده است.

ایهام: «کمر» (۱) کمر انسان (۲) دامنه کوه

فاقد تلمیح

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: تلمیح دارد به داستان حضرت عیسی علیه السلام و زنده کردن مردگان - اغراق در توصیف معشوق

گزینه ۳: تلمیح دارد به آیه قرآن که شیاطین (دیوها) با شهاب از آسمان رانده می‌شوند. (رجوع کنید به آیات ۱۶ تا ۱۸ حجر / ۶ تا ۱۰ صافات /

۵ ملک / ۸ تا ۱۰ جن) - «دیوان» ایهام تناسب دارد. در معنی «شیاطین» درست است، اما در معنی «دفتر» با «کلک» تناسب دارد. - اغراق در

قدرت فرمان‌روایی ممدوح

گزینه ۴: تلمیح، اغراق و ایهام ندارد.

۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (جامع)

بررسی موارد:

حس آمیزی «ب»: رنگی داشت گویایی و بویی داشت خاموشی

ایهام تناسب «الف»: منظور از «شور» در این بیت «شور و غوغا» است، ولی اگر با «تلخ و شیرین» متناسب شود، مزه شور تداعی می‌شود.

لف و نشر «ج»: زلف و رخ (لف ۱ و ۲) صبا به غالیه‌سایبی و گل به جلوه‌گری (نشر ۱ و ۲)

جناس «د»: «هاله» و «لاله» جناس ناقص اختلافی دارند.

۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (جامع)

بررسی ابیات:

الف) دست و پا زدن اشک ← تشخیص و استعاره

دست و پا زدن ← کنایه از تلاش کردن

تنزل در نظر معراج است ← تشبیه

ب) لب مانند آتش، لب آب حیات است ← تشبیه

آن آب ← استعاره مصرحه از لب

آتش در ما گرفته ← کنایه از عاشق شدن

بررسی سایر ابیات:

ج) سپر انداختن ← کنایه از تسلیم شدن

فاقد تشبیه و استعاره

د) آتشین رخساره، چون خلیل، آتش گلستان می‌شود ← تشبیه

فاقد کنایه و استعاره

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در هجای چهارم مصراع اول، کسره «ن» و در هجای سوم مصراع دوم، کسره «د» بلند تلفظ شده‌اند. ضمناً همزه «آرد» حذف شده است. (سه اختیار زبانی)

چ	مه	ما	ن	خ	را	با	تی	ب	عز	زت	با	ش	با	رن	دا
U	-	-	U	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
حذف همزه															
ک	در	د	سر	ک	شی	جا	نا	گ	رت	مس	تی	خ	ما	را	رد
U	-	U	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

گزینه ۲: در هجای یازدهم مصراع اول، کسره «د» بلند تلفظ شده است و در کلمات «است، اندازش و آرد» حذف همزه صورت گرفته است. (چهار اختیار زبانی)

ع	ما	ری	دا	ر	لی	لی	را	ک	مه	د	ما	ه	در	حک	مست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	-	-	U
حذف همزه															
خ	دا	یا	در	د	ن	دا	زش	ک	بر	مج	نو	گ	ذا	را	رد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
حذف همزه															
خ	دا	را	چن	د	ل	ری	شم	ق	را	ری	بست	با	زل	فت	
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-
حذف همزه															
ب	فر	ما	لغ	ل	نو	شی	را	ک	زو	دش	با	ق	را	را	رد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-

گزینه ۴: در هجای ششم، کسره «ل» بلند تلفظ شده است و همزه «ارد» حذف شده است. (دو اختیار زبانی)

۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ (درس ۸)

دی	د	خر	شی	د	ر	خش	وز	س	ر	ان	صا	ف	ب	ماه
-	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	U	U	U	U
گف	ت	من	سا	ی	ی	او	بو	د	م	خر	شی	دی	نست	
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	-

ابدال بلند در نظر گرفتن هجای پایانی

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: بلند تلفظ کردن هجای پایان نیم‌مصراع اول و دوم (تو)

گزینه ۲: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در مصراع اول و دوم- ابدال در رکن آخر مصراع دوم و آوردن «فعلن» به جای «فعلن»

گزینه ۴: بلند تلفظ کردن هجای پایانی مصراع دوم (ات)

۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۱)

(ب) مفاعیلن مفاعیلن فعولن

(ج) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

بررسی سایر موارد:

(الف) فعولن فعولن فعولن فعل ← متقارب مثنی محذوف

(د) مفعول فاعلاتن مفاعیلن فاعلن یا مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

نکته: در بیت «الف»، واژه آخر مصراع دوم «ریاست» خوانده می‌شود.

۴۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۱۰)

مفهوم مشترک دو بیت «الف» و «ب» توصیف فضای استبدادی است که در آن، همه زیباییها و ارزشها پنهان می‌شود و جرئت بروز و ظهور نمی‌یابد. بررسی مفهوم ابیات دیگر:

بیت «ج»: بی‌اعتباری و قابل اعتماد نبودن شاعر بر اثر بی‌کسی

بیت «د»: مفهومی مقابل با بیت «الف» و «ب» دارد و بیانگر فضای شکست استبداد است.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ (درس ۶)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط و بیت صورت سؤال: فراغت و آسایش در نداری و قناعت است.

گزینه ۳: آسایش در بی‌خودی و سرمستی است.

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۵ و ۶)

■ هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگری می‌گشاییم که هم‌اینک در دیگر نقاط دنیا وجود دارند؛ با وقتی به تاریخ گذشته خود رجوع می‌کنیم و جهان خود را با آنان مقایسه می‌کنیم، به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم.

■ جهان اساطیری طبیعت را قلمرو قدرت‌های فوق طبیعی و محصور رازها و افسون‌های آن‌ها می‌بیند و با طرد دانش ابزاری متناظر با طبیعت، امکان بهره‌وری معقول انسان از طبیعت را دور از دسترس می‌سازد.

■ رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا، عرصه را بر سایر کنش‌های انسانی، مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۲ و ۱۴)

■ جهان اجتماعی هنگامی به دادوستد و تعامل می‌پردازد که اعضای آن، به‌طور فعل و خلاق براساس نیازها، مشکلات و مسائل خود، با جهان اجتماعی دیگر رویارو شوند.

■ غرب‌زدگی جوامع غیرغربی، مهم‌ترین مانع تعامل آن‌ها با جهان غرب است.

■ جهان اجتماعی خودباخته، به روش تقلیدی عمل می‌کند و ارتباطش را با فرهنگ و تاریخ خود از دست می‌دهد. بنابراین نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند و از آن بگذرد و به جهان اجتماعی دیگری که مبهوت و مقهور آن شده است، ملحق شود.

■ یکی از مهم‌ترین عوامل تمایز جامعه ما از جوامع غربی، نهاد خانواده است.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۵ و ۶)

■ در جهان غرب، سکولاریسم به‌صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به‌گونه‌ای که دینداران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این‌جهانی می‌کنند.

■ اومانیسم از نتایج منطقی سکولاریسم است، زیرا انسان بخشی از جهان هستی است. از این‌رو انسان‌شناسی هر فرهنگی متناسب با هستی‌شناسی آن فرهنگ است.

■ فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به‌عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به‌دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به‌جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا، به‌تدریج دخالته دین را در امور دنیوی انکار کردند.

■ روشنگری در معنای خاص نوعی معرفت‌شناسی است که با سکولاریسم و اومانیسم همراه می‌شود. این منظومه، فلسفه روشنگری را می‌سازد.

۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۴)

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونه تاریخی
مقاومت منفی	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	تدوین رساله‌های جهادیه
فعالیت رقابت آمیز اصلاحی	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	جنبش تنباکو
انقلاب اجتماعی	تغییر ساختار سیاسی	جنبش عدالتخانه / انقلاب مشروطه

۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۳)

افراد در زندگی روزمره غالباً بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه می‌شوند و معمولاً از پیچیدگی و عمق آن موقعیت می‌کاهند و آگاهی و دانش ساده و راحت‌تری از آن می‌سازند. براساس این دانش، عمل می‌کنند و با تکرار عمل، عادت آن‌ها می‌شود و به‌صورت نوعی دانش عملی و ابزاری (چگونگی انجام کارها) در دانش عمومی آن‌ها ذخیره می‌شود.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۵)

بررسی عبارات نادرست:

(الف) در قوم‌نگاری، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

(ب) آزمایش، زیرمجموعه روش‌های کمی قرار می‌گیرد.

۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۳، ۵ و ۷)

(الف) در تبیین، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم شناخته می‌شدند، در ارتباط با یکدیگر قرار داده می‌شوند و میان پدیده‌هایی که پیشتر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

(ب) رویکرد تفسیری، معتقد است که برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

(ج) در رویکرد تجویزی و انتقادی به توصیف و تبیین بسنده نمی‌شود، بلکه پژوهشگر به داوری ارزشی پدیده مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) داوری می‌کند.

(د) در رویکرد تفهیمی - تبیینی، ماکس وبر معتقد بود آنچه جامعه‌شناس از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمد، باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد.

۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۹ و ۱۰)

■ فارابی، علم اجتماعی را زیرمجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را «علم مدنی» نامیده است.

■ ابوعلی مسکویه با نگاهی تبیینی کتاب «تجارب‌الامم» را در هشت جلد تألیف کرد.

■ اهمیت امروزی ابوریحان بیرونی در به‌کارگیری روش انتقادی در کنار روش تجربی، در بررسی‌های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است.

■ روش ابن‌خلدون در علوم اجتماعی، مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه‌شناسی تبیینی به‌کار گرفت.

■ علامه طباطبایی با طرح مسئله اعتباریات، تعریف دقیق‌تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است.

۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱۰)

■ از ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام:

(ب) متناسب بودن این علم با معنای علم در جهان اسلام

(ج) سامان دادن بخشی از عرصه‌های علمی در جهان اسلام با استفاده از وحی

(ه) گرفته نشدن ارزش‌ها و اعتبار روشنگرانه عقلانیت در جهان اسلام از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان

■ از جمله کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام:

(الف) قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.

(د) درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.

(و) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و به‌وجود آمدن پدیده‌های اجتماعی را دارد.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۱ و ۱۲) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۵)

■ هویت فرهنگی جهان اجتماعی براساس عقاید و ارزش‌های اجتماعی آن شکل می‌گیرد. این هویت هنگامی محقق می‌شود که در میان مردم، عقاید و ارزش‌های مشترکی پدید آید.

■ تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

■ اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود.

■ رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ (درس‌های ۵ و ۷) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۲)

■ اگر فرهنگ یا فرهنگ‌های غالب و اثرگذار، ویژگی‌های مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهانی با چالش‌های درون فرهنگی مواجه خواهد شد. فرهنگ سلطه، جامعه جهانی را به بخش‌های مرکز و پیرامون تقسیم می‌کند.

■ به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

■ ادبیات مدرن به سلوک‌های معنوی، مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد، بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهانی را منعکس می‌کند. به همین دلیل، رمان در فرهنگ غرب، بیشترین اهمیت را پیدا کرده است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۷ و ۹) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۵) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۱)

■ وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها به واقعیت تبدیل می‌شوند.

■ هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

■ وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.

■ انسان با تفکر و تعقل، از پدیده‌ها، شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر می‌رود، معنای پدیده‌های اطراف خود را درک می‌کند و به آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تری از عالم و آدم می‌رسد.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۶) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۲) * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۶ و ۱۰)

- افتراق قدرت اقلی با قدرت‌های تنبیهی و تشویقی ← قدرت اقلی با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت اعمال می‌شود.
- شناسایی قانون علیت و قانون جاذبه ← عقل نظری
- از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها ← زوال عقلانیت ذاتی
- گسترش دانش وسایل ← بسط و توسعه عقلانیت ابزاری

■ بحران معرفتی جدید در نیمه دوم قرن بیستم ← علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از جهان طبیعت نیست.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس‌های ۱۱ و ۱۳) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۶) * جامعه‌شناسی ۳ (درس ۲)

بررسی عبارت‌های نادرست:

- هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
- حیات معنوی اسلام، نظریه پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی‌شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است.
- علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ (درس ۷) * جامعه‌شناسی ۲ (درس ۱۴) * جامعه‌شناسی ۳ (درس‌های ۶ و ۱۰)

- عقلانیت جهان اسلام ← بخشی از عرصه‌های علم را به کمک حس و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.
- اشتراک رویکردهای تبیینی و تفسیری ← محافظه‌کارند و راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند.
- ناپسند بودن اسراف ← آرمان بیرون از قلمرو واقعی
- استکبارستیزی ← آرمان درون قلمرو واقعی
- مشکل جنبش عدالتخانه ← رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۱)

- هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، پردازش ادراکی است و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش مفهومی است.
- هرچه پردازش ما مفهومی‌تر باشد، شناخت شکل‌گرفته، پایدارتر و کارآمدتر است. در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ کودک به جنبه‌های ظاهری تکیه کرده است، ولی در گزینه ۲ کودک به «مفهوم» پستاندار (شیر دادن به فرزند) دست یافته است و تحت تأثیر ظاهر (پرواز کردن پرنده) قرار نمی‌گیرد، پس دارای پردازش مفهومی و شناخت پایدارتر و کارآمدتر است.

۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۲)

- بلند شدن از وضعیت نشسته ۹ تا ۱۲ ماهگی است و ایستادن مستقل ۱۱ تا ۱۴ ماهگی است، بنابراین بلند شدن از وضعیت نشسته زودتر به وجود می‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: احساس محبت یک هیجان ساده است و احساس پشیمانی هیجان مرکب است. رشد هیجانی در کودکی معطوف به هیجانات ساده مثل ترس، خشم و محبت است و سپس به هیجانات مرکب مانند پشیمانی، ترحم و سپاسگزاری تعمیم می‌یابد؛ بنابراین احساس محبت مقدم بر پشیمانی است.
- گزینه ۳: کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند؛ بنابراین هیچ یک مقدم بر دیگری نیست.

- گزینه ۴: در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی می‌توان گفت کودکان در ابتدا هیچ تصویری از کار خوب و بد ندارند و مسئول رفتار خود نیستند، ولی از نظر رشد اجتماعی اولین علامت رشد اجتماعی لبخند اجتماعی است که در ۲-۳ ماهگی بروز می‌یابد؛ بنابراین رشد اجتماعی مقدم بر رشد اخلاقی است.

۶۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۲)

- دوقلوهای ناهمساز از دو تخمک جدا به وجود آمده‌اند. آن‌ها می‌توانند هم‌جنس یا غیرهم‌جنس باشند (رد گزینه ۳). دقت کنید که فقط در مورد دوقلوهای همسان می‌توانیم بگوییم همیشه هم‌جنس هستند.

- دوقلوهای ناهمساز از لحاظ ظاهر و رفتار گاهی شباهت دارند و گاهی ندارند (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

۶۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۳)

استمرار: ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیر پیوسته.

- در تصویر صورت سؤال ما خط مورب را به صورت یک خط ادامه‌دار می‌بینیم و با وجود برخورد با دو ضلع مربع، آن را همچنان متصل می‌بینیم و قطعه‌قطعه نمی‌کنیم. همین‌طور در مورد اضلاع مربع، هر ضلع را تا رسیدن به رأس بعدی ادامه می‌دهیم و با رسیدن به خط مورب آن را قطع نمی‌کنیم.

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۳)

گزینه ۳ مانع تمرکز است، زیرا کتابی که فاقد کادر، پاورقی و حاشیه است، «یکنواختی و ثبات نسبی» ایجاد می‌کند.
گزینه ۱ اشاره دارد به «تغییرات درونی محرک‌ها» و گزینه‌های ۲ و ۴ نیز اشاره دارند به «درگیری و انگیزتگی ذهنی» که تحت تأثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی است.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)

مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت: (۱) محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان (۲) جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید (به دلیل این که ظرفیت ذخیره‌سازی حافظه کوتاه‌مدت محدودیت دارد و حداکثر ۵ تا ۹ است، جایگزینی اتفاق می‌افتد).
گزینه ۴ مربوط به حافظه حسی است. ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه حسی در صورت «توجه» به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و کاری انتقال می‌یابند و در غیر این صورت از بین می‌روند.

۷۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۴)

بررسی موارد:

(الف) درست. حافظه قوی هم به رمزگردانی درست، هم به ذخیره‌سازی و بازیابی وابسته است.

(ب) درست. در هر یک از مراحل سه‌گانه حافظه، امکان خطا وجود دارد.

(ج) نادرست. ملاک ذخیره‌سازی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت فقط ذخیره‌سازی کوتاه (حداکثر چند دقیقه) است. ولی حافظه کاری علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت، میز کار همه اجزای شناخت ما است و به اجزای شناخت خدمت‌رسانی می‌کند.

(د) درست. یکی از عوامل ایجاد فراموشی، عوامل عاطفی است که به صورت مثبت و منفی در حافظه تأثیرگذار است. یکی از عوامل عاطفی منفی، نگرانی، اضطراب، استرس و فشار روانی می‌باشد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۵)

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت «اول»: نادرست؛ بسیاری از افرادی که احساس شکست می‌کنند، مشکلات عاطفی جدی ندارند، بلکه مهارت‌های حل مسئله را نمی‌دانند.

عبارت «دوم»: نادرست؛ ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود، نه پرخاشگری منجر به ناکامی.

عبارت «سوم»: درست؛ یکی از روش‌های کاهش فشار روانی، پرورش روش‌های درست حل مسئله است. افرادی که مدام در حالت فشار روانی قرار دارند، روش‌های کارآمد حل مسئله را نمی‌دانند.

عبارت «چهارم»: نادرست؛ ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد، نه تعارض. دقت کنید که تعارض پیامد ناتوانی در تصمیم‌گیری است.

۷۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۵)

این‌گونه نرم‌افزارها بر اساس قواعد منطقی همه احتمالات ممکن را بررسی می‌کنند، یعنی تمام ترکیبات احتمالی از حروف و ارقام را امتحان می‌کنند تا در نهایت رمز موردنظر پیدا شود، بنابراین رسیدن به جواب را تضمین می‌کنند و نوعی روش تحلیلی محسوب می‌شوند. استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی موردقبول همه است و مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است.

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۶)

افرادی که دارای سبک تصمیم‌گیری اجتنابی هستند، «کار امروز را به فردا می‌اندازند» و «دست‌دست می‌کنند». این شعر نیز به مخاطب هشدار می‌دهد که قدر امروز را بدان و به امید فردا نباش!

۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۶)

مثال توصیفی	اقدام موردنظر
انتخاب رشته تحصیلی	شناسایی و تعریف تصمیم موردنظر
انتخاب رشته تحصیلی دوره دوم متوسطه از بین چهار انتخاب	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم
بررسی دروس هر رشته و...	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت
امنیت شغلی و علایق تحصیلی	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت
انتخاب رشته علوم انسانی	اجرای بهترین اولویت
مطالعه دقیق هدفمند و کارآمد دروس این رشته	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت موردنظر
بیشرفت تحصیلی مطلوب و ابراز رضایت تحصیلی	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت موردنظر

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۷)

بسیاری از ناتوانی‌های ما به دلیل یادگیری است، نه اینکه واقعاً نمی‌توانیم.
در درماندگی آموخته‌شده ما باور می‌کنیم که ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر دادن شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم.
(عدم‌ادراک کنترل)

در نتیجه انگیزه عمل در ما به وجود نمی‌آید و تلاش نمی‌کنیم.

← (عدم‌وجود انگیزه)

بنابراین در شرایط درماندگی آموخته‌شده از بین رفتن ادراک کنترل، بر انگیزه افراد تأثیر منفی می‌گذارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: درماندگی آموخته شده ناشی از اراده ضعیف نیست، بلکه ناشی از ناکامی و شکست در رسیدن به هدف است. همچنین درماندگی آموخته شده منجر به باور نادرست در مورد ناتوانی فرد می‌شود، نه منجر به تغییر در توانایی فرد. بنابراین عبارت گزینه ۱ نادرست است.
گزینه ۲: درماندگی آموخته شده یکی از عوامل نگرشی منفی است که روی انگیزه فرد تأثیر می‌گذارد.
گزینه ۴: در درماندگی آموخته شده ما باور می‌کنیم و یاد می‌گیریم که ناتوان هستیم، نه این که واقعاً ناتوان باشیم.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی (درس ۷)

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

بررسی عبارات:

عبارت «اول»: علت شکست، حادثه‌ای است که اتفاق افتاده و موجب آسیب جسمانی شده ولی قرار نیست که این حادثه همیشه اتفاق بیفتد.
بنابراین اشاره به یک عامل بیرونی دارد که ناپایدار است.

عبارت «دوم»: علت شکست، عملکرد ضعیف خود شرکت در تبلیغات بیان شده، بنابراین اشاره به تلاش کم و برنامه‌ریزی نادرست دارد که درونی، قابل کنترل و ناپایدار است.

عبارت «سوم»: علت موفقیت به قدرت موتور ماشین نسبت داده شده که ویژگی ذاتی آن است، بنابراین پایدار و غیرقابل کنترل محسوب می‌شود، همچنین چون ویژگی شخص راننده نیست و به امکانات او مربوط است، یک عامل بیرونی است.

عبارت «چهارم»: علت ناتوانی، عدم وجود استعدادها لازم برای هنرپیشگی است که مربوط به ویژگی‌های خود فرد است و در عین حال آن را ذاتی و همیشگی می‌داند. بنابراین اسناد پایدار، غیرقابل کنترل و درونی است.

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی (درس ۸)

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند. در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست. برعکس در فشار روانی مثبت، انگیزش و تلاش فرد برای رسیدن به هدف‌ها افزایش یافته، با موقعیت به چالش برخاسته و هنگام رسیدن به هدف، فشار روانی‌اش از بین می‌رود. در فشار روانی منفی، فرد حالتی از درماندگی و ناامیدی و در نتیجه شکست و ناکامی را تجربه می‌کند. در مثال گزینه ۳ جواد با فشار روانی به چالش برخاسته و در نهایت به هدف رسیده است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی (درس ۸)

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

سبک زندگی با عوامل خطر ساز بیماری رابطه دارد. الگوهای رفتار ناسالم در ایجاد و گسترش بیماری‌ها مؤثرند. کسی که ساعت‌های متوالی چیزی نمی‌خورد، سبک زندگی ناسالم دارد و مستعد ابتلا به بیماری‌ها می‌شود.

در سؤال اشاره‌ای به عوامل روان‌شناختی نشده است، پس گزینه‌های ۲ و ۴ نامرتب است. گزینه ۳ کلاً عبارت نادرستی است، زیرا سلامتی و بیماری دو جنبه جداگانه نیستند.

زبان عربی (ویژه انسانی)

۸۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۴)

اللَّهُ نُورٌ...: خداوند، نور... است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // السَّمَاوَاتُ: آسمان‌ها؛ جمع است (رد گزینه ۱) // مَثَلُ نُورٍ: مثال نور او (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // كَمِشْكَاةٍ: مانند چراغدانی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // كَوْكَبٌ دَرِيٌّ: ستاره‌ای درخشان (رد گزینه ۳)

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

إِنْ: اگر، چنانچه (رد گزینه ۳) // لَمْ يُرَاعِ: رعایت نکنند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // الْوَالِدَانِ: پدر و مادر (رد گزینه ۲) // أَطْفَالَهُمَا: فرزندان‌شان (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // فَرَّقَا: فرق گذارند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // اِنْزَعَجَ: آزرده می‌شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // مِنْ فِعْلِهِمَا: از کارشان (رد سایر گزینه‌ها)

- ۸۳- پاسخ: گزینه ۱
▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۵)
نحو قریة جَبَلِیَّة: به طرف روستایی کوهستانی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // حَتَّى یُعْرَفَهُ صَدِیْقُهُ: تا دوستش او را آشنا سازد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // تُعَوِّضُ: جبران می‌کند؛ فعل مضارع و متعدی است (رد گزینه ۴) // صَحَّتْهُ: سلامتی‌اش (رد گزینه ۲)
- ۸۴- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۱)
یَرْفَعُونَ: بالا می‌برند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // أَصَوَاتِهِمْ: صداهایشان (رد گزینه ۳) // شَبَّهُوا: تشبیه شده‌اند؛ فعل ماضی مجهول است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // الحِمَار: خر (رد گزینه ۱) // أَصَوَاتِهِمْ: صداهایتان (رد گزینه ۱) // أُرِيدَ: خواسته شده؛ فعل ماضی مجهول است (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
- ۸۵- پاسخ: گزینه ۱
▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس‌های ۷ و ۸)
قِیْلَتْ: نقل شده است، گفته شده است؛ فعل مجهول است (رد گزینه ۳) // أُنْقَذَتْ: نجات داده‌اند، رهایی بخشیدند (رد گزینه ۴) // کَثِیراً مِنَ النَّاسِ: بسیاری از مردم (رد گزینه ۳) // مِنَ المَاضِی إِلَى الیَوْمِ: از گذشته تا به امروز (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
- ۸۶- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۷)
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: «اشْتَغَلَ: کار کرد» فعل ماضی، مفرد مذکر غایب است.
ترجمه درست: «در مزرعه بزرگم کار کرد!»
گزینه ۲: «نَاجِحٌ» خبر برای مبتدای «فَرِیقٌ» است، نه صفت آن!
ترجمه درست: «تیم ما در صنعت انتقال نفت، موفق است!»
گزینه ۴: لَا یُصَدِّقُ: باور نمی‌کند / تَقَدَّمَ: پیشرفت / المَصَافِی: پالایشگاه‌ها
ترجمه درست: «جهان، پیشرفت کشور ما را در ایجاد پالایشگاه‌های نفت باور نمی‌کند!»
- ۸۷- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)
«لَمْ یَفْهَمُوا»: نفهمید؛ به صورت ماضی منفی ترجمه می‌شود.
ترجمه درست عبارت: «پس اگر می‌دانست که او آنجاست، به مدیر خبر می‌داد؛ ولی او پیر است و نفهمید!»
- ۸۸- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۳)
هرکس: مَنْ (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // «حَتَّى» بر سر فعل مضارع باید بیاید تا مضارع التزامی شود (رد گزینه ۲) // ضَمناً «النَّفط» باید «ال» بگیرد تا معرفه شود (رد گزینه ۲) // خُودِکَفا می‌شود: اکتفی بنفسه (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
دقت: جمله شرطیه اگر فعل‌هایش ماضی باشد، باز هم می‌توان آن‌ها را مضارع ترجمه کرد.
- ۸۹- پاسخ: گزینه ۳
▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)
سایر عبارات به رفتار نرم و مهربانانه با مردم (البته نه با کافران) اشاره دارند و آن را از خصایص پیامبر ﷺ می‌دانند؛ ولی حدیث گزینه ۳ به عدم دوستی با جاهل دعوت می‌نماید.
ترجمه گزینه‌ها:
گزینه ۱: پس به [برکت] رحمتی از سوی خدا با آنان نرم خو شوی.
گزینه ۲: خداوند مرا به مدارا کردن با مردم دستور داد، همان‌طور که به من انجام دادن واجبات را فرمان داده است!
گزینه ۳: دشمنی [انسان] عاقل بهتر از دوستی [انسان] نادان است!
گزینه ۴: محمد ﷺ، فرستاده خداست و کسانی که همراه او هستند، بر کافران سخت‌گیر و میان خودشان مهربان‌اند.
■ ترجمه متن:
- «ابوعلی سینا بزرگ پزشکان و پزشک بزرگان، ملقب به شیخ‌الرئیس در شهر بخارا متولد و در همدان وفات یافت! در یک خانواده مذهبی بزرگ شد و همه قرآن را در سن هفت سالگی‌اش حفظ کرد! هوش و نبوغ او از زمان کودکی کشف شد؛ پس در ده سالگی‌اش ادبیات عربی و فقه اسلامی خواند، سپس درسش را در زمینه حساب و منطق و فلسفه ادامه داد و آنگاه به پزشکی روی آورد و در سن هفده سالگی‌اش پزشکی حاذق از بزرگ‌ترین پزشکان شد! شهرت او پخش شد تا به حاکم بخارا رسید، پس او را برای معالجه‌اش از بیماری‌ای که پزشکان از شفای آن ناتوان شده بودند، فرا خواند و بعد از معالجه خواست که پاداشی نیک به او بدهد، پس او را مسئول کتابخانه مخصوصش که از معروف‌ترین و بزرگ‌ترین کتابخانه‌های جهان اسلام بود، قرار داد! او به علت اشتیاقش به خواندن کتاب‌ها، در کنار کتاب‌ها می‌خوابید و می‌خورد و نماز می‌خواند! پس از داناترین دانشمندان در عصرش شد!»
- ۹۰- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)
ترجمه گزینه‌ها:
گزینه ۱: ابن سینا زمینه درسی‌اش را براساس نظر والدینش تغییر داد!
گزینه ۲: حاکم بخارا مبتلا به بیماری‌ای بود که هیچ پزشکی قادر به معالجه‌اش نبود!
گزینه ۳: هنگامی که در معالجه حاکم همدان موفق شد، شهرتش روزبه‌روز افزایش یافت!
گزینه ۴: به لقب شیخ‌الرئیس دست پیدا کرد؛ زیرا او در یک خانواده مذهبی پرورش یافت!

۹۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: ابن سینا توانست جایگاه مسئول کتابخانه مشهور را به دست بیاورد!

گزینه ۲: شب و روز از شدت اشتیاق و علاقه‌اش از خواندن باز نایستاد!

گزینه ۳: چیزی حتی خوردن و خوابیدن او را از پیشرفت و یادگیری باز نمی‌داشت!

گزینه ۴: در کتابخانه برای مراقبت از کتاب‌ها می‌ماند!

۹۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

«ابن سینا»

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: پزشکی موفق و از بزرگ‌ترین پزشکان عصرش بود!

گزینه ۲: فیلسوف و دانشمندی بزرگ در ادبیات و فقه و حساب بود!

گزینه ۳: شروع به یاد گرفتن پزشکی بعد از بیست‌سالگی‌اش کرده بود!

گزینه ۴: نویسنده‌ای بزرگ و والامقام و مسئول کتابخانه‌ای معروف بود!

۹۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: مجرد ثلاثی ← مزید ثلاثی/ فعل مجهول ← فعل معلوم/ نائب فاعله ضمیر «الواو» ← فاعله ضمیر «الواو»

گزینه ۳: منصوب بالفتحة ← منصوب بالياء

گزینه ۴: اسم فاعل ← اسم مفعول

۹۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: لازم ← متعدّد

گزینه ۳: فعل ماض ← فعل مضارع/ للمفرد المذكر الغائب ← للمتكلم وحده/ فعل و فاعله الاسم الظاهر ← فعل مع فاعله

گزینه ۴: اسم فاعل من مزید ثلاثی ← اسم فاعل من مجرد ثلاثی

۹۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

مُجْتَهِدِينَ ← مُجْتَهِدِينَ، درست است؛ زیرا صفت باید با موصوف در تعداد مطابقت نماید [طَلَبٌ مُجْتَهِدِينَ]. «ن» در حالت جمع مذکر

سالم، فتحه دارد.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۱ (درس ۸)

«ضمن»، «أمن» و «عون» به ترتیب ریشه فعل‌های «تضمنی»، «نؤمنه» و «استعینی» هستند؛ لذا نون در آن‌ها وقایه نیست.

در گزینه ۴ «ن» در فعل «تَحْرِي» وقایه نیست، چون جزو ریشه فعل است؛ اما در فعل «يَقْتُلُنِي» وقایه است. (فعل مضارع «يَقْتُلُ» +

نون وقایه + ضمیر متکلم وحده «ي»)

۹۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۲) و عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: عَلَامَةٌ ← اسم مبالغه در نقش خبر و مرفوع

گزینه ۲: نَظَارَةٌ ← اسم مبالغه (برای ابزار و وسیله) در نقش مفعول و منصوب

گزینه ۳: اسم مبالغه ندارد. («السَّيَّاح» جمع «السَّائِح»، اسم فاعل است.)

گزینه ۴: سَتَارًا ← اسم مبالغه در نقش حال و منصوب

۹۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (درس ۵)

در این گزینه «شخص» و «شيء» اسم‌های نکره هستند، اما جمله‌ای برای توصیف آن‌ها نیامده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «كان كثير المعاصي» جمله وصفیه برای «رجلاً» است.

گزینه ۳: «لا يعمل» جمله وصفیه برای «عالم» است.

گزینه ۴: «مَنَعْنِي» جمله وصفیه برای «موعظة» است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: در این عبارت مستثنی‌منه وجود ندارد. (اینان فقط تیم برنده خود را تشویق کردند!)

گزینه ۲: «مَنْ» مستثنی‌منه و مبنی است.

گزینه ۳: «شيء» مستثنی‌منه و معرب است.

گزینه ۴: «أعمال» مستثنی‌منه و معرب است. (در این عبارت، مستثنی (ما) مبنی است.)

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)

دقت کنید که «یا» از ابتدای ساختار ندا می‌تواند حذف شود، همان‌طور که در گزینه ۴ رخ داده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست است؛ چون اسم پس از «یا» نباید «ال» داشته باشد.

گزینه ۲: نادرست است؛ چون اسم بعد از «أيتها» و «أيتها» باید مرفوع باشد. همچنین «أيتها» برای مؤنث به‌کار می‌رود. پس «المؤمنتان» درست است.

گزینه ۳: نادرست است؛ چون «صاحب» منادای مضاف است و باید منصوب باشد.

تاریخ (ویژه انسانی)

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۴)

قوم اکد به فرماندهی سارگن سراسر بین‌النهرین را تحت فرمان خود درآوردند؛ امپراتوری سارگن از سواحل شرقی مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۴)

درباره دین مادی‌ها اخبار چندانی در دست نیست، اما شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد آن‌ها آهوره‌مزدا و برخی از خدایان کهن ایرانی همچون میترا را ستایش می‌کرده‌اند.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۱)

فرمانروایان سلوکی سیاست آزادی و مدارای دینی پادشاهان هخامنشی را ادامه دادند.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۳)

هخامنشیان واحدهای وزن و اندازه‌گیری ایلامیان را حفظ کردند و واحدهای تازه‌ای به آن افزودند. ضرب سکه طلا در انحصار شاهان بود و شهرها (ساتراپ‌ها) با اجازه پادشاه می‌توانستند سکه نقره ضرب کنند.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۲ (درس ۱)

نوشته‌های جغرافیایی: المسالك والممالک‌ها/ تاریخ‌های سلسله‌ای: تاریخ بیهقی

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۲)

در قرن نهم هجری، به تدریج، تغییر و تحول چشمگیری در فعالیت طریقت‌های صوفی به‌وجود آمد. از یک‌سو صوفیان به تشیع گرایش بیشتری نشان دادند (مورد «د»)، از طرف دیگر به تدریج برخی از طریقت‌ها مانند طریقت صفوی وارد سیاست شدند و برای به‌دست گرفتن قدرت، با فرمانروایان و پادشاهان به رقابت برخاستند. (مورد «ب»)

یادآوری: تشکیل حکومت صفویه در قرن ۱۰ هجری رخ داد.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۴)

معماری ایرانی در این دوره با برخورداری از تجارب معماری فاخر عصر تیموری و نیز در سایه ثبات، امنیت و حمایت پادشاهان به‌ویژه شاه‌عباس اول، شکوفا شد.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس‌های ۴ و ۶)

در سال‌های سوم و پنجم هجری، سپاهی بزرگ از جنگجویان قبیله قریش و قبیله‌های هم‌پیمان آن، به قصد جبران شکست بدر و نابودی اسلام راهی مدینه شدند. فرماندهی سپاه قریش در این لشکرکشی‌ها به‌عهده ابوسفیان بود. مشرکان در غزوه احد به موفقیتی نسبی دست یافتند، اما در جنگ خندق یا احزاب با وجود اینکه تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.

یادآوری: عبدالله بن ابی پس از پیروزی مسلمانان در جنگ بدر، اظهار مسلمانی کرد (درس ۴). خاندان بنی‌امیه به ریاست ابوسفیان، پس از فتح مکه، مسلمان شدند.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۴)

جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۹)

نمایندگان مجلس شورای ملی (دوره چهاردهم) به پیشنهاد دکتر محمد مصدق طرحی را به تصویب رساندند که دولت را از مذاکره و انعقاد قرارداد با کشورهای خارجی در خصوص نفت ایران بدون تأیید و تصویب مجلس منع می‌کرد (۱۳۲۳ ش). این مصوبه در حکم اتخاذ سیاست «موازنه منفی» یعنی ایستادگی در برابر امتیازخواهی دولت‌های سلطه‌جو، بود و دقیقاً خلاف سیاست «موازنه مثبت» تلقی می‌شد، که تسلیم شدن در برابر قدرت‌های بزرگ و اعطای امتیاز به آن‌ها را توصیه می‌کرد.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۵)

یکی از معروف‌ترین وقایعی که نشان از نارضایتی مردم ایالات از حکومت قاجار داشت، ماجرای شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان بود که برای مقابله با فرقه «شیخیه» قیام کرده بودند. این سه، پس از آنکه به فلک بسته شدند، از شهر اخراج گردیدند. در ماه رمضان سال ۱۳۲۳ ق، به‌ویژه ایام عزاداری امیرالمؤمنین علیه السلام، محور اصلی سخنرانی واعظان تهران، توهین به این عالمان بود.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۳ (درس ۵)

محمدعلی شاه در ۲۸ دی ۱۲۸۵ جشن تاج‌گذاری برپا کرد و از اشراف و نمایندگان دولت‌های خارجی برای شرکت در این مراسم دعوت به عمل آورد، اما نمایندگان مجلس شورای ملی را دعوت نکرد. این، اولین بی‌اعتنایی محمدعلی شاه به مجلس بود. پس از این ماجرا، کشمکش محمدعلی شاه با مجلس آغاز شد که سرانجام وی مجلس را به توپ بست.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۳ (درس ۱۱)

پس از اینکه دانشجویان پیرو خط امام، سفارت آمریکا در تهران را تسخیر و اعضای سفارت را دستگیر و بازداشت کردند، دولتمردان آمریکایی در شرایط دشواری قرار گرفتند؛ بنابراین، آمریکا با طراحی یک عملیات پیچیده نظامی، اقدام به پیاده کردن نیروهای ویژه خود در صحرای طبس کرد. مأموریت این گروه زبده نظامی، تسخیر چند مرکز در تهران و خارج کردن آمریکاییان بازداشتی از ایران بود که گرفتار توفان شن شدند و عملیات آن‌ها شکست خورد.

جغرافیا (ویژه انسانی)

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۲)

جغرافی دانان در مصاحبه با تعدادی از ساکنان قدیمی شهر به تغییرات جمعیتی توجه می‌کنند و ضمن آن به بررسی علت‌های پنهان تغییرات جمعیتی می‌پردازند.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۲)

فرضیه، پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق است؛ بنابراین از عبارت «به نظر می‌رسد» در این جمله می‌توان به فرضیه بودن آن پی برد. نکته: فرضیه عبارت خبری است، اما بیان مسئله به‌صورت سؤالی مطرح می‌شود.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۵)

در پیشروی پرفشار جنب حاره‌ای قرار گرفتن ایران در کمربند پرفشار جنب حاره‌ای عامل تغییرات آب‌وهوا است، نه ورود توده‌های هوا به کشور.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۵)



۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۵)

(الف) هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آن‌ها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. (D)

(ب) در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند. طبق نقشه، قسمت شمال شرقی تپه پرشیب‌تر از جاهای دیگر آن است.

(ج) در یک نقشه توپوگرافی فاصله‌ای که برای نمایش اختلاف ارتفاع در نظر گرفته می‌شود (برای مثال ۲۰ متر، ۵۰ متر و...) در تمام نقشه یکسان است.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۹)

هر ناحیه سیاسی قانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیه سیاسی اعمال می‌شود. کانون نواحی سیاسی همان پایتخت‌ها، مراکز ایالت‌ها و استان‌ها و شهرهای مهم ناحیه‌ای یا مقر سازمان‌های بین‌المللی هستند.

هر ناحیه سیاسی دارای مرز و قلمرویی است. خطوط مرزی حد اعمال اراده سیاسی یک نظام مدیریت یا حکومت هستند. به عبارت دیگر، از آن حد به بعد، مدیریت و اراده سیاسی نهاد فرمانروایی قابلیت اعمال و اجرا ندارند.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۸)

فقط عبارت «د» درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) استعمار در عصر اکتشافات جغرافیایی شروع شد نه در عصر انقلاب صنعتی.

(ب) نه تنها کشورهای بزرگ اروپایی، بلکه کشور کوچکی مانند هلند هم به استعمارگری روی آورد.

(ج) دستیابی به سرزمین‌های نو، قبل از انقلاب صنعتی و در عصر اکتشافات جغرافیایی رخ داد.

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۴)

برجسته‌ترین آن‌ها در غرب بیابان لوت در منطقه شهداد در استان کرمان قرار دارند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)

انقلاب سبز از جمله اقداماتی است که در نواحی مختلف جهان به‌منظور حل مشکلات اقتصادی و توسعه اقتصادی در روستاها انجام شده است. گزینه ۱ مربوط به اصلاحات ارضی است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۵)

■ موارد «الف»، «ب» و «د» درست است.

■ بررسی سایر موارد:

(ج) معمولاً رودهایی که از دشت‌های وسیع عبور می‌کنند، بر اثر وقوع سیل به‌سرعت سرریز می‌شوند.

(ه) هرچه حوضه درازتر و کشیده‌تر باشد، سیل خیزی آن کمتر است.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۵)

ذوب تدریجی برف امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند و موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها و از بین رفتن مقاومت آن‌ها و سرانجام حرکت‌شان می‌شود.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۳)

عبارات «ج» و «ه» مربوط به کشتی‌های رو-رو است.

فلسفه و منطق

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۱)

منطق، علم بیان شیوه درست تفکر است و بر همین اساس حیطه‌های اصلی آن، یعنی «تعریف» و «استدلال»، اقسام فکر را مشخص می‌کنند. ما در تعریف و استدلال به ترتیب، از منبع تصورها و تصدیق‌های معلوم، تصورها یا تصدیق‌های مجهول را کشف یا معلوم می‌کنیم، پس ذهن در فرایند تفکر به معنای منطقی، از معلوماتش به سوی شناخت امر مجهول حرکت می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ما از تصورها معلوم به کشف تصورها مجهول می‌رسیم و از تصدیق‌های معلوم به کشف تصدیق‌های مجهول دست می‌یابیم؛ نه اینکه از تصورها به تصدیق‌ها برسیم.

گزینه ۳: دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن، کار علم منطق است؛ نه تعریف فکر.

گزینه ۴: کشف مجهولات از منبع دانسته‌های معلوم (تصورها و تصدیق‌های معلوم) و به کمک قواعد منطق (قواعد طبیعی ذهن)، انجام می‌گیرد.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۳)

چون رابطه «ب» و «ث» تباین است، این دو مفهوم نمی‌توانند زیرشاخه هم باشند (رد گزینه‌های ۲ و ۴). از طرفی رابطه «ب» با «ت» عموم و خصوص مطلق است پس باید زیرشاخه هم باشند (رد گزینه ۱). تنها گزینه‌ای که باقی می‌ماند جواب سؤال است ولی به جهت اهداف آموزشی این گزینه را نیز بررسی خواهیم کرد.

گزینه ۳: «ب»، «ت» و «ث» زیرشاخه‌های «الف» هستند پس رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است. همچنین «پ» و «ت» زیرشاخه‌های «ب» هستند پس بین آن‌ها هم همان رابطه وجود دارد. ✓

«پ» و «ت» هم‌طبقه هستند، پس متباین‌اند. «ب» و «ث» نیز هم‌طبقه‌اند، پس بین آن‌ها نیز رابطه تباین برقرار است. ✓

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۵)

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴

دو روش برای نقد استدلال تمثیلی یکی توجه به وجوه اختلاف است و دیگری یافتن استدلال تمثیلی مخالف. گزینه ۴: این مطلب نقد تمثیل موردنظر نیست بلکه صرفاً اعتراض به نتیجه آن است. سایر گزینه‌ها: تمثیل مخالف هستند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۷)

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳

وقتی در جابه‌جا کردن اجزای قضیه، قاعده عکس مستوی را به‌درستی رعایت نکنیم، دچار «مغالطه ایهام انعکاس» می‌شویم. اگر قالب استدلال‌ها به‌صورت زیر باشد، مغالطه ایهام انعکاس رخ داده است:

گزینه ۱: «بعضی از کارهای خانم مهدوی، (کار) هنری نیستند.» ایهام انعکاس ← «بعضی از کارهای هنری را خانم مهدوی انجام نمی‌دهد» (بعضی از کارهای هنری، کار خانم مهدوی نیستند). (سالبه جزئی، عکس لازم‌الصدق ندارد).

گزینه ۲: «هرکس دارایی‌اش زیاد است، مالیات زیادی می‌دهد.» ایهام انعکاس ← «هرکس مالیات زیادی می‌دهد، دارایی‌اش زیاد است.»

تداخل ← «آقای هادوی هم که مالیات زیادی پرداخته، دارایی‌اش زیاد است.» (عکس مستوی موجب کلی، موجب جزئی است، نه کلی)
گزینه ۳: «هیچ انسان بیماری، بی‌نیاز از برخی مراقبت‌های ویژه نیست.» عکس مستوی ← «هیچ بی‌نیاز از مراقبت‌های ویژه‌ای، بیمار نیست.» تداخل ← «هادی که بی‌نیاز از مراقبت‌های ویژه است، بیمار نیست.» (مغالطه ندارد)

گزینه ۴: «بعضی از کسانی که در رشته انسانی تحصیل می‌کنند، در ادبیات قوی هستند.» ایهام انعکاس ← «هرکس در ادبیات قوی است، انسانی می‌خواند.» تداخل ← «هدی که در ادبیات توانمند است، انسانی می‌خواند.» (عکس مستوی موجب جزئی، موجب جزئی است، نه کلی)

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲

در این گزینه حد وسط تکرار شده، قانون نتیجه رعایت شده و هر سه شرط اعتبار هم برقرارند. گزینه ۱: شرط دوم برقرار نیست، زیرا حد وسط در هر دو مقدمه منفی است.

گزینه ۳: قانون کیفیت نتیجه رعایت نشده است، زیرا یک مقدمه سالبه، ولی نتیجه موجب است.

گزینه ۴: شرط سوم رعایت نشده است، زیرا الف در نتیجه مثبت، ولی در مقدمات منفی است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس‌های ۲ و ۱۰)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۳

چون پیام اصلی سخن به‌درستی منتقل شده است مغالطه «ایهام در مرجع ضمیر» و «توسل به معنای ظاهری» و «اشتراک لفظ» رخ نداده است (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴). اما کلمات در جملات مختلفی که در آن‌ها به کار می‌روند بار ارزشی متفاوتی پیدا می‌کنند و ممکن است پیام ضمنی‌ای به مخاطب منتقل کنند که موردنظر ما نبوده است. این مغالطه «بار ارزشی» کلمات است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۱)

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳

کلمه سفسطه، کلمه‌ای عربی است که از ریشه یونانی «سوفیست» گرفته شده است و از همان ابتدا که در عربی شکل گرفت، به معنای مغالطه‌کاری بود و هم‌اکنون هم همین معنا را می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: جای علت و معلول عوض شده است! این گروه ابتدا پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف قرار دادند و دست به مغالطه کاری زدند و به همین سبب به تدریج برای حقیقت و واقعیت، ارزش و اعتباری قائل نشدند.

گزینه ۲: دلیل قطعی، تواضع در برابر علم بود و دلیل احتمالی هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها. معنای تنزل یافتن سوفیست، مغالطه‌کار است که ربطی به علم و دانش ندارد و با دلیل احتمالی مرتبط است.

گزینه ۴: حتی اگر سوفیست‌ها نبودند هم باز دلیل قطعی فیلسوفوس نامیدن که تواضع در برابر دانش بود، باقی می‌ماند.

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۱ (درس ۴)

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: پارمنیدس، هر گونه تغییر و تحول را انکار می‌کرد و واقعیت را ثابت و واحد می‌دانست.

گزینه ۲: واقعیت با حواس قابل‌درک نیست و تنها با عقل می‌توان به آن رسید.

گزینه ۳: از آرای هراکلیتوس است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۶)

با اینکه معنا و مفهوم معرفت و شناخت کاملاً روشن است؛ ولی ابهام لغوی درباره دانستن و شناخت ممکن است، البته به سادگی بر طرف می‌شود. وقتی کسی می‌گوید: «توب آنجاست»، بدین معناست که او به وجود توب در آنجا آگاه و عالم است و مایزای آگاهی او، یک توب است که در آنجاست؛ بنابراین اولاً آگاهی به وجود چیزی در عالم خارج، صرفاً امکان آن را نشان نمی‌دهد بلکه واقعیت و وجود آن را نیز تأیید می‌کند (رد گزینه ۴)؛ ثانیاً گرچه علم و آگاهی نسبت به چیزی مستلزم واقعیت داشتن مفهوم آن چیز است، اما باید توجه داشت که معنای آگاهی صرفاً واقعیت داشتن شیء شناخته شده نیست، بلکه نوعی رابطه شناختی بین فاعل شناسا (فردی که می‌شناسد) و شیء شناخته شده نیز لازم است. اگر معنای آگاهی، واقعیت داشتن اشیاء بود ما به همه اشیای واقعی آگاه بودیم؛ ولی واضح است که چنین نیست. (رد گزینه ۲)

گزینه ۳: اینکه می‌توانیم چیزی را از جایی برداریم، نشانه بدهت «امکان شناخت» است، نه «معنای شناخت».

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۷)

بر اساس کتاب درسی، وحی ابزاری مستقل نیست و نوعی شناخت قلبی است. از این رو گزینه‌های ۱ و ۳ نادرست هستند. همه ابزارهای شناخت دارای خطا هستند (رد گزینه ۴). البته در وحی، خطا راه ندارد؛ اما در برخی دیگر از مصادیق شناخت قلبی، امکان خطا وجود دارد.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۱ (درس ۸)

مسئله واقع‌نمایی علوم، تردیدهای نظری را درباره تطابق دانش تجربی با واقعیت، طرح می‌کند. نسبی‌گرایی و پراگماتیسم در نتیجه بحران و معضل واقع‌نمایی دانش تجربی به وجود آمدند و برخلاف تجربه‌گرایی و پوزیتیویسم، معتقد بودند که از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت ثابت را شناخت. نکته: عقل‌گرایان در واقع‌نمایی دانش تجربی با تجربه‌گرایان اختلاف نداشتند بلکه معتقد بودند علوم عقلی از درجه اهمیت بالاتری برخوردار هستند و حتی مبنای تجربه را نیز فراهم می‌کنند. اختلاف اساسی عقل‌گرایان با تجربه‌گرایان این بود که عقل‌گرایان به قابل‌اعتقاد بودن معرفت عقلی محض درباره جهان خارج معتقد بودند، ولی تجربه‌گرایان عقل را در کسب معرفت مستقل از تجربه غیرقابل‌اعتماد می‌دانستند.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۱ (درس ۱۱)

فیلسوفان طبیعت‌گرا معتقدند چون انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را رعایت کند. زیرا در غیر این صورت منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. بنابراین نفع هر کس در گرو نفع دیگران است. از این رو اگر انسان آنچه را برای خود می‌پسندد برای دیگران هم بپسندد، می‌تواند با دیگران همزیستی کند و به منافع خود نیز برسد یا آن‌ها را حفظ کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ممکن است یک فیلسوف طبیعت‌گرا چنین‌گرایشی را بپذیرد؛ ولی منظور او از آن عبارت، وجود چنین‌گرایشی نیست. اگر چنین‌گرایشی مورد تأیید طبیعت‌گرایان باشد، آن‌هم در اثر تمایلات طبیعی به حفظ منافع شخصی به وجود آمده است، نه اینکه این امیال نشانه حقیقت داشتن خوبی و بدی، مستقل از منافع انسان باشد.

گزینه ۳: این مطلب هم منظور آن عبارت نیست. از دیدگاه طبیعت‌گرایان اگر همه انسان‌ها بر سر یک فعل خوب مثل «عدالت» اتفاق نظر دارند، به این دلیل است که آن فعل خوب برای زندگی اجتماعی مفید است و منافع همه افراد را تأمین می‌کند، نه به این دلیل که تمایلات اخلاقی بین همه مشترک است. به تعبیر دیگر اگر یک فعل اخلاقی منافع همگان را تأمین نکند، همه به آن تمایل نخواهند داشت.

گزینه ۴: طبیعت‌گرایان ملاک خوبی را سودمندی فردی نسبت به همه افراد می‌دانند. لذا اگر فعلی برای من سودمند بود و برای دیگری زیان‌بار، برای من خوب است و برای او بد.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۲)

چیزی به نام ممکن‌الوجود بالغیر نداریم؛ زیرا «امکان» یعنی حالت تساوی یک ذات، بین وجود و عدم که اگر ذاتی نباشد، به این معناست که ذاتاً وجود بر عدم، ترجیح دارد (واجب‌الوجود بالذات) یا ذاتاً عدم بر وجود ترجیح دارد (ممتنع‌الوجود بالذات). آنچه ذاتاً واجب‌الوجود یا ممتنع‌الوجود باشد، دیگر نمی‌تواند از این حالت ذاتی خارج شود و به حالت امکانی درآید؛ زیرا حالات ذاتی، قابل‌تغییر نیستند. پس چیزی که ممکن‌الوجود بالذات نباشد، دیگر ممکن‌الوجود نیست و محال است بتواند از جانب غیر، ممکن‌الوجود شود. این یعنی «ممكن‌الوجود بالغیر» نداریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: همان‌طور که اگر یک کفه ترازو در اثر عاملی خارجی سنگین شود، ضرورتاً از حالت ترازو خارج خواهد شد، اگر علت یک ممکن‌الوجود هم محقق باشد، آن ذات ممکن‌الوجود از طرف آن علت، وجوب پیدا می‌کند و موجود می‌شود یعنی واجب‌الوجود بالغیر می‌شود.

گزینه ۳: به طریق مشابه گزینه ۱، اگر علت یک ممکن‌الوجود محقق نباشد، آن ذات ممکن‌الوجود به سبب عدم علت، امتناع وجود پیدا می‌کند و معدوم خواهد بود یعنی ممتنع‌الوجود بالغیر می‌شود.

گزینه ۴: همان‌طور که یک کفه ترازو خودبه‌خود نمی‌تواند بر کفه دیگر غلبه کند، چیزی که نسبت به وجود حالت امکانی دارد نیز نمی‌تواند خودبه‌خود و بدون دخالت و تأثیر علتی از بیرون، موجود یا معدوم شود.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۴)

گاهی معلول، ناشی از مجموعه چند عامل است که روی هم، علت پدید آمدن آن معلول‌اند. هر یک از این عوامل را «علت ناقصه» و مجموعه عوامل را «علت تامه» می‌نامند (رد گزینه‌های ۱ و ۳). اگر حتی یکی از این عوامل نباشد، معلول پدید نمی‌آید (رد گزینه ۲). بنابراین اگر فرض کنیم که تنها با وجود برخی از اجزای علت (علل ناقصه)، معلول پدید آمده است، یعنی اتفاق رخ داده است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۵)

کانت خدا را مبتنی بر وجود وجدان اخلاقی که برای انسان مسئولیت اخلاقی می آورد، اثبات می کند (رد گزینه ۱). مسئولیت اخلاقی نیز تنها با فرض وجود اختیار معنا دارد (رد گزینه ۴). اختیار نیز ویژگی بدن مادی نیست (رد گزینه ۲). بلکه ویژگی نفس غیرمادی است که با مرگ، بدن از بین نمی رود. بنابراین روح برای سعادت دائمی خود به جهانی ماوراء دنیای مادی نیاز دارد و چنین جهانی مشروط به وجود خدایی جاودان و نامتناهی است.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۶)

اگر سلسله علتها بخواهد تا بی نهایت به عقب برگردد بدین معناست که آغاز و ابتدایی (علت اولی) در کار نیست؛ یعنی اصلاً چیزی پدید نمی آید تا نوبت به معلولی برسد که اکنون پیش روی ماست (یعنی معلول پیش روی ما باید منتظر علتش بماند تا بعد از آن، نوبتش شود و آن علت هم باید منتظر علت قبلی باشد و چون علت اول وجود ندارد، این انتظار پایان نخواهد داشت).

بررسی سایر گزینهها:

گزینه ۱: این دلیل محال بودن «دور» است نه «تسلسل». در تسلسل، هیچ علتی، محتاج معلول خود نیست.

گزینه ۲: این توضیح چپستی خود تسلسل علل نامتناهی است، نه توضیح امتناع آن.

گزینه ۳: اولاً نیازی نیست معلول آخری وجود داشته باشد، چون امتناع تسلسل در جهت علل مطرح است، نه در جهت معلولها. ثانیاً حتی اگر معلول آخری هم داشته باشیم، خود عدم وجود علت آخرین معلول، نیازمند دلیل است. طبعاً اگر تسلسل علل نامتناهی ممکن باشد، علت آخرین معلول هم موجود خواهد بود و ما به دنبال اثبات امتناع چنین تسلسلی هستیم.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه ۲ (درس ۸)

در اندیشه حکیمان ایران باستان، خدا عقل نامیده شده است و آفریدگار، کل جهان را با خرد و عقل رهبری می کند و خدا بر اساس خرد می آفریند. اما نه به این معنا که با عقلی که مخلوق خودش است بیافریند.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه ۲ (درس ۹)

فارابی مدینه جاهله را در مقابل مدینه فاضله قرار می دهد و معتقد است که مهم ترین تفاوت این دو در هدف است. در مدینه جاهله هدف مردم فقط سلامت جسم و بهره مندی از لذتهاست و آنها سعادت را در دستیابی به لذت های جسمانی می دانند، اما در مدینه فاضله مردم در پی دستیابی به سعادت حقیقی هستند و سعادت را منحصر به لذت های مادی نمی دانند. بنابراین این دو مدینه در نوع نگاه خود به سعادت با هم متفاوت اند.

گزینه های ۱ و ۳: مدینه مانند بدن است. مدینه فاضله مانند بدنی سالم است که هر عضو وظیفه خود را به درستی انجام می دهد و مدینه

جاهله مانند بدنی بیمار است و همان طور که در بدن عضوی وجود دارد که بر دیگر اعضا برتر است، در مدینه هم شخصی هست که ریاست

مدینه را برعهده دارد. بنابراین هر مدینه ای رئیسی دارد، اما رئیس مدینه فاضله با رئیس مدینه جاهله متفاوت است.

گزینه ۴: در مدینه فاضله نیز مردم از لذت های مادی و جسمانی بهره مند می شوند، اما سعادت را تنها در این لذتها نمی دانند.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۰)

ابن سینا معتقد است که تأمل در رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا، در کنار تحقیق در روابط میان پدیده ها، دانشمند و محقق را از ظاهر

پدیده ها عبور می دهد و به باطن آنها می رساند و دانشمند و محقق را به خشوع در برابر حق وامی دارد و او را مصداق آیه شریفه

﴿انما یخشی الله من عباده العلماء﴾ می سازد.

بررسی سایر گزینهها:

گزینه ۲: با نگاه کردن به بخش کوچکی از جهان و تأمل دقیق درباره آن، نمی توان درباره کل جهان داوری کرد.

گزینه ۳: علوم طبیعی با مطالعه عالم طبیعت برای کشف ویژگیها و روابط پدیده های آن با همدیگر حاصل می شود، نه با مطالعه در رابطه

وجودی این عالم با مبدأ کل جهان هستی.

گزینه ۴: طبیعت و ذات هر شیء، آن را به سوی خیر و کمال مطلوبش سوق می دهد، اما نه تحت هر شرایطی؛ بلکه به شرط آن که مانعی در راه

طبیعت نباشد.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه ۲ (درس ۱۱)

در سفر سوم سالک به سوی خلق بازمی گردد در حالی که به حق توجه دارد و همه چیز را مظهر و جلوه او می یابد.

بررسی سایر گزینهها:

گزینه ۱: هدایت کردن مردم، مربوط به سفر چهارم است.

گزینه ۲: بحث توحید و صفات الهی مربوط به بخش های کتاب اسفار است نه سفرهای عرفانی. در سفر عرفانی سیری در اسماء و صفات الهی

رخ می دهد، نه بحث از اسماء و صفات.

گزینه ۴: در سفر اول، سالک به جز عبور از طبیعت باید از عوالم ماورای طبیعت هم عبور کند تا به حق واصل شود.

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

ابتدا درآمد را حساب می‌کنیم:

تومان $5,920,000,000 = 14,800 \times 400,000,000$ = قیمت هر واحد \times تعداد محصول فروخته شده = درآمد

سپس هر هزینه‌ای که به صورت ماهیانه است را به سالیانه تبدیل می‌کنیم و موارد مجهول را نیز محاسبه می‌کنیم:

تومان $420,000,000 = 35 \times 12$ = اجاره کارگاه
ماه میلیونتومان $672,000,000 = 5,600,000 \times 10 \times 12$ = حقوق سالیانه ۱۰ کارگر
ماه نفرتومان $296,000,000 = 5,920,000,000 \times \frac{5}{100}$ = هزینه نگهداری و تعمیر سرمایه فیزیکیتومان $740,000,000 = 14,800 \times 50,000$ = هزینه بسته‌بندی ۱۴,۸۰۰ واحد محصول
هزینه تعدادتومان $2,848,000,000 = 740,000,000 + 296,000,000 + 672,000,000 + 420,000,000 + 720,000,000$ = جمع هزینه‌های آشکار
بسته‌بندی هزینه‌استهلاک حقوق اجاره مواد اولیه

حقوقی که آریا از آن صرف نظر کرده تا کسب‌وکار شخصی خود را راه‌اندازی کند، با عنوان هزینه پنهان یا هزینه فرصت می‌باشد که برابر است با:

تومان $480,000,000 = 40,000,000 \times 12$ = هزینه پنهان سالیانه
ماه

حالا می‌توانیم به ترتیب عملکرد او را بدون در نظر گرفتن هزینه پنهان و با در نظر گرفتن هزینه پنهان، محاسبه کنیم:

تومان $3,072,000,000 = 2,848,000,000 - 5,920,000,000$ = هزینه‌های آشکار - درآمد = عملکرد سالیانه بدون در نظر گرفتن هزینه پنهان

(مجموع هزینه‌های آشکار و پنهان) - درآمد = عملکرد سالیانه با در نظر گرفتن هزینه پنهان

تومان $2,592,000,000 = 2,848,000,000 - (2,848,000,000 + 480,000,000)$ = $5,920,000,000 - (2,848,000,000 + 480,000,000)$

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در شرکت سهامی میزان مسئولیت سهام‌داران مساوی یکدیگر نیست (بلکه برابر با میزان سهام است) - در کسب‌وکار شخصی، کل سود «به‌طور کامل» به مالکیت یک شخص در می‌آید.

گزینه ۳: در کسب‌وکار شخصی، مسئولیت فرد، هم در برابر بدهی‌ها و هم در برابر دعاوی نامحدود است.

گزینه ۴: در کسب‌وکار شخصی، تصمیم‌گیری با سهولت بیشتری انجام می‌شود؛ ولی در شرکت سهامی تصمیم‌گیری زمان‌بر و دشوارتر است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۴)

از آنجایی که فقط بودجه و سرمایه تولیدکننده را نام برده و اسمی از همه منابع و امکانات نیامده است، پس باید قید بودجه را رسم کنیم که یک خط راست با شیب منفی می‌باشد و انتخاب‌های فرد به شرح زیر است. (با توجه به اینکه برای هر واحد کیف ۲۰۰ هزار تومان و برای هر واحد کفش ۱۰۰ هزار تومان می‌پردازد) یعنی در ازای هر ۵ واحد کیف باید از ۱۰ واحد کفش صرف نظر کند و این یعنی هزینه فرصت انتخاب ۵ واحد اضافه‌تر کیف، ۱۰ واحد کفش است.

کیف	۰	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵
کفش	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰	۱۰	۰

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس‌های ۴ تا ۷)

بررسی عبارات نادرست:

(د) دولت‌ها سالیانه بخشی از درآمد موردنیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کنند؛ با این توضیح که از مردم قرض می‌گیرند یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی خود شریک می‌کنند.

(ه) استثنائاً، رابطه تقاضا و درآمد در کالاهای پست و نامرغوب، معکوس است؛ نه قیمت کالا.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

(الف) با توجه به اینکه مقادیر در ستون A با افزایش قیمت کاهش یافته، پس A همان تقاضا است و بنابراین B هم عرضه می‌باشد.

(ب) در قیمت ۲۴۰۰ اگرچه تولیدکننده به دلیل بالا بودن قیمت ۱۰۰ واحد محصول تولید کرده، اما فقط برای ۴ واحد آن مشتری داشته؛ پس:

$$4 \times 2400 = 9600$$

(ج) در قیمت ۳۵۰ به دلیل پایین بودن قیمت‌ها، مصرف‌کننده ۸۰ واحد تقاضا داشته ولی تولیدکننده فقط ۱۰ واحد تولید کرده؛ پس:

$$10 \times 350 = 3500$$

$$30 = 75 - 45 = \text{مازاد عرضه}$$

(د) در قیمت ۱۸۰۰ مقدار عرضه ۷۵ است، مقدار تعادلی هم که ۴۵ واحد است، پس:

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۳)

الف) هزینه فرصت، هزینه بهترین گزینه بعدی (اشتغال به کار) است و از دست رفته است، این مقدار برای ۶ ماه تحصیل بوده و برابر است با:

$$6 \times 1,200,000 = 7,200,000$$

ب) هزینه‌های غیرقابل اجتناب و غیرقابل برگشت که اکنون قابل دسترس نیستند و دیگر پرداخت شده‌اند، «هزینه هدررفته» نام دارند. این مقدار برابر با ۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان پرداختی برای یک ترم تحصیل در دانشگاه است.

ج) گاهی به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم ارزش آنی می‌رویم، این «بی‌صبری زیاد» از عوامل تصمیم‌گیری غیرمنطقی می‌باشد.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

مفهوم مزیت مطلق به مقایسه توانمندی یک فرد (یا کشور) نسبت به سایر افراد یا کشورها می‌پردازد، در این مثال امیرعلی در مشاوره نسبت به بقیه، مزیت مطلق دارد و میلاد در تدریس نسبت به بقیه دارای مزیت مطلق است، اما در بررسی مفهوم مزیت نسبی، باید توانمندی‌های یک فرد را نسبت به خودش ارزیابی کرده و آنچه که برایش منفعت بیشتری دارد را انتخاب کرد؛ در این مثال اگرچه امیرعلی در مشاوره مزیت مطلق دارد اما در تدریس نسبت به مشاوره مزیت نسبی دارد؛ پس بهتر است به تدریس بپردازد، اما میلاد در همان فعالیتی که مزیت مطلق دارد (تدریس)، مزیت نسبی هم دارد.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

بیکاری فصلی: بیکاری ناشی از تغییرات آب‌وهوایی

بیکاری ساختاری: بیکاری ناشی از عدم تطابق مهارت‌ها و شغل‌های موجود

بیکاری اصطلاحی: بیکاری کوتاه‌مدت که در همه کشورها وجود دارد و شامل افراد تازه‌وارد به بازار کار می‌شود. افرادی که به امید یافتن شغلی بهتر شغل قبلی خود را از دست داده‌اند نیز ذیل این نوع بیکاری قرار می‌گیرند.

بیکاری دوره‌ای: بیکاری ناشی از رکود اقتصادی

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۸ و ۹)

الف) دولت برای مقابله و کنترل تورم باید میزان عرضه کالاها را افزایش دهد. دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد؛ روش اول آن است که ظرفیتهای تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آنجا که این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

ب) بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: در صورت وجود بیکاری، نقطه تولید، زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار خواهد گرفت.

گزینه‌های ۲ و ۳: صحیح هستند.

گزینه ۴: اینکه هر گونه تغییر باعث بدتر شدن وضعیت تولید شود مربوط به وضعیت «کارایی» است در حالی که در صورت وجود منابع بیکار، نیازمند حرکت از زیر منحنی مرز امکانات تولید به روی آن هستیم، که معنایش عدم استفاده حداکثری از منابع تولید است.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

الف) حجم شبه پول مساوی با سپرده‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت است که این سپرده‌ها همراه با سپرده‌های دیداری در ردیف اول آورده شده است؛ بنابراین:

سپرده‌های دیداری - مجموع سپرده‌های دیداری و بلندمدت و کوتاه‌مدت = (مجموع سپرده‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت) شبه پول
 $26 \text{ هزار واحد} = 68 \text{ هزار واحد} - 94 \text{ هزار واحد} = \text{مجموع سپرده‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت} \text{ شبه پول}$

ب) مجموع نقدینگی مساوی با ارزش پول و شبه پول است که ارزش «شبه پول» در قسمت قبلی محاسبه شد؛ بنابراین:

ارزش شبه پول + (چک پول‌ها + سپرده‌های دیداری + اسکناس‌ها و مسکوکات) ارزش پول = نقدینگی

$148 \text{ هزار واحد} = 26 \text{ هزار واحد} + 9 \text{ هزار واحد} + 68 \text{ هزار واحد} + 45 \text{ هزار واحد} = \text{نقدینگی}$

ج) ارزش کل سپرده‌های پس‌انداز (شبه پول) در بخش «الف» محاسبه شد. از این میزان ۱۹ هزار واحد سپرده کوتاه‌مدت است و بقیه آن سپرده بلندمدت می‌باشد؛ بنابراین:

سپرده‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت - شبه پول = سپرده پس‌انداز بلندمدت

$7 \text{ هزار واحد} = 19 \text{ هزار واحد} - 26 \text{ هزار واحد} = \text{سپرده پس‌انداز بلندمدت}$

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۹ تا ۱۲)

ب) یکی از موارد نشان‌دهنده بزرگی اقتصاد ایران در دوران باستان، تجارت با امپراتوری روم است نه یونان (رد گزینه ۲)

ج) در مواقع مشخص نبودن درآمد مردم، از روش محاسبه هزینه‌ها استفاده می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

د) کارهای بدون دستمزد، کالاهای واسطه‌ای و دست‌دوم و فعالیت‌های غیرقانونی در تولید ناخالص داخلی لحاظ نمی‌شوند.

ه) احساس آرامش نسبت به خرج کردن، از مزایای خرید مقایسه‌ای است، نه معایب آن (رد گزینه ۱)

نکته: قسمت «الف» در همه گزینه‌ها درست است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

الف) تورم یا افزایش قیمت از تفاوت اعداد محاسبه شده با قیمت سال پایه و اعداد محاسبه شده با قیمت‌های جاری (در یک سال) به دست می‌آید.
 $۱۴۰۰ = ۲۵۶۰۰ - ۲۷۰۰۰ =$ تورم در سال دوم
 $۱۳۰۰ = ۲۸۲۰۰ - ۲۹۵۰۰ =$ تورم در سال سوم
 ب) افزایش مقدار تولید از تفاوت اعداد محاسبه شده با قیمت سال پایه با سال اول به دست می‌آید.

$۶۰۰ = ۲۵۶۰۰ - ۲۵۰۰۰ =$ افزایش مقدار تولید در سال دوم

$۳۲۰۰ = ۲۸۲۰۰ - ۲۵۰۰۰ =$ افزایش مقدار تولید در سال سوم

ج) علل تورم می‌تواند فزونی تقاضا بر عرضه، ناهماهنگی افزایش نقدینگی با افزایش تولید، نوسانات نرخ ارز و... باشد، اما فزونی عرضه بر تقاضا علت تورم نمی‌تواند باشد.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۱)

الف) مؤلفه‌هایی نظیر میزان امید به زندگی در بدو تولد، میانگین سال‌های تحصیل، سرانه درآمد ناخالص ملی و شاخص‌های نابرابری تشکیل‌دهنده شاخص توسعه انسانی است؛ اما میزان رضایت از زندگی و نرخ بیکاری جزو این مؤلفه‌ها شمرده نشده است.
 ب) گزینه‌های ۱ و ۴ نادرست هستند؛ زیرا ۴) گروه اول، که ده درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، کمترین درصد درآمد ملی و گروه انتهایی که ده درصد آخر جمعیت را تشکیل می‌دهند، بیشترین درصد درآمد ملی را دارند. ۱) گاهی درآمدهای مردم برای به دست آوردن شاخص دهک‌ها، قابل ثبت نیست. به همین دلیل اقتصاددانان برای به دست آوردن اختلاف درآمدی، اختلاف هزینه‌ای را محاسبه می‌کنند که در این گزینه عکس این عبارت بیان شده است.

ج) مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان است.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۴)

الف) شکل دیگر خرید طلا، برای اقتصاد کشور است. در این صورت پول‌هایی که می‌توانست صرف سرمایه‌گذاری‌های مولد در اقتصاد شود، در چیزی مثل طلا منجمد می‌شود؛ بنابراین بخش «الف» در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ درست است.
 ج) استفاده از خدمات بانکداری الکترونیک از مزایای حساب‌های کوتاه‌مدت است؛ نه بلندمدت.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۴)

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) قیمت بازاری همان قیمت ثانویه است و نام دیگر قیمت اولیه، قیمت اسمی می‌باشد.

ب) سهام‌داری معمولاً در خرید و فروش فرابندی دارد که اجازه نمی‌دهد با پس‌اندازهای اندک وارد آن شویم و در کوتاه‌مدت بلافاصله بتوانیم آن را بفروشیم.

